


## Планирование дистанционного обучения в старшей группе на Май.

### Тема недели «Насекомые»

Цель: уточнить и закрепить понятие «насекомые», особенности их внешнего вида; закрепить знания о способах питания насекомых, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, их пользе и вреде; формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

### Группа № 8

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник</b> <b>11.05.2020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Насекомые нашего края»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать и расширить знания детей о насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о насекомых и их характерных признаках;</li> <li>- закрепить знания детей о приспособленности насекомых к условиям жизни;</li> <li>- расширить знания детей о строении насекомых;</li> <li>- закреплять умение выражать мимикой их движения.</li> </ul>	<p>- Я хочу загадать вам загадки, ответив на которые, вы сможете сами сказать о ком пойдёт речь.</p> <p>У кого вся спинка в точках? Кто пасётся на листочках? Кого мы просим Подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? <i>(Божья коровка)</i></p> <p>Побежали по дорожке Чьи — то маленькие ножки! А на ножках, посмотри,- Груза больше раза в три! И почти не вижу я Под поклажей ... <i>(Муравьи)</i></p> <p>На цветке сидит цветочек, В два всего лишь лепесточка. Лепестки цветные, По краям резные! Посидит и улетает. Если кто не угадает, То подскажет мамочка: «Да ведь это ...» <i>(Бабочка)</i></p> <p>В зелёных мундирах В траве на лугах Живут музыканты На длинных ногах. <i>(Кузнечики)</i></p> <p>- Как назвать их одним словом? Верно, насекомые. Каких насекомых ты ещё</p>	<p><b>Ди:</b> «Летает – не летает». Цель: активизировать знания детей о летающих представителях животного мира.</p> <p><b>Беседа:</b> «Насекомые в природе». Цель: сформировать у детей общие представления о мире насекомых, обратить внимание на их особенность, цвет, форму, место обитания.</p> <p><b>Чтение произведения</b> Ю. Аракчеева «Рассказ о зеленой стране».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>  <p><b>Пчелки ярылые-</b> Вращать указательными пальцами, изображая пчелу.</p> <p><b>Крылья золотые, Что вы сидите</b> Положить руки на колени.</p> <p><b>В поле не летите?</b> В недоумении развести перед собой руки в стороны.</p> <p><b>Аль вас дождичком сечет?</b> На каждый слог пальцами обеих рук (поочередно) стучать по столу, изображая дождь.</p> <p><b>Аль вас солнышко печет?</b> Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи.</p> <p><b>Летите в горы высокие, За леса зеленые,</b> Изобразить деревья обеими руками и слегка ими покачивать.</p> <p><b>На кругленький пшюк</b> Падонями перед собой «нарисовать» круг; вытянуть руки вперед и «очертить» каждой рукой перед собой полукруг.</p> <p><b>На лазоревый цветок.</b> Изобразить шарик.</p>

знаешь? Так вот. Сегодня мы будем говорить об этих удивительных существах. Это – наши соседи, которые живут везде.

- На нашей планете живут два миллиона видов насекомых. Они обитают в почве, на земле, в воде, в воздухе – везде. Есть насекомые большие (бабочки, жуки) и маленькие. Самый главный орган чувств у насекомых – усы. Они очень разнообразные. У комара они мохнатые, у мухи - короткие и со вздутиями. Рот у насекомых тоже у всех разный и зависит от их питания. У бабочки, любительницы нектара, длинный хоботок. Комар своим хоботком прокалывает кожу слона.

Насекомые плохо видят, а у некоторых и вовсе нет глаз. Зато глаза стрекозы занимают почти всю голову, и каждый глаз состоит из величайшего множества глазков.

Крылья у летающих насекомых очень крепкие.

МУРАВЬИ живут не только в муравейниках, но и в стволах деревьев, под землей, в стеблях цветов. Муравьиная куча – это лишь верхняя часть муравейника.

Главная его часть уходит глубоко под землю. Человеку муравьи – друзья: они спасают лес. Там, где как сторожевые башни высятся муравейники, лес здоровый, чистый.

