



Планирование дистанционного обучения в подготовительной группе на Апрель.

Тема недели «Земля - наш общий дом»

Цель: сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Группа № 9 «Русалочка»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 20.04.2020	<p>Познавательное развитие Тема: «Земля – наш общий дом» Цель: Показать, что планета Земля, человек, природа - это единое целое. Задачи: продолжать учить составлять рассказы творческого характера. Упражнять в согласовании предложений по опорным словам.</p> <p>Речевое развитие Тема. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Задачи: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или</p>	<p>Представим, что мы с вами волшебники. Закрываем глаза, поворачиваемся вокруг себя: «Раз, два, три, четыре, пять можно глаза открывать» Итак мы с вами представители Космоса. Хотите познакомиться с планетами космоса. Посчитаем сколько их? А где наша планета земля?</p>  <p>Беседа. О планете Земля. Нам предстоит вспомнить, что же это за планета Земля? Из Космоса наша земля видится маленькой голубой планетой. Космический корабль может облететь нашу землю за 1,5 часа. А что еще вы знаете о земле? Дети подумайте и ответьте, а зачем планете Земля нужна наша помощь? (Ответы детей) Кто же губит леса, разливают нефть, устраивает пожары, загрязняет окружающую среду, уничтожает жизнь вокруг себя? Человек? А что ему не хватает? Наверно людям не хватает любви и от этого они портят свою природу? В этом и заключается наша помощь. Мы подарим людям любовь.</p> <p>Читаем рассказ «Послушный дождик» без установки на запоминание, выделяя интонацией важные моменты.</p> <p>Вопросы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём говорится в этом рассказе? 2. Что вам больше всего понравилось или запомнилось? 3. Как звали девочку из этого рассказа? 4. Кто повёл Надю на речку? Зачем? (зачитать из текста, что показал дедушка Наде). 	<p>Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели).</p> <p>Чтение худ. литературы: Сказка «Рыбка» Л. Берг</p>

	<p>иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>5. Что означает слово «брызнул», как можно сказать по-другому? (полить, пойти, обрызгать, побежать, заструиться, полить ручьем, намочить, потечь). 6. А Надя попробовала поливать? (<u>зачитываю из текста</u>: она открыла кран – дождик, закрыла -) 7. Рассказ заканчивается словами: «Вот какой послушный дождик у дедушки в колхозе!» Почему «послушный»? <u>Словесная игра «Слово на ладошке».</u> -Скажи мне, какой бывает дождик? Мокрый сильный Мелкий морозящий Тёплый холодный Летний весенний Осенний ... Физ. минутка – самомассаж. <u>Вот у нас игра какая</u>: хлоп ладошка, хлоп другая! (хлопки в ладоши) Правой, правою ладошкой мы похлопаем немножко. (шлепки по левой руке от плеча к кисти) А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай. (шлепки по правой руке). А потом, потом, потом даже щёчки побьём. (лёгкое похлопывание по щекам). Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! (хлопки над головой) По коленкам – шлёп, шлёп! (хлопки по коленям) По плечикам теперь похлопай! (шлепки по плечам) По бокам себя пошлёпай! (шлепки по бокам) Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Справа можем! Слева можем! И крест-накрест руки сложим! (поколачивание по груди справа, слева) И погладим мы себя – вот какая красота! (поглаживание по рукам, груди, бокам, спине, ногам).</p>	<p>Рассматривание картинок из серии: «Обитатели морей»</p> 
<p>Вторник 21.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <u>Тема. «Путешествие по математическим заданиям»</u> Цель: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы. Задачи. Тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном</p>	<p>-Ребята, на чём можно путешествовать? -На автобусе, самолете, пароходе, поезде, велосипеде. -А мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10.<i>(игра с мячом)</i> -Молодцы, справились. Теперь мы можем сесть на свои места в поезде. <i>(звучит музыка, дети рассаживаются)</i> -Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем. А игра называется «<i>Будь внимателен</i>». Я называю задание. а вы показываете мне</p>	<p>Игра «Да – Нет» в линейном ряду. Цель: найти загаданную ведущим картинку, с помощью наименьшего количества вопросов.</p>

порядке; умение составлять числовой ряд. Тренировать умение находить числа (*закрепление активных слов перед, после, между, соседи*). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки. Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Тема: «Радуга – дуга»
Цель: продолжить знакомить с чудесным свойством цвета преобразовать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами.

Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

правильный ответ.
а)покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит после цифры 5,2,7;
б)покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3,8,10;
в)стоит между цифрами 2и4,7и9,3и5;
г)покажите, пожалуйста, соседей числа 2;(числа4).

Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то,
Но пройти в них нелегко,
Те ворота высоко.
Постарался мастер тот,
Взял он краски для ворот,
Не одну, не две, не три,
Целых семь, ты посмотри!
Как ворота эти звать?
Можешь их нарисовать?
Правильно вы отгадали загадку, эта радуга!
Давайте закроем глаза и представим, как она выглядит. Какая она красивая, разноцветная.
Все представили? Тогда откройте глаза.
Ребята, а когда у нас появляется радуга?
А вы знаете из каких цветов состоит радуга?
А последовательность цветов?
(вспомним подсказку спектра «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан)
А какие из цветов радуги относятся к холодным а какие к теплым?
Молодцы ребята мы вспомнили все цвета радуги и последовательность цветов!



Слушание записи «Голоса птиц»

Рисование и разукрашивание по желанию.

