

Планирование дистанционного обучения в подготовительной группе на Май.

Тема недели «Насекомые весной».

Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Группа № 9

<p>Вторник 12.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП <u>Приемы вычисления.</u> <u>Последовательность</u> <u>чисел.</u> Цель: Познакомить детей с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице, закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа)</p>	<p>У нас сегодня необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся! (Появляется воздушный шарик.) Ой, ребята, откуда у нас взялся воздушный шарик? Посмотрите, кажется там что то есть. Записка, от кого же? Здравствуйте дети! Пишет вам Царица Математики. Я долгое время за вами наблюдала. Радовалась вашим успехам. Вас ждут интересные задания. А я буду наблюдать за вами с помощью волшебного зеркала. За каждое правильно выполненное задание вы получите букву. Затем из всех букв вы сложите слово, и узнаете гостя, Желаю вам удачи! Итак. Мы отправляемся в замечательную страну цифр, примеров, задач. Поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо выполнять все задания Королевы. Для того, чтобы попасть на своё место, каждый должен правильно ответить на вопрос. «Не зевай, быстро на вопросы отвечай» Назови времена года. Если стол выше стула, то стул... Сосчитай до 20 быстро. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш... Сосчитай от 10 обратно. Если верёвка толще нитки, то нитка... Назови все дни недели. У стула 4 ножки, сколько ножек у двух стульев. Назови соседей числа 19. Сколько концов у одной палки. Назови какое число больше 3 но меньше 5. Сколько рогов у трёх коров. Назови весенние месяцы. Какие арифметические знаки ты знаешь. Сколько месяцев в году. Если дорога шире чем тропинка, то тропинка... Сколько ушей у трёх мышей. Назови, какое сейчас время суток.</p>	<p>Д/и «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.</p> <p>Чтение худ. литературы: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества.</p>
-------------------------------	---	--	--

Художественно –
эстетическое развитие
(рисование)
**«Насекомые: Жуки.
Бабочки»**

Цель: Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции.

В каких геометрических фигурах нет углов.
Соседи числа 29.
На берёзе росло 2 груши, затем выросло ещё 2. Сколько всего груш выросло.
Молодцы! Все справились! Теперь мы можем приступать к заданиям.
Найдите первую карточку. Надо в пустые клеточки вписать состав числа.
Молодцы! ...

Ребята, сегодня мы с вами поговорим, а вот о ком, вы догадаетесь сами:

1. Загадки:

1. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

2. Какая коровка, скажите, пока

Ещё никому не дала молока?(божья коровка)

3. Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком. (пчела)

4. Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет. (гусеница)

- А как можно назвать гусеницу, пчелу, бабочку и божью коровку одним словом, кто это? (насекомые)

- Усаживайтесь поудобнее, сейчас я вам расскажу то, что знаю о насекомых я.

2. Презентация: «Насекомые в природе» зачитываю текст на слайдах.

- А теперь вам надо выполнить задания, а потом рассказать всем, что вы делали и как.

- Чтобы узнать, кто в каком центре будет сегодня заниматься возьмем «колесо – чудес». (Крутит стрелку каждый ребенок – определяет, где будет заниматься)

- Вот мы и разыграли все центры, теперь немного разомнемся.

Рефлексия.

- Ребята, что же мы знаем с вами о насекомых?

(это бабочки, жуки, стрекозы, мотыльки, гусеницы, кузнечики, пчелы, шмели, осы, мухи, комары и муравьи. Они умеют летать, ползать и прыгать. У них есть крылья, лапки, усики, глаза. Они встречаются везде: в лесу, в поле, на огороде, в доме. Насекомые приносят пользу – опыляют растения, вред – кусаются и разносят болезни, едят растения)

- Вспомните, пожалуйста, какие насекомые занесены в красную книгу и их

Отгадывание загадки:

От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Неотвязно в ясный день
Рядом с нами бродит...
(тень)



Среда
13.05.2020

Речевое развитие
Составление
описательного рассказа о
пчеле

Цель: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.

надо охранять?
- Молодцы ребята, вы много знаете про насекомых.



Отгадывание загадки: Хоть они и жалят больно, Их работой мы довольны. (*Пчелы*)

2. Объявление темы.

3. Беседа по предметной картинке и схеме.

Кто изображен на картинке?

Какая **пчела**? (*Маленькая, полосатая, трудолюбивая.*)

Какой звук издает она при полете?

Назовите части тела **пчелы** (*совместно с логопедом*).

Где живет **пчела**?

Как передвигается?

Чем питается?

Пользу или вред приносит природе?

Какую пользу или вред приносит человеку?

Что делает в зимнее время?

Мед, который вырабатывают **пчелы**, чей? (*Пчелиный.*)

Как называется семья **пчел**? (*Пчелиная.*)

Что делает **пчела**? (*Носит мед.*)

Как можно назвать **пчелу**, если соединить эти два слова: мед носит? (*Медоносная.*)

4. Составление рассказа с опорой на схему.

Логопед предлагает детям образец рассказа.

Примерный образец


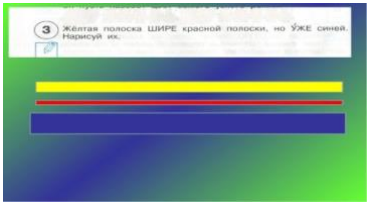
Это **пчела**. **Пчела** — это насекомое. Она маленькая, полосатая, трудолюбивая. А еще ее называют медоносной. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. В полете **пчела жужжит**. Живет она в улье вместе с большой **пчелиной семьей**. **Пчелка** собирает нектар с цветов. Это ее пища. Перелетая с цветка на цветок, **пчела их опыляет**. Людям приносит большую пользу, потому что **пчелиный** мед вкусный и очень полезный.