ПЧЕЛЫ – труженики. Одна пчела посещает за рабочий день до 7 тысяч цветков. У пчелы свои способы общения: особым танцем-кружением – пчела-разведчица сообщает о том, где можно собрать много пыльцы. Укус пчелы очень болезнен. Пчелиные продукты – воск, мед, прополис, пчелиный яд – это лекарства от болезней.

### Физминутка



- Давай посмотрим на модель-схему насекомого и узнаем, из каких частей состоит его тело. Тело насекомого делят на 3 части: голова, грудка, брюшко. Ещё у насекомого есть усики, крылья и лапки.

Раскраски по данной теме.

### Строение насекомых.



- Давай, мы сейчас превратимся в пчелу, комара или бабочку. Выбирай, в кого хочешь превратиться. А теперь попробуй изобразить это насекомое.

#### Ди «Небылицы»

«Жили – были две бабочки – подружки. Вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождём, а ближе к осени, как перелётные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, ... и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».

- Найди ошибки в рассказе.

*Бабочки не прыгают, а летают. Не летают под дождём, потому что намокают крылья, и они не могут летать. Не все бабочки перелетают на юг. Бабочки не питаются мухами, они питаются цветочным нектаром.*

#### Художественно-эстетическое развитие

#### Рисование «Бабочки летают над лугом»

**Цель:** учить детей отражать в рисунках несложный сюжет; развивать цветовое восприятие; закреплять умение рисовать акварелью.

#### **Задачи:**

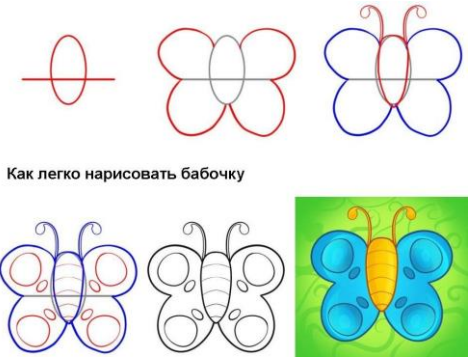

- учить располагать изображения на широкой полосе;
- учить передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений;
- учить передавать контуры бабочек неотрывной линией;


- Расскажи, что ты видел(а) на прогулке? Каких бабочек видел(а)? Какого они цвета? Размера? Формы? Какая понравилась тебе больше всего?

*Показать изображения разных бабочек (махаон, лимонница, аполлон, адмирал и т.д.).*

- Сегодня мы будем рисовать бабочек, летающих над лугом.

*Продемонстрировать схему рисования бабочки.*

	<p>- развивать эстетическое восприятие.</p>	 <p>Как легко нарисовать бабочку</p> <p>- Сначала мы рисуем луг и цветы, а затем бабочек по предложенной схеме.</p> 	
<p><b>Вторник 12.05.2020</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> <b><u>Заучивание стихотворения Т. Петухова «Я кузнечик – прыгунок».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать приучать детей к поэзии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и мышление;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> <li>- воспитывать умение слушать, запоминать небольшое по объёму стихотворение;</li> <li>- учить отчётливо произносить звуки.</li> </ul>	<p>– Отгадай загадку. Он зеленый, попрыгучий, Совершенно неколючий, На лугу весь день стрекочет, Удивить нас песней хочет. (Кузнечик)</p> <p>– Правильно, это кузнечик. Сегодня мы выучим про него стихотворение. Послушай внимательно.</p> <p><b>Ай да я!</b> Я кузнечик-прыгунок, У меня три пары ног, Песни звонко стрекочу И скачу, куда хочу: На листочек, на пенёк. С василька на василёк, У меня большой прыжок! Я б до солнца прыгнуть мог, Жаль, что солнце скрыли тучи! Ах, какой я невезучий! (Т. Петухова)</p>	<p><b>Д/и «Угадай инструмент».</b> Цель: развивать умение определять музыкальный инструмент по звучанию, развивать слух.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Вкус и запах».</b> Цель: формирование у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека.</p> <p><b>Чтение произведения А. Барто «Мы не заметили жука».</b> Цель: уточнять и расширять представления детей о насекомых; обогащать словарь детей; воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>Просмотр фильма</b> о стадиях развития насекомых <a href="https://youtu.be/bC7uAUInaOQ">https://youtu.be/bC7uAUInaOQ</a></p>

