


Планирование дистанционного обучения в подготовительной группе на Апрель.

Тема недели «Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои».

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Группа № 9

<p>Среда 29.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Звуки окружающей действительности (неречевые)». Цель: Учить различать звуки окружающей действительности; коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика. «Веселый язычок». (Приготовить платки, чтобы вытереть рот после гимнастики) Жил-был веселый язычок. Жил он в своем домике. Проснулся утром язычок. Сделал язычок зарядку: Почистил зубки, Побелил платок, Подмел пол – Навел порядок. Сел у окошка, Взял чашечку, Стал чай пить. Выбежал на улицу искать ребят. Посмотрел налево, Посмотрел направо – Нет ребят. Обежал кругом (вокруг губ) Увидел ребят и защелкал от радости. Наигрался, пришел домой, Закрыв дверь и лег спать.</p> <p>- Повторение пройденного материала. - Много различных звуков, издаваемых предметами, животными, птицами, мы слышим вокруг себя. - Давайте вспомним их.</p> <p>1) Игра «Угадай, кто это произносит?» - Дети пошли в лес гулять. На полянке много цветов. Над ними летают и жужжат пчелы. (Громко, длительно произносят звук «Ж-ж-ж») Идут дети дальше, видят: в кустах паук сплел паутину. В паутину попала муха. Она хочет выбраться, из сил выбивается. (Тихо и недолго: «З-з-з») А теперь первый ряд изображает пчел, а второй муху. (Дети произносят звуки, затем меняются ролями)</p> <p>2) Работа по картинкам.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений по теме: «Живая память», муз. Б. Фиготин, сл. Б. Окуджава</p> <p>Беседа "Награда Родины". Цель: Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.</p> <p>Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения</p> 
-----------------------------	---	---	--

		<p>Выставляем картинки из книжки «Картинки – загадки». Дети имитируют звуки, которые издают эти животные. (Петух, собачка, ёжик, ослик, утёнок, гусь, стрекоза, овечка.)</p> <p>3) Составление предложений по картинкам.</p> <p>- Кто как голос подает? Пчелы жужжат. Собака рычит. Кошка мяукает.</p> <p>- Что мы составили? Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Второе?</p> <p>(Дети выкладывают полоски бумаги, водят пальчиком и «прочитывают» предложения.)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p><i>Вышли уточки на луг.</i> Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем) Прилетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками – крыльями) Гуси шею выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал, (Качаем поднятыми вверх руками) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на пояс, наклоны вперед. Дети смотрят перед собой)</p> <p>Прослушивание и угадывание звуков природы. (Магнитофонная запись). Звучат в записи: щебетание птиц, вой ветра, стрекот кузнечика, шорох ветвей т др.</p> <p>- Закройте глазки и представьте то. Что вы услышите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ручей течет, щебечут птички, квакают лягушки. 2) Дождь, ливень, гроза. 3) морской прибой. 4) пение птиц. <p>После каждого прослушивания дети раскрывают, что представили и что слышали.</p> <p>Итог занятия.</p> <p>- Чем занимались на занятии?</p> <p>- Что понравилось?</p>	
<p>Четверг 30.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве» Цель: развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Предварительная работа с детьми: Знакомство с пространственными предлогами, предлогами местоположения и словами, указывающими направление; Упражнение в ориентировке на листе бумаги. Ход НОД: I часть Ребята. Сегодня мы с вами поучимся ориентироваться в пространстве. Помогут</p>	<p>Ди «Больше - меньше».</p> <p>Чтение рассказов и стихов: Л. Кассиль «Памятник солдату»</p>

нам в этом наши старые знакомые предлоги. Попробуйте прочитать их и подыскать место для каждого из них (воспитатель дает поочередно нескольких детям карточки с написанными на них предлогами и предлагает разместить карточку там, куда указывает предлог на ней)

- Молодцы! Все предлоги и прочитали и место каждому нашли! А сделать это вам помогло умение ориентироваться в пространстве. Давайте попробуем использовать наше знание ориентировке поработаем с картинкой.

II часть

Сейчас мы оказались в гостях у Маши и Миши. Вот их детская комната (показываем сюжетную картинку с изображением детской и мальчика с девочкой в ней). Дети так увлеклись игрой что растеряли все игрушки. Давайте поможем ребятам их найти. Я сейчас буду спрашивать у вас о том, где находится какая-либо игрушка, а вам нужно будет описать ее местоположение, используя предлоги. Давайте я расскажу вам на примере Миши. Спросите у меня «Где Миша?» (Дети спрашивают по очереди).

Ответы:

- Миша стоит посередине комнаты
- Миша стоит слева от Маши.
- Миша находится между кубиками.
- Я вижу Мишу рядом с машинкой.

