


## Планирование дистанционного обучения в старшей группе на Апрель.

### Тема недели «Цветущая весна»

Цель: закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны; расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

### Группа № 8 «Кораблик»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 27.04.2020	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема: «К нам весна шагает»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать и расширить знания детей о характерных признаках весны.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о весенних месяцах;</li> <li>- учить слушать музыкальное произведение, определять характер музыки;</li> <li>- учить рассматривать картину и составлять описательный рассказ;</li> <li>- развивать внимание, память и наблюдательность;</li> <li>- активизировать словарный запас (глаголы);</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul>	<p><b>- Приветствие «Здравствуй, солнце золотое».</b></p> <p>Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. Здравствуй, утро, Здравствуй, день, Нам здороваться не лень. <i>(дети проговаривают текст и показывают движения руками).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Какие весенние месяцы ты знаешь?</li> <li>- Сколько весенних месяцев?</li> <li>- Перечисли весенние месяцы.</li> <li>- По каким признакам можно определить, что наступила весна?</li> </ul> <p>- Предлагаю послушать голос весны в музыке, известного композитора Петра Ильича Чайковского «Весенние голоса». <i>(слушание)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыку какого композитора мы сейчас слушали?</li> <li>- Что рассказала музыка о весне? Что вы в ней услышали?</li> <li>- Какая музыка по характеру? Понравилась ли она тебе?</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Д/и «Какое слово не подходит?».</b> Цель: развитие умения подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>Беседа: «Приметы цветущей весны».</b> Цель: развивать речевую активность; учить составлять предложения по картинкам; продолжать формировать словарь детей.</p> <p><b>Д/и: «Скажи, как я».</b> Цель: учить подбирать синонимы к заданным словам.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пришла весна».</b> Цель: совершенствование точных движений</p> 

Если речка голубая  
Пробудилась ото сна

И бежит в полях, сверкая,  
Значит, к нам пришла весна.

Если снег везде растаял,  
И трава в лесу видна,

И поет пичужек стая —  
Значит, к нам пришла весна.

Если солнце разрумянит  
Наши щеки докрасна

Нам еще приятней станет —  
Значит, к нам пришла весна.



(Прыжки на месте.)

Д/и «Закончи

предложение».

Весной солнце ... (*греет, припекает, ласкает*)

Весной ручьи ... (*бегут, журчат, звенят*)

Весной птицы ... (*возвращаются, прилетают*)

Весной птицы гнёзда ... (*вьют, строят, делают*)

Весной на деревьях почки ... (*набухают, лопаются*)

Весной травка ... (*растёт, зеленеет*)

**Составление описательного рассказа по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».**

- Автор картины Исаак Левитан и называется «Весна. Большая вода». На картине мы видим реку в момент половодья, когда вода затопила прибрежные области – и берёзовую рощу, и поля, и часть деревни. Погода на этой картине ясная и солнечная. В воде отражаются облака и деревья. У берега стоит старая лодка. Вдалеке видны дома, стоящие в воде. Уцелели только те, что стоят на пригорке.

- Вспомни, как называется картина и кто её автор?

- Почему картина называется «Весна. Большая вода»?

- Какими словами можно рассказать о воде, какая она?

- Что можно сказать о небе?

- Как художник изобразил деревья на картине?

- Что художник изобразил на переднем плане картины?

- А что на дальнем?

- Какой день изображён на картине?

- Почему ты так думаешь?

- Какие краски выбрал художник для этого времени года?

- А теперь попробуй самостоятельно описать картину.

рук и пальцев, оказание положительного воздействия на развитие речи.

**Художественно-эстетическое  
развитие**

**Рельефная лепка  
«Чудо-цветок»**

**Цель:** совершенствовать умение  
работать с пластилином,  
используя разные способы лепки.

**Задачи:**

- развивать чувство композиции;
- воспитывать художественный  
вкус, вызвать интерес к  
оформлению интерьера;
- развивать мелкую моторику,  
воображение и самостоятельность.



