

Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Май.

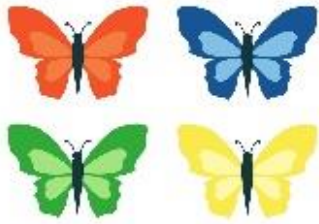
Тема недели «Насекомые»

Цель: Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках и внешнем виде. Группа №7 «Солнышко»

Дата	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Вторник 12.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: “Насекомые”</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о насекомых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать знания детей о насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, приносимой пользе или вреде. -Закреплять умение соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) -Воспитывать бережное отношение к насекомым. <p>Материалы:</p> <p>Видеопрезентация «Насекомые». Для детей: черные кружочки, клей, кисти, подставки, салфетки, клеенки.</p>	<p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, какое сейчас время года? (Ответы) -Весной погода становится теплее, все оживает, пробуждается от зимней спячки. <p>Просыпаются и разные насекомые. Посмотрите, какие бывают насекомые: (бабочка, жук, муравей, божья коровка ,кузнечик)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Воспитатель читает стихотворение: Жук качался на травинке. Крылья гладкие на спинке. -Всех я знаю на лугу Познакомить вас могу. -Вот кузнечик поскакал, Все росинки расплескал, Виден в зарослях едва- Он зеленый как трава. -Вот две бабочки летят, Рассказать они хотят, Что еще вчера в траве Жили гусеницы две. -Как у божьей у коровки Крылья- пестрые обновки Гладкие, атласные, Яркие да красные.</p> <p>— Дети, а как назвать жука, бабочку, кузнечика одним словом? (Ответы)</p>	<p>«Цвет, форма, размер»</p> <p>Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.</p> <p>Ход игры. Взрослый предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.</p> <p>Раскраски “насекомые”</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>https://tvoiraskraski.ru/raskraski-prioda/raskraska-nasekomye</p>

		<p>(Рассматривают насекомых на слайдах)</p> <p>-Насекомые все разные, друг на друга не похожие, но строение тела у них одинаковое.</p> <p>У них есть голова, на голове усики, глазки, носик или хоботок, брюшко, шесть ножек, у многих насекомых есть крылья.</p> <p>Физкультминутка «Бабочка»</p> <p>Бабочка летала, над цветком порхала. (Медленно бегают на носочках)</p> <p>Села, посидела и нектар поела. (Делают взмахи вверх- вниз)</p> <p>Два своих больших крыла (Присели, покачали головой вверх- вниз)</p> <p>Опустила, подняла. (Встали, взмахнули руками)</p> <p>Полетела дальше, (Медленно побежали на носочках, взмахи руками)</p> <p>Чтобы мир был краше!</p> <p>-Ребята, а как вы думаете , у насекомых есть враги? (Ответы)</p> <p>-А кто же это? (Ответы)</p> <p>-Как они спасаются от них? (Ответы)</p> <p>-Насекомым помогает их окраска. Смотрите , майский жук он какого цвета?</p> <p>Он коричневый и живет на ветках деревьев и его не видно.</p> <p>Кузнечик- зеленый -прячется в траве. Бабочка – яркая она похожа на цветок.</p> <p>Расправит свои крылышки , сядет на цветок и ее не видно.</p> <p>-Ребята, а людям можно обижать насекомых? Почему? (Ответы)</p> <p>-Конечно, они ведь живые. Ими можно любоваться, наблюдать за ними, как они летают, ползают.</p> <p>А я приготовила вам игру, которая называется «Цветы и бабочки».</p> <p>Посмотрите, какие красивые, разноцветные бабочки у меня в коробочке.</p> <p>Какого цвета эта бабочка? (дети называют основные цвета).</p> <p>Каждая бабочка будет садиться на цветок такого же цвета, как и она сама.</p>	
--	--	---	--

Например, красная бабочка полетит к красному цветку и сядет на него (дети надевают маски бабочек разных цветов и садятся на цветы)



-Ребята, бабочки они словно цветы - красивые, яркие, своей красотой они украшают нашу природу, нашу жизнь. Нужно беречь их.

<p>Среда 13.05.2020г.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: “Насекомые”</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.</p> <p>Задачи: -Учить отгадывать загадки -Учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно - ласкательную формы существительных -Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику -Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам - насекомым.</p> <p>Оборудование: -книга «Как муравьишка домой спешил» — Бианки В. В. -предметные картинки по теме «Насекомые»</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>-Давайте мы с вами отгадаем загадки «Отгадай загадки» Шевелились у цветка, Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. – Бабочка Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мёд свой в соты отдала, Как зовут её? ... - Пчела Целый день летает, всем надоедает, Ночь настанет, тогда перестанет. - Муха</p> <p>-Ребята, скажите, пожалуйста, как назвать одним словом бабочку, пчелу и муху? (Ответы) -Правильно, это насекомые. -А, как передвигаются насекомые? (Ответы) -Правильно они летают -А, что еще могут делать насекомые? (Ответы) -Правильно кружиться, прыгать, ползать, скакать, стрекотать, жужжать, звенеть: Вам нравятся насекомые? (Ответы) Давайте назовем их ласково Д/И Назови ласково» Жук — жучок. Паук — . Лист - ... Комар — . Пчела — . Стрекоза — . Муха - ... Крыло - ... Образуют уменьшительно- ласкательную форму существительных Д/И «Один – много» Муха – мухи, жук -, паук - ,</p>	<p>«Чего не стало?»</p> <p>Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания Ход игры. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало. Примечание: Карандаши можно заменить игрушками.</p> <p>Цель: Развитие логики и мышления</p> <div data-bbox="1563 619 1966 1184" data-label="Image"> </div>
---	---	---	--

