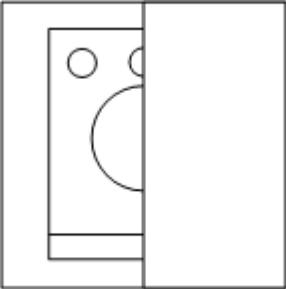
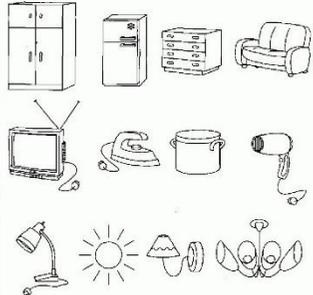


Планирование дистанционного обучения в старшей группе на Апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: закрепить и расширить представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении и свойствах материалов, из которых они сделаны.

Группа № 8

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 13.04.2020</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема: «Что предмет расскажет о себе»</u></p> <p>Цель: активизировать и расширить знания детей о предметах быта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; - продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам; - развивать внимание и мышление; - совершенствовать связную речь. 	<p>- Послушай внимательно загадки и скажи отгадки. Что за чудо, что за ящик? Сам – певец и сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино. <i>(телевизор)</i> Гладит все, чего касается, А дотронешься — кусается. <i>(утюг)</i> В этом маленьком предмете Поселился теплый ветер. <i>(фен)</i> Он охотно пыль вдыхал, Не болел и не чихал. <i>(пылесос)</i></p> <p>- Как можно назвать все эти предметы? - Посмотри внимательно вокруг и скажи, что нас окружает? - Любой предмет для чего - то нужен, каждый предмет выполняет свою функцию. - Сейчас сыграем в игру «Помощники». Я буду кидать тебе мячик и называть предмет, а ты будешь говорить, какое действие им можно совершать. Например, утюгом (что делают?) – гладят бельё. <i>Феном – сушат волосы.</i> <i>Лампой – освещают комнату.</i> <i>Пылесосом – пылесосят (чистят) ковры.</i> <i>Вентилятором – охлаждают воздух.</i> <i>В холодильнике – хранят продукты.</i> <i>В чайнике – кипятят воду.</i> <i>В микроволновке – разогревают еду.</i></p>	<p>Д/и «Чего не хватает?» Цель: развитие целостного восприятия предмета.</p> <p>Д/и «Дорисуй предмет». Цель: развивать мышление, воображение и мелкую моторику.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Предложить раскраски на данную тему</p> <p>Игра «Найди лишний предмет». Цель: развитие внимания, мышления и навыков обобщения.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Физкультминутка.

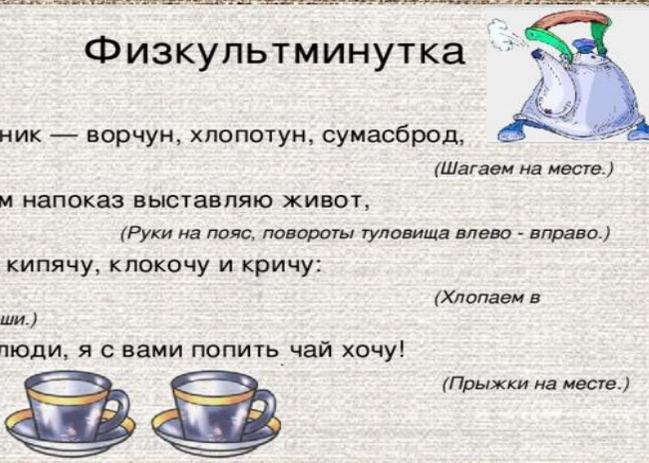
Физкультминутка

Я чайник — ворчун, хлопотун, сумасброд,
(Шагаем на месте.)

Я всем напоказ выставлю живот,
(Руки на пояс, повороты туловища влево - вправо.)

Я чай кипячу, клопочу и кричу:
(Хлопаем в ладоши.)

- Эй, люди, я с вами попить чай хочу!
(Прыжки на месте.)



- А теперь поиграем в игру «Что предмет расскажет о себе». Тебе нужно будет описать предмет, изображённый на картинке.