- Сначала делаем заготовку. Размазываем пластилин по картонке (квадрат или прямоугольник).
- Затем делаем лепестки. Берём пластилин другого цвета. Делаем из него жгутик (колбаску), затем петельку – лепесток, который лепим на заготовку. Делаем это несколько раз, пока не получится цветок.
- Теперь нам нужна серединка. Из жёлтого пластилина делаем шарик, а затем расплющиваем его между ладонями. Сделав лепёшку, крепим её в середину нашего цветка.
- Остались стебель и листья. Из зелёного пластилина катаем жгутик – стебелёк. И еще один жгутик – листок. Приклеиваем на картонку.
- Вот такой цветок у нас получился!



Вторник  
28.04.2020

**Речевое развитие**

**Тема: «Чтение стихотворений о весне».**

**Цель:** продолжать приучать детей к поэзии.

**Задачи:**

- формировать умение выражать свои мысли и обосновывать их;
- учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

**Чтение стихотворений** Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Плещеева «Весна», А. Барто «Апрель».

- Какое стихотворение тебе больше всего понравилось?
- Кто его автор? Как оно называется?
- О чём это стихотворение?
- Почему оно тебе понравилось больше, чем другие?

**Д/и «Угадай слово».**

**Цель:** учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения задачи.

- Я задумала слово. Попробуй отгадать его, задавая мне разные вопросы.

Например:

- Это живое существо?
- Живое.
- Это человек?
- Нет.
- Растение?
- Нет.

**Д/и «Природа и человек».**

Цель: закреплять, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

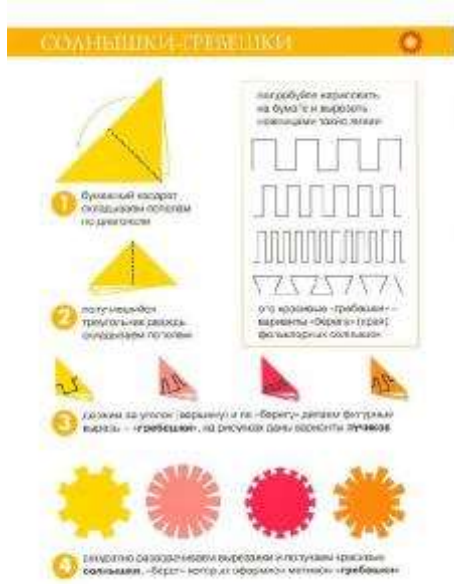
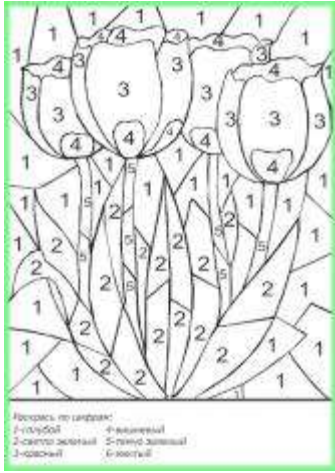
**С/р игра «Цветочный магазин».**

Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.