		<p>комар - , пчела - , крыло -</p> <p>Образуют форму множественного числа существительных Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дружно пальчики считаем — Насекомых называем (сжимают и разжимают пальцы) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом (поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого) Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! (вращают мизинцем) -Прячьтесь! (прячут руки за спину) Прочтите детям сказку «Как муравьишка домой спешил» — Бианки В. В.</p>	
--	--	---	--

<p>Четверг 14.05.2020г.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: “Божья коровка”</p> <p>Цель: Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить лепить божью коровку; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Задачи: -Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; -Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. -Побудить интерес детей к знаниям о божьей коровке. -Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.</p> <p>Оборудование: - Игрушка – божья коровка, аудио проигрыватель, пластилин.</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>-Сейчас загадаю вам загадку, а вы послушайте и скажите про кого она. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней. А на ней кружочки- Черненькие точки. (божья коровка) -Божья коровка, это насекомое. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться; интересно смотреть, как они летают, бегают, прыгают, играют; слушать, как они жужжат. -Давайте внимательно рассмотрим ее, что есть у божьей коровки? (Ответы) -Правильно, туловище и головка, какого цвета туловище? (Ответы) -Правильно, а головка какого цвета? (Ответы) -Верно, а что это такое у нее на спинке? (Ответы) -Да, это черные пятнышки, а сколько пятнышек на спинке у божьей коровки? (Ответы) -Правильно, много. Ребята, кто скажет, какой формы у божьей коровки туловище? (Ответы) -Верно, круглой, а какой формы черные пятнышки на спинке? (Ответы) -Тоже круглой! А какой формы головка? (Ответы) -Правильно, круглая. Ребята, скажите, что больше туловище или головка? (Ответы) -Правильно, туловище большое, головка поменьше, а пятнышки, какого размера? (Ответы) -Молодцы, правильно, совсем маленькие. -Ребята, посмотрите, наша гостья загрустила, потому что у нее нет друзей. Ребята, сделаем для нее друзей? -Давайте превратимся в божьих коровок.</p> <p>Мы вокруг себя покружились (Дети кружатся.) И в божьих коровок превратились.</p> <p>-А сейчас ребята полетели, на свои места. Сядьте ровненько, глазки смотрят на меня. -Я беру самый большой кусок красного пластилина, катаю его между ладонями, и у меня получается большой шарик, нужно положить шарик на листочек и немного прижать его.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Запомни хлопки» Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания, создание положительного настроения. Ход игры. Ребенок ходит по комнате. По сигналу взрослого выполняет следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На один хлопок – присесть • На два – закрыть глаза руками • На три – встать на одну ногу • На четыре – образовать круг и взяться за руки <p>Дыхательное упражнение «Отправь бабочку в полет»</p> <p>Дети берут в руки нитку с прикрепленной к ней бумажной бабочкой и дуют на нее (не раздувая щек).</p>
---	---	---	--

		<p>Головка у божьей коровки черного цвета и делать мы её будем из маленького кусочка пластилина черного цвета.</p> <p>-Сейчас я беру кусочек черного пластилина, катаю его между ладонями, получилась круглая головка.</p> <p>Теперь я прикрепляю головку к туловищу, помогаю пальчиками. У меня получилась божья коровка. Чего не хватает у моей божьей коровки? (Ответы)</p> <p>-Правильно, пятнышек. Пятнышки у божьей коровки черного цвета. Я беру черный пластилин, отщипываю маленькие кусочки и катаю между пальчиками, получаются как маленькие бусинки.</p> <p>-Из этих бусинок делаю круглые пятнышки на спинку божьей коровки.</p> <p>Сейчас вы сами будете делать друзей для нашей гостьи. А божья коровка в это время будет наблюдать, как вы старательно и аккуратно выполняете свою работу.</p> <p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «БОЖЬЯ КОРОВКА»</p> <p>Божья коровка, (руки зажаты в один кулачек)</p> <p>Черная головка, (большие пальчики подняли вверх)</p> <p>Улети на небо, (руки подняли вверх, полетели)</p> <p>Принеси нам хлеба, (руки ладошками вверх)</p> <p>Черного и белого, (руки вправо, влево)</p> <p>Только не горелого (грозим пальчиком).</p> <p>Гостья (божья коровка) благодарит детей за то, что они сделали так много для нее друзей.</p>	
--	--	---	--