- Теперь я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать на них с помощью предлогов. Только ответы обязательно должны быть полными. Это значит, что нужно не только назвать предлог, но и составить с ним предложение.

Список вопросов по картинке:

Где сидит розовый слон?
Где лежит кораблик?
Где стоит синий грузовик?
Где спрятался медвежонок?
Где лежат три кубика? А один?
Куда ребята убрали большого зайчика? А куда посадили маленького?

- Давайте теперь попробуем поиграть наоборот - я буду описывать место предмета, используя предлоги, а вы будете искать и называть этот предмет.

Список вопросов для детей:

Кто лежит справа от Миши?
Что стоит перед Машей?
Что находится под красной машинкой?
Кто сидит в грузовике?
Что у мишки на голове?

-Молодцы! Все игрушки нашли. А пока Маша играет, Миша приглашает вас в путешествие на ракете. Сей час нужно будет поработать самостоятельно. Посмотрите, как много ракет и все летят в разные стороны. Найти правильный путь для ваших ракет помогут эти разноцветные стрелки. Давайте возьмем цветные карандаши и раскрасим наши ракеты так, чтобы все ракеты, которые летят вверх были красными, вниз – синими, налево – зелеными, а направо – желтыми. (Дети раскрашивают)

Е. Благинина «Шинель»

Прослушивание музыкальных произведений по теме:

«Капитан», муз. и сл. Ю. Верижников,
«Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков

- Теперь давайте проверим, что у вас получилось. Сколько ракет улетело вверх (три ракеты), вниз (3), вправо (4) и влево (4)

- Правильно, ребята. Благодаря тому, что вы правильно нашли путь для каждой ракеты, мы попали на планету роботов. Один из них предлагает вам отдохнуть. Физминутка с роботом

Потихоньку для начала
 Робот посмотрел направо *(поворачиваем голову вправо)*
 Что увидел он при этом?
 Полетела вверх комета *(поднимаем голову вверх)*
 Следом за кометой
 Влево движется ракета *(повернули голову налево)*
 Вокруг кометы покружилась *(круговой поворот головы)*
 И на Землю вниз спустилась *(наклонили голову вниз)*

- Вот мы и вернулись на Землю. А пока мы летали, Миша нарисовал то, что можно встретить на нашей чудесной планете. Опишите, пожалуйста, полными предложениями его рисунок.

Вопросы по картинке:
 Где мы видим солнышко? (Солнышко в правом верхнем углу)
 Что под солнышком? (Под солнышком дерево)
 Где Миша нарисовал рыбку? (Рыбка слева от дерева)
 Кто рядом с рыбкой? (Рядом с рыбкой поросенок?)
 Где притаился хитрый зверь? (В левом нижнем углу лиса)
 Кто летает у лисы над головой? (У лисы над головой летают бабочка и воробей)
 В какой части рисунка наступила ночь? (Ночь на рисунке в левом верхнем углу)
 Что выросло под месяцем? (Под месяцем выросли грибы)
 От чего Миша спрятался в домике? (от дождя) Где нарисован дождь? (наверху)
 А где же на рисунке сам Миша? (Миша посередине рисунка, в центре)

III часть
 Давайте тоже сделаем красивые рисунки как у Миши. А рисовать мы сегодня будем с помощью предлогов, которые помогут нам сориентироваться. Возьмите, пожалуйста листы бумаги и нарисуйте:
 В верхнем левом углу светит солнышко.
 Под солнышком пусть будет домик с окошком.
 Внизу перед домиком растет трава.
 Справа от домика зеленый куст.
 В правом нижнем углу – красный мяч.
 Над кустом летает синяя бабочка.
 Посередине рисунка изобразите себя.

- Прекрасные у вас получились рисунки. Кто сегодня помог вам их придумать? (предлоги)
 Что мы научились сегодня делать, благодаря предлогам? (ориентироваться в пространстве)
 Какие предлоги и слова помогли нам ориентироваться? (Дети называют предлоги и слова, которые запомнили)
 Вы сегодня отлично потрудились. Пусть все эти маленькие слова помогают вам

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Солдат»

Цель: учить соблюдать в лепке пропорции фигуры человека.

всегда правильно находить нужный путь.

Ребята кто знает, какой праздник скоро мы будем праздновать? (ответы детей)
- В этот день – 9 мая, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника. Много русских солдат погибло во время Великой Отечественной войны под вражескими пулями. С момента окончания войны прошло много лет. И в благодарность за то, что они сражались, за то, что были смелыми, в память о героях – защитниках во всех городах и посёлках нашей большой страны называют улицы, на месте гибели и на родине воздвигнуты памятники. Никто не забыт и ничто не забыто. В этом году 9 мая вся страна празднует великий подвиг своего народа – 75-летие со Дня Победы.

Предлагаю вам вылепить фигуры солдат.