Чтение худ. литературы:

Чуковский К. «Айболит»

Чтение стихотворения

В. Виты «Считалочка»

Цель: способствовать формированию интереса к книгам, учить детей пересказывать любимые сказки с опорой на иллюстрации.

<p>Среда 22.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Задачи: познакомить с согласным звуком С, С', буквой С. Учить определять место звука в трех позициях, сравнивать на слух слова с заданным звуком. Познакомить с ударным гласным звуком.</p>	<p>Загадывание загадки: Рыжая, но не белка, Длиннохвостая, но не корова, Пушистая, но не кошка, Хитрая, но не Баба-Яга. (Лиса) Выставляем картину «Лисица». - Это животное называют обыкновенная или рыжая лисица. А в народе ее величают по имени отчеству. (А вы знаете как) Правильно, Лиса Патрикеевна; дело в том, что 600 лет назад жил князь по имени Патрикей, он прославился хитростью и своенравностью, с тех пор имя Патрикеем равноценно слову «хитрец». А так как лиса всегда считалась зверем хитрым, то и получила отчество Патрикеевна. - Дети, посмотрите на картину. Так какая же лиса, как она выглядит, какой у нее мех? (Этот зверек очень умный и хитрый. Лиса хорошая охотница. Шерсть у нее рыжеватая с золотистым отливом. Если зайчик меняет свою шубку, то лиса круглый год щеголяет в огненно-рыжей шубке. Только зимой мех у лисы становится более густой и пушистый.) - Дети, посмотрите, а какая у лисы мордочка? (Мордочка у лисы вытянутая, носик маленький, черненький, блестящий, глаза коричневые, смотрят хитро.) -А вы как думаете, лиса хорошо слышит? Опишите ее ушки. (Уши у лисы большие, стоячие, она слышит мышинный писк за 100 метров.) -А какие у лисы лапки?</p> 	<p>Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи. Продолжать учить детей пересказывать. Ситуативная беседа «Такие разные люди и страны» (как образовывались страны, путешествия и открытия, особенности разных стран и т.д.)</p>
<p>Четверг 23.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Путешествие в математику» Цель: Формирование элементарных математических представлений. Задачи: Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.</p>	<p>Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит. Загадка Она – царица всех наук Без неё мы – как без рук Научит думать и решать И много действий совершать (математика) Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука. Задание №1 .“Математическая разминка”</p>	<p>Ди «Какое небо» <u>Цель:</u> обратить внимание детей на небо. Учить подбирать относительные прилагательные. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Использование обводок и</p>

Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
Закрепить знания о последовательности дней недели;
Повторить структуру задачи.
Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.
Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация Тема: «Кремль»

Задача: познакомить с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить технике имитации фрески: равномерно наносить клей на поверхности. Учить намечать силуэты простым карандашом.

1. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
 2. Назовите соседей чисел 3, 5, 7, 9
 3. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3
 4. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8
 5. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.
 6. Сколько ушей у двух кошек? (4)
 7. Сколько дней в неделе? (7)
 8. Сколько глаз у светофора? (3)
 9. Сколько пальцев на одной руке? (5)
 10. Сколько лап у двух собак? (8)
 11. Сколько пальцев на двух руках? (10)
 12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
 13. Что длиннее неделя или месяц
 14. Что длиннее 1 час или 60 минут
 15. Сколько месяцев в году
 16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.
 17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
 18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?
 19. Что длиннее 12 месяцев или год
 20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)
- Задание № 2. За столами
Работа с ножницами: Вырезать геометрические фигуры.
Ориентировка на листе бумаги.
Задание:
1. В Середину листа приклеить жёлтый круг.
2. В правом верхнем углу расположите красный квадрат.
3. В левом нижнем углу расположите зелёный квадрат.
4. В правом нижнем углу расположите прямоугольник.
5. В левом верхнем углу синий квадрат.
Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки.
Задание № 3. Состав числа «7». Игра «Ромашка».
-Ребята, ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал. Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают состав числа 7.



штриховок, шаблонов и трафаретов.

Чтение худ. литературы:
А.И. Куприн «Песня скворца»

Заучивание стихотворения С. Маршака «Апрель». Развивать память, усидчивость, внимание. Воспитывать интерес к творчеству С. Маршака.

Апрель, апрель!
На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

Пятница
24.04.2020

Художественно – эстетическое
развитие – рисование
Рисование по замыслу «*Родная
страна*»

Задачи: закреплять умение рисовать по
собственному замыслу, самостоятельно
продумывать содержание, композицию
рисунка. Воспитывать любовь к Родине.

Ребята, как вы понимаете выражение: «Широка страна моя родная!»? (Она большая.)

- Как называется наша страна? (Россия.)

- Да, Россия – наша с вами Родина. Прислушайтесь: Родина, это слово похоже на знакомые нам слова: родная, родные, родители. Родиной называют место, где мы родились и живем. Какая она большая! В ней много разных городов: больших и маленьких. Как называется столица нашей страны? (Столица нашей Родины – Москва.)

- Как называется город, в котором мы живем? (Город Санкт-Петербург.)

Много интересного и хорошего есть в нашей стране. А именно, бескрайние ее просторы наполнены реками, лесами, горами. Ребята, а теперь для вас очень интересное задание: на мольберте большой лист бумаги, на котором вы нарисуете Родину.



Заучивание стихотворения
«Эта книжечка моя про моря и
про маяк» Маяковского.

Рассматривание картинок с
изображением национальных
костюмов народов России
(отметить их особенности,
красоту узоров)