**Раскраски по теме «Весна».**

**Упражнение «Цапли».**

Цель: учить детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием колен.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Животное?</li> <li>- Да.</li> <li>- Домашнее?</li> <li>- Да.</li> <li>- С рогами?</li> <li>- Нет.</li> <li>- Большое или маленькое?</li> <li>- Скорее маленькое. Примерно, как кошка.</li> <li>- Уши длинные?</li> <li>- Да.</li> <li>- Это кролик?</li> <li>- Да.</li> </ul> <p>Ребёнку предлагается отгадать еще слово, а затем загадать самому.</p>	
<p><b>Среда</b> <b>29.04.2020</b></p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b><u>Аппликация «Солнышко, улыбнись»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование навыков работы с бумагой и ножницами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать солнце из квадратов;</li> <li>- развивать чувство цвета, формы и композиции;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе;</li> <li>- совершенствовать изобразительную технику (показать варианты исполнения лучиков – прямые, волнистые, зубчики, треугольники, трапеции).</li> </ul>	<p>- Послушай загадки и попробуй их отгадать.</p> <p>1) Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все. (Солнце)</p> <p>2) Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный луч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно, молодец. Сегодня мы будем делать солнышко.</li> <li>- Солнышко будем вырезать из жёлтой бумаги, а затем дорисуем «лицо» фломастерами.</li> <li>- Складываем жёлтый квадрат пополам (уголок к уголку), а затем ещё раз пополам. Рисуем узор, а потом вырезаем. Приклеиваем наше солнышко на голубой фон.</li> <li>- Рисуем «лицо».</li> </ul> 	<p><b>Д/и «Времена года».</b> Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».</b> Цель: уточнять и расширять представления детей о разных периодах весны, их признаках; обогащать словарь детей; воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>Раскраски по номерам «Весна».</b></p> 
<p><b>Четверг</b> <b>30.04.2020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема: «Порядковый счёт до 10»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Какой сейчас месяц?</li> <li>- Сколько всего месяцев в году?</li> <li>- Перечисли их по порядку.</li> </ul>	<p><b>Д/и «Скажи наоборот».</b> Цель: учить подбирать антонимы к заданным словам.</p> <p><b>Упражнение «Путаница».</b></p>

**Цель:** создание условий для закрепления порядкового счёта до 10.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки порядкового и обратного счёта в пределах 10;
- совершенствовать умения называть соседей цифр;
- закрепить знания геометрических фигур;
- закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

- Назови весенние месяцы.
- Сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?

**Графический диктант.**

- Внимательно послушай задание и рисуй фигуры.  
*В левом верхнем углу нарисуй красный треугольник.*  
*В центре нарисуй чёрный овал.*  
*В правом нижнем углу нарисуй зелёный квадрат.*  
*В левом нижнем углу нарисуй синий прямоугольник.*  
*В правом верхнем углу нарисуй жёлтый круг.*
- Сейчас проверим. Какая фигура находится в правом верхнем углу? Где находится зелёный квадрат? Какая фигура находится в левом верхнем углу?

**Физкультминутка.**



**Игра «Назови соседей».**

- Перед тобой лежат цифры от 1 до 10. Их нужно сложить по порядку. (самостоятельная работа)
- Всё правильно? Давай проверим.
- Назови цифры по порядку.
- Теперь посчитаем в обратном порядке.
- Назови цифру, которая стоит перед цифрой 4, 7, 9?
- Назови соседей цифр 3, 6, 8.
- Назови цифру, которая стоит после 2, 5, 8?
- Назови цифру, которая стоит между цифрами 2 и 4, 7 и 9, 1 и 3?

**Упражнение «Вставь пропущенные цифры».**

- Посмотри внимательно на карточку. Напиши пропущенные цифры.

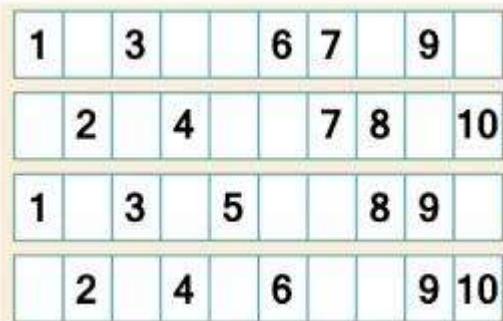
Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту; закреплять знания.

**Д/и «Задумай число».**

Цель: закреплять навыки нахождения чисел больше или меньше названного; ориентировки в числовом ряду в пределах 10.

**Беседа: «Весна в жизни лесных зверей».**

Цель: расширять представления детей о пробуждении жизни в весеннее время; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.