Объяснение последовательности лепки

Кусок глины разделить на 4 куска: самый большой – туловище и ноги, поменьше кусочек руки, еще один такой же – голова, и самый маленький – пилотка.

Начинаем с туловища. Нужно взять самый большой кусок пластилина и раскатать колбаску (столбик). Затем взять стеку и разрезать до середины, намечая ноги. Затем вытянуть и сформировать ноги, немного отогнуть снизу, формируя ступни.

Голова. С помощью стеки отделить комочек пластилина и скатать его в шарик. Взять половинку зубочистки, один конец вставляем в туловище, на другой нанизываем голову.

Руки. Взять 3-ий кусок и раскатать колбаску. Она должна быть чуть длиннее и тоньше туловища, затем прикрепить в верхней части туловища и примазать.

Пилотка. Скатать шарик, прищипнуть большим и указательным пальцем правой руки, а пальцем левой руки сплющить одну сторону.

Декорирование. Нужно взять зубочистку и прорисовать процарапывая китель, пуговицы, пояс, руки, брюки внизу.

- Вот и получился солдат.

- Прежде чем начать работу, давайте разомнём наши пальчики:

ПАЛЬЧИКИ – СОЛДАТИКИ

Командир позвал солдат:

«Становитесь дружно в ряд!

Первый встал, за ним – второй,

Безмянный, быстро в строй!»

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

- С чего мы начинаем работу? (С лепки туловища). Что делаем потом? (голову).

Что делаем дальше? (руки). Что делаем в последнюю очередь? (пилотку) И чем заканчиваем работу? (украшаем солдата деталями).

- Приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей.

		<p>Застыли ели в карауле, Синь неба мирного ясна. Идут года. В тревожном гуле Осталась далеко война. Но здесь, у граней обелиска, В молчанье голову склонив, Мы слышим грохот танков близко И рвущий душу бомб разрыв. Мы видим их — солдат России, Что в тот далёкий грозный час Своею жизнью заплатили За счастье светлое для нас... - Спасибо за работу, вы с ней очень хорошо справились. Включить песню «День победы».</p>	
<p>Пятница 01.05.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование Тема: «Праздничный салют» Цель: инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования.</p>	<p>Загадка: Вдруг из чёрной темноты В небе выросли кусты. А на них то голубые Розовые и цветные Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали все цветными. Как назвать же их скажи Эти яркие цветы? Дети: салют. - А что же такое салют? И где вы его видели? Дети: это цветные огоньки фейерверка. Его мы видим в ночном небе в праздничные дни над центральной площадью. - Сегодня вы будете распорядителями салюта. Вы сами придумайте свой праздничный салют, какой бы вам хотелось увидеть в ночном небе нашего города. И кто знает, может, когда ни - будь, мы увидим именно его в праздничном ночном небе нашего города.</p>	<p>Беседа "Что такое героизм". Цель: Сформировать у детей представление о героизме. Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда». Пусть не будет войны никогда, Пусть спокойные спят города. Пусть сирены пронзительный вой Не звучит над твоей головой. Не один пусть не рвётся снаряд, Не один не строчит автомат. Оглашают пусть наши леса Только птиц и детей голоса. И пусть мирно проходят года.</p>



Обратите внимание на иллюстрации и фотографии разных видов салюта. Какой формы он бывает?

Дети: Он бывает в виде шаров, астр, вьющихся лент, распустившихся цветов, различных завитков, змеек, звёздного дождя, ленточек.

- Посмотрите внимательно на столы. У вас необычные карандаши. Они восковые. Вы ими нарисуете СВОЙ салют, а в конце будет волшебство. Но не забудьте, весь лист должен быть заполнен салютами, без просветов и пустот.

1, 2, 3, 4, 5

Начинаем рисовать.

Работа начинается

Ротик закрывается.

(дети выполняют работу, педагог делает небольшие подсказки советы).

Рисовали, рисовали

Карандашики устали,

А сейчас мы их возьмём

И в коробочку кладём.

1, 2, 3, 4, 5

Начинаю колдовать!

Краску чёрную беру

И салют ваш зачерню!

(берём кисть и закрашиваем акварелью салют – образец)

- Краска не закрашивает волшебные восковые карандаши! Она с них скатывается!

И появляется праздничный салют в ночном небе!

Дети: берут кисти и закрашивают акварелью свой рисунок.

- Какой праздник 9 МАЯ мы будем отмечать?

Дети: День победы.

- Праздничным салютом люди отмечают победу наших солдат над фашистской Германией. Он самый красочный и знаменательный.



Пусть не будет войны никогда!

Чтение худ. литературы:

Е. Воробьева «Обрывок провода»

Г. Р. Лагздынь «Дедушкина

Кружка»

Д/и «Какой цифры не стало?».