<p>Пятница 15.05.2020</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: “Бабочка (в технике кляксографии)”</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования «Кляксография»</p> <p>Задачи: -Знакомить детей с одной из нетрадиционных техник рисования «Кляксографией», показать её выразительные возможности. -Способствовать умению дорисовывать детали объектов (клякс, для придания им законченности и сходства с реальными образами. -Формировать умение видеть необычное в обычном. -Создать условия для развития образного мышления, воображения, фантазию и интерес к творческой деятельности. -Вызвать интерес к природе, бережное к ней отношение.</p> <p>Материалы: Конверт с письмом, альбомный лист, стакан с водой, кисть, акварель, салфетки, подставки под кисть, музыкальное сопровождение.</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>Стук в дверь. Взрослый открывает дверь, а там письмо. -Ребята нам с вами пришло письмо из сказочной страны. Давайте откроем его и узнаем кто же нам написал. (Взрослый открывает письмо и начинает его читать.) «Здравствуйте, ребята» Пишет вам бабочка- кляксочка. Я живу в стране Кляксография. Со мной приключилась беда. В моей стране пропали все мои друзья бабочки. И я осталась совсем одна. Помогите мне пожалуйста. -Ребята, как же мы можем помочь бабочке? (Ответы) -Давайте нарисуем красивых бабочек и отправим их бабочке - кляксочке. Как только они попадут в страну Кляксографию, бабочки оживут, и у кляксочки опять появятся друзья. -А как вы думаете, страна Кляксография обычная или нет? (Ответы) -Значит и бабочек вы должны нарисовать не обычным способом. Ну что, ребята, поможем бабочке? (Ответы) -Правильно. Мы всегда должны помогать тем, кто попал в беду. Но сначала давайте вспомним из какой страны нам пришло письмо? (Ответы) -Все верно. А сейчас я вам расскажу историю того, как появилась эта удивительная страна «Кляксография»</p> <p>Звучит спокойная музыка -Однажды из чернильницы сбежала клякса и попала на большой и чистый листок бумаги. Рядом с бумагой лежали краски, кляксе очень понравились разноцветные краски и она оставила на листе разноцветные следы – кляксы. Этот листок с кляксами увидел один волшебник. Когда он присмотрелся, то увидел что каждая клякса на что-то похожа. Одна на дерево, другая на цветок, третья на бабочку.</p>	<p>Кладоискатели Поиски сокровищ — что может быть увлекательнее! И не беда, что «клад» — это игрушка или конфетка и спрятали этот клад не пираты, а мама или папа. Главное — поиски! Искать можно: • по словам «горячо — холодно» (это для совсем маленьких); • по нарисованному плану комнаты (или квартиры, или даже двора); • по запискам-подсказкам (если ребенок уже умеет или учится читать). Вот один из вариантов такой игры. Ребенок находится на одной стороне комнаты. Вы говорите, что перед ним — «заколдованное пространство», а у противоположной стены «клад» (коробочка или мешочек с призом). Задание: добраться до клада, но с одним условием — не касаясь «земли» (пола) ногами. Можно использовать любые подручные средства, чтобы перебраться через «заколдованное пространство»: стулья, кубики, подушки и т. д.</p> <p>«Назови ласково» Цель: формирование навыков словообразования. Правила игры: Взрослый называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например, яблоко - яблочко, ложка-ложечка и т. д.</p>
---	---	--	---

		<p>Волшебнику так все понравилось что он решил, оживить все что было на этой картине, и появилась волшебная страна – Кляксография.</p> <p>Ну что, ребята, вам понравился рассказ? (Ответы)</p> <p>Сегодня мы познакомимся с техникой рисования которая называется- Кляксография.</p> <p>-Каким же способом создаются эти картины? (Ответы)</p> <p>-Мы сегодня нарисуем наших бабочек с помощью клякс.</p> <p>-Теперь мы приступим к работе.</p> <p>Ребята, посмотрите на мой листок, там уже поселилась вот такая бабочка.</p> <p>После окончания работы мы увидим, какие бабочки получатся у вас.</p> <p>Подготовьте краски, кисточки, воду, и чистый лист бумаги.</p> <p>Сначала сложите свои листочки пополам. Проведите пальцем по месту сгиба и расправьте его снова.</p> <p>Теперь делаем кляксы около сгиба вверху одной стороны и затем внизу, этой же стороны.</p> <p>После этого складываем листы пополам и проводим по всему листу ладошкой.</p> <p>А сейчас раскрываем листочки опять и смотрим что у вас получилось.</p> <p>Ваши кляксы стали похожи на бабочек.</p> <p>Давайте дадим нашим бабочкам подсохнуть.</p> <p>Физминутка</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p> <p>-А теперь садитесь на свои места, возьмите ваши кисточки в руки и украсьте свои бабочки кляксочками.</p>	
--	--	--	--

После того, как они высохнут мы отправим их в сказочную страну.

А кто из вас, ребята, помнит название этой страны, куда мы отправим своих бабочек? (Ответы)

Мы сегодня очень помогли бабочке. Пришлите фото своих бабочек и я отправлю их в сказочную страну, где они живут и будут жить вместе, дружно в волшебной Кляксографии.

