

Планирование дистанционного обучения в подготовительной группе на Май.

Тема недели «Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург»

Цель: Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках).

Группа № 9

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 18.05.2020	<p>Познавательное развитие Тема: МОЯ РОДИНА – РОССИЯ. Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Задачи: ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра)</p>	<p>Ход беседы В о п р о с ы: 1. Как называется город (село), где ты живешь? 2. Расскажи о своем доме и своей семье. Воспитатель. В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. (Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.) В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские. В о п р о с ы: 1. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их. 2. Как называют людей, чья Родина – Россия? (Россияне.) Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деда, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей. (Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.) Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству; Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир. Первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин. Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами. У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн. Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость. Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля. Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях. Исполняется и слушается гимн стоя. (Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.) Государственный гимн Российской Федерации Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна. Могучая воля, великая слава – Твое достоянье на все времена! Припев: Славься, Отечество наше свободное,</p>	<p>Д/и «Что изменилось» Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом».</p>

Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!
Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям.

Музыку к гимну написал известный композитор – А. Александров.

Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину. У русского народа есть множество пословиц и поговорок об этом.

Пословицы и поговорки

- Одна у человека родная мать – одна у него и Родина.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Русь богатырская.
- Где кто родился, там и пригодился.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

В о п р о с ы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. (Россия.)
2. Как называется город (село), где ты живешь?
3. Какую русскую реку называют великой? (Волга.)
4. Какие города России тебе известны?
5. Как называется город, который является столицей нашей Родины? (Москва.)

Т в о р ч е с к и е з а д а н и я:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Аппликация российского флага. (Для этого понадобятся бумага белого, синего и красного цветов, картон, клей, ножницы.)

На карте мира не найдёшь,
Тот дом, в котором ты живёшь,
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём,
Свою страну – наш общий дом.

Речевая подвижная игра «По тротуару мы шагаем».

По тротуару мы шагаем, (дети шагают)
Много видим, называем: (дети шагают)
Светофоры и машины, (левую руку вперед и на пояс)
Ярмарки и магазины, (правую руку вперед и на пояс)
Скверы, улицы, мосты, (руки на поясе - поворот влево,
поворот вправо)
И деревья, и кусты. (руки вверх и опустить).

Дидактическая игра «Сколько в доме этажей?».

Цель игры: учить детей образовывать новые слова путём соединения числительного с существительным (двухэтажный, пятиэтажный, девятиэтажный, многоэтажный).

Речевое развитие

Тема. «Городской адрес»

Цель: совершенствовать и расширять знания детей о своем доме.

Задачи:

- учить детей называть свою улицу, номер дома, номер квартиры;
- закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;
- воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге;
- закреплять навык связной

Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько

Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений.

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Беседы о родном городе,
рассматривание фотографий,
иллюстраций о родном крае.



	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей память, логическое мышление, зрительное внимание и восприятие; · прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением 	<p>Ход игры: перед началом игры ребенок озвучивает рифмовку: Эй, смотри сюда скорей! Сколько в доме этажей? Ребенок выбирает картинку с изображением многоэтажного или одноэтажного здания, размещает её на доске, давая характеристику - какой дом по высоте и подбирает цифру, обозначающую количество этажей в доме.</p>	
<p>Вторник 19.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <u>Тема: «Ориентировка в пространстве»</u> <u>Цель:</u> развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p>I часть Ребята. Сегодня мы с вами поучимся ориентироваться в пространстве. Помогут нам в этом наши старые знакомые предлоги. Попробуйте прочитать их и подыскать место для каждого из них (воспитатель дает поочередно нескольких детям карточки с написанными на них предлогами и предлагает разместить карточку там, куда указывает предлог на ней) - Молодцы! Все предлоги и прочитали и место каждому нашли! А сделать это вам помогло умение ориентироваться в пространстве. Давайте попробуем использовать наше знание ориентировке поработаем с картинкой. II часть Сейчас мы оказались в гостях у Маши и Миши. Вот их детская комната (показываем сюжетную картинку с изображением детской и мальчика с девочкой в ней). Дети так увлеклись игрой что растеряли все игрушки. Давайте поможем ребятам их найти. Я сейчас буду спрашивать у вас о том, где находится какая-либо игрушка, а вам нужно будет описать ее местоположение, используя предлоги. Давайте я расскажу вам на примере Миши. Спросите у меня «Где Миша?» (Дети спрашивают по очереди). Ответы: - Миша стоит посередине комнаты - Миша стоит слева от Маши. - Миша находится между кубиками. - Я вижу Мишу рядом с машинкой. - Теперь я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать на них с помощью предлогов. Только ответы обязательно должны быть полными. Это значит, что нужно не только назвать предлог, но и составить с ним предложение. Список вопросов по картинке: Где сидит розовый слон? Где лежит кораблик? Где стоит синий грузовик? Где спрятался медвежонок? Где лежат три кубика? А один? Куда ребята убрали большого зайчика? А куда посадили маленького? - Давайте теперь попробуем поиграть наоборот - я буду описывать место предмета, используя предлоги, а вы будете искать и называть этот предмет. Список вопросов для детей: Кто лежит справа от Миши? Что стоит перед Машей? Что находится под красной машинкой?</p>	<p>Чтение худ. литературы: «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны...». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; способность отражать в чтении настроение автора, его чувство гордости за Россию.</p> <p>Поезжай за моря-океаны, Надо всею землёй пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды,</p>