План описания:

- Как правильно пользоваться предметом?
- Какие части есть у этого предмета?
- Что использовали люди, когда этого предмета не было?
- Что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей?
- Для людей каких профессий нужен этот предмет?

Художественно-эстетическое развитие

Рисование по замыслу «Преображение камешков»

Цель: учить создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).

Задачи:

- познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы;
- совершенствовать изобразительную технику;
- развивать воображение.

- Назови, что это за предметы (заяц, черепаха и т.д.)
- Правильно. Но они не настоящие, а только похожи на изображения, причём объёмные и называются скульптурами.
- Давай представим, что мы – скульпторы. Выбери себе камешек. Рассмотр его со всех сторон. Подумай, кого или что он тебе напоминает.
- А теперь с помощью красок превратим камешки в настоящие скульптуры.



**Вторник
14.04.2020**

Речевое развитие

Тема: «Песня колокольчика».

Цель: познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси.

Задачи:

- сформировать знания о колоколах;
- формировать умение выражать свои мысли;
- закрепить знания о металле, стекле и дереве.

- Посмотри, что это? (колокольчик)
- Послушай внимательно, как он звенит. На то что похож звон колокольчика?
- Из чего сделан колокольчик?
- Почему колокольчики не делают из дерева? Подумай, можно ли сделать колокольчик из стекла?
- Колокольчик – предмет искусства. Его можно сделать из стекла, но он будет очень хрупким.
- А ты знаешь как и когда появились первые колокольчики?
- Колокольчики появились очень давно. Еще во времена царя Соломона золотые колокольчики привязывали к крыше храма, чтобы разгонять птиц. Когда в Спарте умирал царь, то по улицам шли женщины, ударяя в маленькие колокольчики. У древних греков были колокольчики всех видов, они даже носили их на поясе, в кошельках. Когда человек шел по улице, колокольчики очень красиво звенели.
- Колокол – это ударный музыкальный инструмент. А ты знаешь, для чего нужны были колокола на Руси?
- Правильно, колокола созывали народ на церковные службы и праздники, они оповещали людей о пожарах и нападении врагов. Кроме того, звоном созывался народ на вече (народное собрание, звоном отмеряли дневные и ночные часы). Звоном указывали дорогу заблудившимся в ненастье путникам. В трагические дни для Родины звоном призывали народ на защиту Отечества. Звоном оповещался народ о победе, и приветствовалось победное возвращение полков с поля брани (войны).
- Как думаешь из чего раньше делали колокола?
- Для отливки колоколов нужны красная и зелёная медь, олово. В глубокой яме стоит форма, туда заливают колокольную медь. Верёвками подбিরали, колокол со всех сторон цепляли. С трудом поднимали, чтобы не сорвался, не разбился.

Д/и «Угадай, где звенит».

Цель: развитие слухового внимания и ориентировки в пространстве.

Д/и «Угадай, чем играю».

Цель: развитие слухового внимания.

Просмотр мультфильма «О колоколах».
<https://youtu.be/qBrNSAoOgkY>

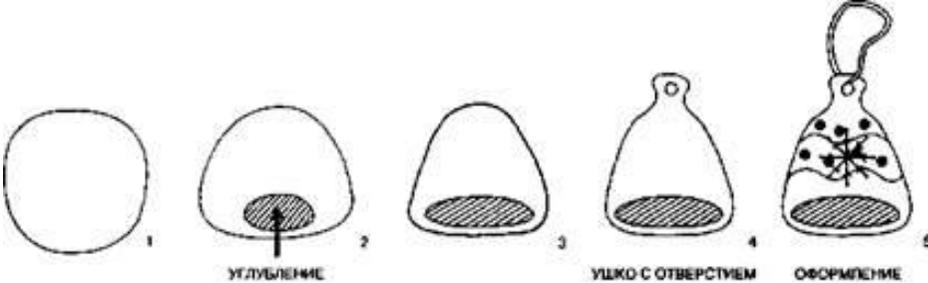
Цель: расширение знаний об истории возникновения колоколов.

Д/и «Что из чего сделано?»

Цель: совершенствовать знания детей о предметах окружающей действительности и о материалах, из которых они сделаны.

Рассматривание картины К. Юона «Купола и ласточки».

Цель: учить детей рассматривать картины и понимать их содержание; совершенствовать диалогическую речь.