		<p>- О ком это стихотворение? Как выглядит кузнечик? Что он делает? Что ещё про него говорится?  <i>Прочитать стихотворение несколько раз. Повторить вместе с ребёнком.  Сначала одновременно с ребёнком, затем он рассказывает самостоятельно.</i></p>	
<p>Среда 13.05.2020</p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p> <p><b><u>Аппликация силуэтная симметричная:</u></b> <b><u>«Нарядные бабочки».</u></b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование навыков работы с бумагой и ножницами.  <b>Задачи:</b>  - учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных прямоугольников, сложенных пополам и украшать их по своему желанию аппликативными средствами;  - показать варианты формы и декора крылышек бабочек;  - развивать творческое воображение, внимание и наблюдательность;  - воспитывать эмоциональный отклик на свою работу.</p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Фета «Бабочка»:</b>  <i>Ты прав. Одним воздушным очертаньем  Я так мила.  Весь бархат мой с его живым миганьем –  Лишь два крыла.  Не спрашивай: откуда появилась?  Куда спешу?  Здесь на цветок я лёгкий опустилась  И вот дышу.  Надолго ли, без усилья,  Дышать хочу.  Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья  И улечу!</i></p> <p><b>Показ приёмов аппликации.</b>  Рассматривание изображение разных бумажных силуэтов бабочек, вырезанных из цветной бумаги.</p>  <p>Объяснить, как вырезать симметричную бабочку. Сначала складываем лист пополам, рисуем силуэт бабочки и вырезаем. Готовую бабочку приклеиваем на зелёный картон и украшаем её.</p>	<p><b>С/р игра «Поликлиника»</b> (сюжет – укус насекомого).  Цель: вызвать интерес у детей к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательно отношение к больному.</p> <p><b>Д/и «Бегает, прыгает, летает».</b>  Цель: активизировать знания детей об основных способах передвижения животных.</p> <p><b>Д/и «Где бабочка?».</b>  Цель: формировать понимание предлогов.</p> <p><b>Чтение произведения И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</b></p>
<p>Четверг 14.05.2020</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение чисел»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Где больше?»</b>  Работу можно организовать на доске (нарисовать полки), на столе, на полках.  Предложить ребёнку отсчитать 6 кружков на верхней полке (полоске), на второй – на один больше.  - Сколько нужно отсчитать кружков?</p>	<p><b>Упражнение «Строим домики».</b>  Цель: упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности.</p> <p><b>Д/и «Волшебные клеточки».</b>  Цель: развитие мышления, логики, мелкой моторики.</p>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать отношения между числами, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа ...?», «На сколько число ... меньше числа ...?»;</li> <li>- развивать глазомер (умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу);</li> <li>- закрепить умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры;</li> <li>- развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>	<p>После выполнения задания обсудить, почему ребёнок отсчитал именно такое количество кружков (<i>Я отсчитал (а) 7 кружков, потому что 7 больше, чем 6 на один</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На третьей полоске отсчитай на один кружок больше, чем на второй. Какое количество кружков получилось? Почему отсчитали восемь?</li> <li>- Какими числами можно обозначить количество кружков на всех трёх полосках (полках)? Что можно сказать о числе семь? (<i>Семь больше шести на один, меньше восьми на один</i>).</li> </ul> <p><b>Д/и «Найди полоску»</b> На фланелеграфе (доске, столе) расположить три полоски разной длины. Дать ребёнку один из образцов. Предложить найти пару этой полоске. Аналогично с другими образцами. Уточнить у ребёнка, какими способами можно найти подходящую пару.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <div data-bbox="721 544 1263 951" data-label="Image"> </div> <p><b>Игровое упражнение «Строим дом»</b> Предложить построить ребёнку дом по образцу из счётных палочек. А затем переложить две палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону.</p> <div data-bbox="725 1062 1480 1257" data-label="Image"> </div>	<p><b>Д/и «Собери цветочек».</b> Цель: закрепление прямого и обратного счёта, развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Беседа:</b> «Оса, пчела или шмель?». Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».</p>
<p>Пятница 15.05.2020</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> <b><u>«Чудесное превращение».</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть картинки. Назови насекомых, которые на них изображены (комар, стрекоза, пчела, бабочка, гусеница, шмель и т.д.)</li> <li>- Вспомни из скольких частей состоит тело насекомого? (3 части – голова с усиками, грудь, брюшко).</li> <li>- Сколько конечностей у насекомых? (шесть)</li> <li>- Что ещё ты знаешь о насекомых?</li> </ul>	<p><b>Просмотр фильма о божьих коровках</b> <a href="https://youtu.be/9LfQMOJF79o">https://youtu.be/9LfQMOJF79o</a></p> <p><b>Д/и «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»</b> (загадки про насекомых). Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики.</p>