Кто сидит в грузовике?
 Что у мишки на голове?
 -Молодцы! Все игрушки нашли. А пока Маша играет, Миша приглашает вас в путешествие на ракете. Сей час нужно будет поработать самостоятельно. Посмотрите, как много ракет и все летят в разные стороны. Найти правильный путь для ваших ракет помогут эти разноцветные стрелки. Давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим наши ракеты так, чтобы все ракеты, которые летят вверх были красными, вниз – синими, налево – зелеными, а направо – желтыми. (Дети раскрашивают)

- Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Сколько ракет улетело вверх (три ракеты), вниз (3), вправо (4) и влево (4)

- Правильно, ребята. Благодаря тому, что вы правильно нашли путь для каждой ракеты, мы попали на планету роботов. Один из них предлагает вам отдохнуть.

Физминутка с роботом
 Потихоньку для начала
 Робот посмотрел направо *(поворачиваем голову вправо)*
 Что увидел он при этом?
 Полетела вверх комета *(поднимаем голову вверх)*
 Следом за кометой
 Влево движется ракета *(повернули голову налево)*
 Вокруг кометы покружилась *(круговой поворот головы)*
 И на Землю вниз спустилась *(наклонили голову вниз)*

- Вот мы и вернулись на Землю. А пока мы летали, Миша нарисовал то, что можно встретить на нашей чудесной планете. Опишите, пожалуйста, полными предложениями его рисунок.

Вопросы по картинке:
 Где мы видим солнышко? (Солнышко в правом верхнем углу)
 Что под солнышком? (Под солнышком дерево)
 Где Миша нарисовал рыбку? (Рыбка слева от дерева)
 Кто рядом с рыбкой? (Рядом с рыбкой поросенок?)
 Где притаился хитрый зверь? (В левом нижнем углу лиса)
 Кто летает у лисы над головой? (У лисы над головой летают бабочка и воробей)
 В какой части рисунка наступила ночь? (Ночь на рисунке в левом верхнем углу)
 Что выросло под месяцем? (Под месяцем выросли грибы)
 От чего Миша спрятался в домике? (от дождя) Где нарисован дождь? (наверху)
 А где же на рисунке сам Миша? (Миша посередине рисунка, в центре)

III часть
 Давайте тоже сделаем красивые рисунки как у Миши. А рисовать мы сегодня будем с помощью предлогов, которые помогут нам сориентироваться. Возьмите, пожалуйста листы бумаги и нарисуйте:
 В верхнем левом углу светит солнышко.
 Под солнышком пусть будет домик с окошком.
 Внизу перед домиком растет трава.
 Справа от домика зеленый куст.
 В правом нижнем углу – красный мяч.
 Над кустом летает синяя бабочка.

Широка и привольна земля,
 И гремят, не смолкая, заводы,
 И шумят, расцветая, поля...

Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки».
 Цель: учить понимать и объяснять смысл.

Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).

Художественно – эстетическое развитие (рисование)

по замыслу на тему «Родная страна».

Задачи: Формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца
«С чего начинается Родина»

Посередине рисунка изобразите себя.

- Прекрасные у вас получились рисунки. Кто сегодня помог вам их придумать? (предлоги)

Что мы научились сегодня делать, благодаря предлогам? (ориентироваться в пространстве)

Какие предлоги и слова помогли нам ориентироваться? (Дети называют предлоги и слова, которые запомнили)

Вы сегодня отлично потрудились. Пусть все эти маленькие слова помогают вам всегда правильно находить нужный путь.

Отрывок из стихотворения Н. Забины «Наша Родина»:

Как велика моя земля,
Как широки просторы!
Озера, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.

2. Основная часть. Обращаем внимание детей на иллюстрации с видами своего края и с изображением природы России, карту России, символику, которые выкладываем на стол по ходу своей беседы. Ребята, мы с вами живем в большой стране. Как она называется? (ответы детей). В России много городов. А еще в России очень красивая природа: моря, леса, реки, горы, степи. Рассуждает с детьми о том, на какой территории все это может находиться и подводит к выводу о том, что наша страна очень большая.