		Ребенок с завязанными глазами угадывает, в какой стороне звенит колокольчик.	
Среда 15.04.2020	<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Лепка «Звонкие колокольчики»</p> <p>Цель: учить детей делать объёмные поделки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать изобразительную технику (учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы; - продолжать учить разным приемам оформления лепных фигурок; - развивать чувство формы, пропорций, воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. 	<p>- Послушай внимательно загадку и отгадай её. Он под шапочкой сидит, не тревожь его - молчит. Стоит только в руки взять и немного раскатать, Слышен, будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон. » (колокольчик)</p> <p>- Правильно, это колокольчик и сегодня мы будем его лепить.</p> <p>- Посмотри, как это делаю я. Раскатываю кусочек пластилина в шар – круговыми движениями ладоней. Потом надеваю шар на большой палец левой руки и делаю углубление. Расширяю углубление так, чтобы стенки колокольчика были одинаковой толщины. Вот и получился колокольчик.</p> <p>- Теперь мы его украсим. Можно начертить узоры стекой, можно выложить узор из гречневой крупы, риса, гороха или слепить украшения из пластилина.</p> 	<p>Беседа: «Как люди используют дерево и кожу».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами кожи и дерева.</p> <p>М/п игра «Найди предмет». Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность.</p> <p>С/р игра «В магазине бытовых приборов». Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.</p>
Четверг 16.04.2020	<p>Познавательное развитие</p> <p>Тема: «Занимательная математика»</p> <p>Цель: создание условий для закрепления математических знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о геометрических фигурах; - активизировать знания о днях недели и частях суток; - развивать внимание и мышление; - развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на листе бумаги. 	<p>- Какой сегодня день недели? - Какой день недели будет завтра? - Если сегодня четверг, то какой день недели был вчера? - Вспомни все дни недели по порядку. - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был? Какой будет? - Перечисли части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Упражнение «Разноцветные полоски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри на полоски. Все ли они одинаковые? - Разложи синие полоски от самой короткой до самой длинной. - А теперь разложи красные полоски от самой длинной до самой короткой. <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри на фигуры. Назови их (круг, квадрат, треугольник, трапеция, овал, прямоугольник). - Запомни, в каком порядке они расположены. - Закрой глаза, я поменяю фигуры местами, а ты скажешь, что изменилось. 	<p>Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Д/и «На что похоже?» Цель: развитие внимания и мышления. (ребёнку предлагается назвать какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет).</p> <p>Чтение сказки «В стране геометрических фигур». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; воспитывать умение слушать рассказ. http://21.vu.ru/stuff/3225/38104</p>

Физкультминутка.

Сколько точек в это круге? (5)

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точек? (6)

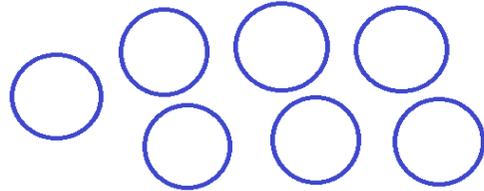
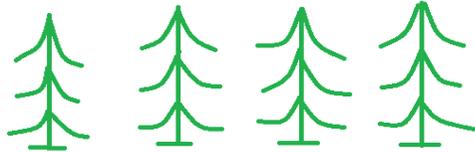
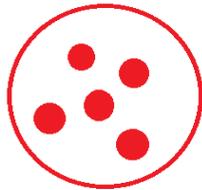
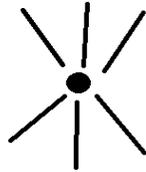
Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных? (4)

Столько сделаем наклонов.

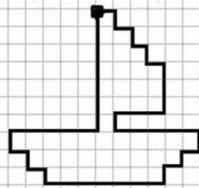
Сколько здесь у нас кружков? (7)

Столько сделаем прыжков.



Графический диктант.

Графический диктант "Кораблик"



1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей.

Задачи:

- учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи;
- закреплять умение строить узор;
- развивать эстетические чувства;
- воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к мастерам.



- Посмотри на узоры. Что между ними общего? В чём различия? Какой узор тебе нравится больше всего. Почему?
- Подумай, каким узором и что бы ты хотел(а) украсить. Рисуем красками.