<p><b>Пятница 01.05.2020</b></p>	<p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <p align="center"><b><u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с произведением.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку);</li> <li>- развивать любознательность, память и мышление;</li> <li>- побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме;</li> <li>- формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к произведению.</li> </ul> <p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие – рисование</b></p> <p align="center"><b><u>Тема: «Весеннее небо».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».</p>	<p>- Сегодня мы поговорим о желаниях. У каждого человека есть свои желания и у тебя они тоже есть. Представь, если бы у тебя была волшебная палочка или волшебный цветок, то какие желания ты бы загадал(а)?</p> <p>- Хочу тебя познакомить с очень интересной книгой. Написал её Валентин Петрович Катаев, а называется она «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Чтение сказки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто главный герой сказки?</li> <li>- Расскажи, как у Жени появился волшебный цветок?</li> <li>- Как ты понял(а), что старушка оказалась доброй феей?</li> <li>- Какой тебе показалась Женя? Что ты можешь о ней сказать?</li> <li>- Какие из желаний Жени показались тебе пустяковыми, ненужными? Почему ты так думаешь?</li> <li>- Какие желания Жени показались тебе важными? Почему?</li> <li>- Вспомни, сколько лепестков Женя потратила зря? Почему?</li> <li>- Какой поступок Жени заслуживает восхищения?</li> <li>- В сказке нам встретились интересные выражения. Женя любила «считать ворон». Что это значит? Как сказать про это же по-другому?</li> <li>- Так же в сказке было выражение «сквозь землю провалилась». Что это значит? Как сказать по-другому?</li> <li>- Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?</li> <li>- Вспомни автора этой сказки и название.</li> </ul> <p><b>Чтение отрывка</b> из «Истории про Мальчика, который хотел стать художником».</p> <p><i>На следующий день Радуга сказала Мальчику: «Ты научился смотреть на мир, как настоящий художник, - внимательно и с любовью. Тебе всё интересно. Ты чувствуешь настроение и характер цвета. Ты даже можешь без кисточки нарисовать всё, что угодно. Но у меня есть ещё один цветовой секрет. Попробуй отгадать его».</i></p> <p><i>Мальчик заскользил по голубой дуге-дороге и с удивлением заметил, что цвет</i></p>	<p><b>Д/и «Что бывает весной».</b> Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы; активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик».</b></p> <p><b>Д/и «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»</b> (загадки про цветы, солнце и т.д.). Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики.</p> <p><b>Беседа «На дороге».</b> Цель: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; способствовать совершенствованию диалогической речи, стимулировать к участию в беседе.</p>

**Задачи:**

- создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками;
- развивать творческое воображение;
- учить изображать небо новым способом.

*ледяной дорожки под его ногами постепенно изменяется. Сначала он был ярко-голубой. Потом стал переливаться на солнце то жёлтыми крапинами, то розово-голубыми и сиреневыми искрами. Дальше-дальше... Дорожка светлела, бледнела... и закончилась белым сугробом.*

*- Вот теперь я знаю, что такое оттенок, -воскликнул Мальчик, который хотел стать художником. Это изменение одного и того же цвета. Вот, например, сейчас голубой остаётся голубым, но немножко меняется -то становится более светлым, то немножко смешивается с другим цветом...*

*Мальчик взял белый лист бумаги, смочил его водой. Потом провёл несколько ярко-синих полос ватным тампоном сверху листа, а ниже стал рисовать тем же тампоном, постоянно смачивая его водой. Краска постепенно растворялась, цвет постепенно светлел... бледнел... и на рисунке появилось настоящее небо.*

- Давай и мы с тобой попробуем нарисовать весеннее небо, как это делал Мальчик, который хотел стать художником.

Ребёнок берёт белую бумагу, поворачивает её вертикально (по высоте), ватными тампонами или губками смачивает чистой водой и затем очень быстро (пока лист не просох) рисует весеннее прозрачное небо: окунает тампон или губку в ярко-голубую краску и проводит по листу слева направо, начиная сверху и раз за разом смачивая тампон (губку) чистой водой, чтобы на листе получилась цветовая растяжка -от насыщенно-голубого (вверху) к всё более светлому - бледно-голубому (внизу).