Вопросы детям: Где мы живем? Что интересного в нашем крае? Что вам больше всего нравится в своем городе? Какие интересные события можете вспомнить в вашей жизни? Где мы видим на прогулке? и т. д.

3. Игра: «Угадай по цвету»

Показывая цветные карточки, просим детей сказать, что означает данный цвет на карте: голубой – моря, реки; зеленый – лес; коричневый – горы; темно желтый и желтый – степи, пустыни.

4. Физкультминутка

Раз - подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик сесть опять.
(Интернет-источник)

5. Рисование по замыслу.

Предлагаем детям нарисовать природу своей страны: пейзажи, сюжеты и т. д. Уточняет представление детей о том, что все сюжеты могут быть связаны между собой.

В процессе рисования контролируем, напоминаем о распределении своего замысла и сюжета по всему листу.

6. Рефлексия.

-Что мы сегодня узнали?
-Чем мы сегодня занимались?
-Что вам больше всего понравилось?



<p>Среда 20.05.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Моя малая Родина» Задачи: расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости, понимание слова «Родина»</p>	<p>В. Ребята, скажите, а в какой стране мы с вами живем? (ответы детей - Россия) Россия - самая большая страна в мире (дети показывают территорию России на глобусе). Много чудесных стран на Земле, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Много разных народов живёт в России, и каждый народ имеет свою культуру и разговаривает на своём языке. Как вы думаете, что такое Родина? (ответы детей). Родина – значит родная, как мать и отец. У каждого человека есть место, где он родился. А где родились вы? (в Луховицах). Это то, место, где стоит наш дом, где с нами рядом папа и мама, близкие родственники, друзья, где нам тепло и уютно. Луховицы – наш родной город, наша малая Родина. Малая Родина – островок земли Под окном смородина, вишни расцвели И березка белая, а под ней скамья Ласковая малая Родина моя. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче, сильнее. А вот как русский народ в пословицах говорит о любви к Родине. Нет земли краше, чем Родина наша. Одна у человека мать, одна и Родина. Кто за Родину горой – тот истинный герой. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Все они учат нас добру, любви к Родине, уменью ее защищать от врагов. Как вы думаете что значит любить Родину? (ответы детей) Любить Родину - значит стараться сделать для нее все, чтобы ей было хорошо, делать так, как мы делаем для тех, кого любим. А что люди могут сделать для своей Родины? (Хорошо учиться, работать, чтобы город стал еще лучше) Вы, дети, что можете сделать, чтобы наш город стал краше. (Не мусорить на улице, не ломать деревья, кусты. не топтать газоны. А главное – любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, учиться в школе хорошо). А сейчас я предлагаю отправиться в путешествие на фотовыставку нашего города и вспомнить достопримечательности. Готовы. А вы знаете правила поведения в общественных местах? Молодцы. (слушать внимательно, не перебивать, не толкаться). Перед нами глобус, карта. Попробуем найти наш город на глобусе. Здесь мы можем приблизительно отметить его местонахождение (недалеко от г. Москвы). На карте видим весь город. Физкультминутка «Наш город» Утром рано мы встаём (руки вверх, опустить через стороны) Город виден за окном (руками показывают окно) Он проснулся , он живет (руки на пояс, пружинка) Нас на улицу зовет (хотьба на месте) Мы живём, мы растем в нашем городе родном(подняться на носки, руки вверх) Для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет) А для нас огромный (круговое движение руками) Пусть растет, пусть цветет (пружинки) Городок наш скромный (руки в стороны). Ребята, послушайте историю о том , как возник наш город. Несколько веков назад здесь было село Глуховичи. Места были болотистые, глухие. Жители занимались сбором мёда лесных пчёл, очищали от леса и распахивали поляны, охотились на зверей, ловили рыбу. Занимались торговлей. Постепенно на месте села Глуховичи вырос город Луховицы. На нашей выставке есть фотографии города, его улицы, переулки. Какие достопримечательности города вы знаете? Дети показывают свои фотографии на фоне достопримечательностей и рассказывают о них по вопросам. - Как называется памятник? - Где находится? - Какое значение имеет? Игра «Луховицкие загадки» Я буду рассказывать о каком-то месте в городе, а вы отгадывайте.</p>	<p>Д/и «Что кому?». Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.</p> <p>Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке.</p>
---	--	--	---