<p><b>Цель:</b> познакомить детей с превращением божьей коровки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое внимание (внимательно слушать рассказ);</li> <li>- развивать любознательность, память и мышление;</li> <li>- закрепить знания детей по лексической теме;</li> <li>- рассказать о полной метаморфозе насекомых;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическое развитие – рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Фантастическое насекомое».</b></p>	<p>- Раз уж мы сегодня говорим о насекомых, то обязательно должны узнать о таинственных превращениях, которые происходят в жизни каждого насекомого.</p> <p>Послушай загадку:  <i>Тлю с ветвей она съедает,  И в саду нам помогает.  На листок, усевшись ловко,  Это божья...(коровка).</i></p> <p>- Сегодня я расскажу о жизни божьей коровки. Итак, взрослая божья коровка начинает откладывать яйца в удобное безопасное место. И, когда оно найдено, то божья коровка откладывает яйца.</p> <p>Чтобы птицы и другие насекомые не обнаружили кладку яиц, коровка подвешивает их на нижнюю часть листьев. Через некоторое время яйца набухают и вскоре из них выползают крохотные личинки, размером с булавочную головку. Несмотря на юный возраст у личинок уже есть острые челюсти и завидный аппетит. Молодые личинки непрерывно едят и быстро растут. Скоро им становится тесной старая кожица – оболочка, и она начинает слезать. Это называется – линька. Три раза личинка сбрасывает кожу. Через 3-4 недели становится очень толстой. Она вновь заползает под лист и приклеивается с его обратной стороны. Вскоре она сбрасывает кожу в последний раз. Новая кожа постепенно засыхает и образует хрупкий панцирь, который защищает личинку. Только теперь она уже называется – куколкой. Куколка будет висеть под листом до тех пор, пока превратится в настоящую божью коровку. В жизни каждого насекомого существуют эти периоды: Яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое. Во время каждого такого превращения существо настолько не похоже на предыдущее, что, кажется, будто происходят таинственные превращения. Учёные так и назвали их – метаморфозы, что значит «превращения». Красивое слово, правда? Итак, куколка неподвижно повисает под листом. Снаружи, кажется, что ничего не происходит. Но это не так. Внутри панциря начинаются удивительные превращения. Куколка превращается в настоящего жука – божью коровку. У неё отрастают крылышки и яркая головка с усиками. И всё это происходит за 5 дней. Последняя метаморфоза совершилась. Взрослая божья коровка прогрызает панцирь и выбирается наружу.</p> <p>- Про какое насекомое я рассказала? Какие периоды есть в жизни каждого насекомого? Как происходит превращение божьей коровки?</p> <p>- Вспомни, каких насекомых ты знаешь. Назови их. Скажи, что у них общего и чем они отличаются. Какое насекомое тебе нравится больше всего? Почему?</p>	<p><b>Д/и «Кто как жужжит».</b>  Цель: закрепить звукопроизношение звуков «ж», «ш», «з», «с», «ч», «щ».</p> <p><b>Д/и: «Я знаю».</b>  Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Беседа «Правила поведения в лесу».</b>  Цель: закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды; воспитание экологической культуры личности.</p>
---	---	--

**Цель:** развивать художественно – творческие способности.

**Задачи:**

- развивать воображение, чувство цвета;
- активизировать и закрепить знания детей по лексической теме;
- развивать мелкую моторику и чувство композиции.

- Посмотри на изображения насекомых. Расскажи, как они выглядят.
- Придумай своё насекомое. Нарисуй его.