		<p>- Это здание стоит на улице Горького. Оно большое, красивое с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались (детский сад «Родничок»).</p> <p>- Это место в городе на улице Жуковского, где проходят культурные мероприятия, где отдыхают горожане, где находятся детские площадки (парк им. Воробьева).</p> <p>- А это место находится возле р.Черная. 9 мая сюда приходят жители города, гости, чтобы почтить память, возложить цветы (памятник погибшим воинам).</p> <p>Итог занятия Молодцы ребята, знаете свой город. Это наша малая Родина, самое родное место на Земле. Мы с вами жители. Именно от нас с вами зависит, каким будет наш город в будущем. Давайте стараться, чтобы город был чистым и красивым. Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её истории, берегите природу, храните её обычаи и традиции, живите и трудитесь на её благо.</p>	
<p>Четверг 21.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Сравнение по длине». Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка) Тема: «Кукла в национальном костюме» Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение лепить фигуру человека.</p>	<p>Счет 1-10 по числовому лучу и обратно -назови число ПЕРЕД 4,7,9,2, ПОСЛЕ 1,5,9,3. -назови соседей числа 3,7,5,2. -Счет по десяткам 10-100. «Составь задачу» детям раздаются карточки с примером. Задача детей-составить задачу. Остальные дети должны догадаться, какой пример у ребенка, составляющего задачу. 0+6= ? 1-1= ? 3+6= ? 10-8= ? 5+5= ? 3+2= ? 10-6= ? 7-4= ? 4+4=? 8-3= ? 4-3= ? 3+0= ? 9-0= ? 8+2= ? 6-3= ? Д/И «Какой предмет\число пропал (о)»? Сравнение по длине 2х шарфиков (5 и 6 см, 3 и 9 см, 2 и 3 см). Сравнение по высоте 2х домов (3 и 4 см, 5 и 7 см, 9 и 10 см) Сравнение по ширине 2х дорог (3 и 4 см) Д/И «Сколько конфет?» Задача ребенка решить пример и принести этот пример к соответствующему числу. Весь числовой ряд на ковре (цифры на картоне распечатаны).</p> 	<p>Д/и «Вспомни разные слова» Цель: Продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений. Наш дом. (В. Степанов) На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь, И даже улицы родной Мы не найдём на карте той. Но мы всегда на ней найдём Свою страну—наш общий дом.</p> <p>Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Весна»</p>

<p>Пятница 22.05.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование Тема: «Дом, в котором я живу» Цель: развитие умений у детей в рисовании высоких многоэтажных домов города. Задачи: познакомить с новым способом рисования высоких домов (вытягивания карточкой) в сочетании с уже известной техникой (оттиск печатками) ; упражнять в нанесении кистью с тушью сплошной линии внизу листа и вытягивании из этой линии прямоугольника (дом) с помощью карточки; закрепить знания об улице, многоэтажных домах и их частей (стены, дверь, окна); воспитывать интерес и любовь к родному городу и к отображению впечатлений о своем городе в рисунке.</p>	<p>Ребята, а вы любите наш город? А почему он вам нравится? Посмотрите внимательно и скажите, что вы видите на этой улице? (показ картины) Странная улица. Таких в нашем городе нет. Это, наверно, новостройка. А что можно сделать, чтобы эта картина была похожа на улицу? (ответы детей--- нарисовать дома для друзей) -Значит сколько должно быть домов? -Какие дома в городе? -Что есть у каждого дома? -Хотите научиться рисовать высокие и красивые дома? Показ : -Любой дом строится снизу вверх. И мы сегодня, как настоящие строители, нарисуем дома снизу вверх. Рисовать будем тушью при помощи карточки. Обмакиваем кисть в тушь и проводим внизу листа линию. Затем берем карточку, прикладываем к нашей линии и немного надавливая ведем карточку вверх, чтобы получился прямоугольник - высокий дом. -Чего не хватает на этом доме? (дверь и окна) -окна и дверь напечатаем . Для этого у нас есть печатка в виде прямоугольника для двери и квадратная печатка для окон. Физминутка — пальчиковая игра «строим дом». Целый день тук да тук, Раздается громкий стук, Строим дом, дом большой, И с крылечком и трубой. Крышу ровную поставим И окошечко приладим. На крылечко мы взойдем Дверь закроем в новый дом. Самостоятельная работа детей. Итог. Рефлексия. -как расположены дома на улице города? -давайте прикрепим ваши дома на улице рисунка по обе стороны от дороги. -Посмотрите каждый на свои дома и подумайте: - если ваши дома получились высокие, прямые и вам совсем не трудно было рисовать их, то возьмите себе цветочек . Когда рисунок высохнет —вы сможете приклеить его возле ваших домов или возле самого лучшего дома на вашем рисунке. -А если вы считаете, что ваши дома получились не совсем ровными, прямыми, вы испытывали трудности при рисовании -то возьмите клумбу для цветов. А когда вы потренируетесь и научитесь хорошо рисовать дома карточкой, тогда вы тоже можете посадить на свою клумбу цветок. (Уточнить, что дети, по желанию, могут взять и цветок, и клумбу (так как на рисунке у детей будет два или три дома) и выбрать из них самый лучший дом и дом, который не совсем получился ровный и красивый.)</p>	<p>Д/и «Символы России», «Страна Россия». Цель: воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране.</p>  