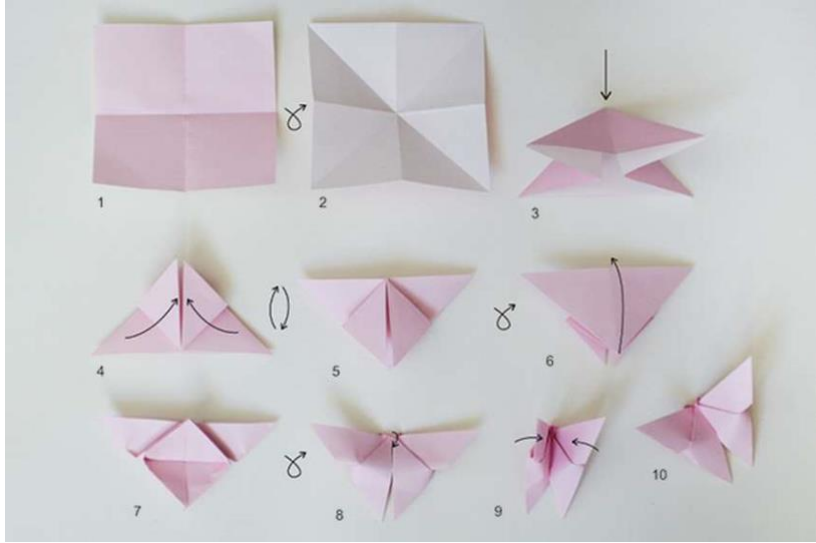
Д/ упр. «На какую фигуру похож предмет?»

Цель: упражнять

детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей.

Игра «Скажи наоборот». **Цель:** Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь. Например: холодно -..., солнечно-...

		<p>5. Рассказы детей. Отгадывание кроссворда. <u>По горизонтали:</u> 1. Как пчела показывает другим пчёлам дорогу к цветам (<i>танец</i>) 2. Что с цветов собирает пчела? (<i>нектар</i>) 3. Кто разводит пчёл? <u>ПЧЕЛОВОД</u> 6. Итог занятия. О ком составляли рассказ? Почему пчелу называют медоносной? Какую пользу пчела приносит человеку?</p> 	<p>Чтение худ. литературы: «Комары» Т. Нуждина Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.</p>
<p>Четверг 14.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Сравнение по длине и ширине». Цель: учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты; упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками. Задачи: Формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий</p>	<p>В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень. Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца., Сажень — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, пядь — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении. Рассмотрите рисунок и сравните по ширине красную полосу с желтой (<i>красная уже желтой</i>) сравните по ширине желтую полосу с синей (<i>желтая полоска шире красной</i>) сравните синюю полосу с желтой (<i>желтая полоска уже синей</i>) Игра "Дополнение" (размещаются рисунки (сверху вниз) ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка) закончить начатое предложение *высоко в небе летит...(ракета) *ниже ракеты летит...(самолет) *самолет летит...(выше вертолета) *вертолет летит...(выше бабочки)</p> 	<p>Д/и «Деньки – недельки» Цель: Закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать в правильной последовательности дни. Упражнять называть соседние дни, в обратной последовательности. Развивать память, мышление, внимание. Активизация словаря.</p> <p>Чтение рассказов и стихов: «Ранней весной» А. Прокофьев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества.</p>

	<p>проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Оригами) «Бабочка» Цель: расширять представления о насекомых; учить делать бабочку в технике «оригами», украшать готовую поделку по своему желанию; развивать интерес к деятельности и творчество детей.</p>		<p>Дигра. «Спой, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память.</p> <p>Слушание и обсуждение: художественных произведений о насекомых, стихотворения К. Бельмонта «Комарики – макарики», сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».</p>
<p>Пятница 15.05.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование Бабочки летают над цветами Цель: закреплять знания детей о насекомых; учить рисовать бабочек летающих над цветами; закреплять технические умения рисования карандашами; развивать эстетическое восприятие и творчество.</p>	<p>Чтение сказки про гусеницу. Жила-была на белом свете одна маленькая зелёная гусеница. Она вылупилась из зелёного яичка и сразу принялась жевать зелёные листочки. Хрум,хрум,хрум. С яблоньки на розочку, с розочки на вишенку. Так беззаботно и жила наша гусеница, пока вдруг не подняла глазки и не увидела прекрасное голубое небо, белые облака. А в небе высоко летали жуки и стрекозы, пчёлки и божие коровки, но самыми прекрасными из них были... бабочки. О,э то были необыкновенные создания с чудесными разноцветными крыльями. Маленькая гусеничка потеряла покой...Она мечтала только о том, как было бы прекрасно иметь пару крылышек, чтобы тоже летать по небу. А другие гусеницы только над ней смеялись. Проходили дни, недели, а маленькая гусеница всё мечтала. Хрум, хрум. И вдруг гусеница поняла, что с ней происходят необычные изменения. Откуда ни возьмись появилась серебристо-белая нить, которую было так приятно наматывать вокруг собственного тела. И вот гусеница уже внутри удобного кокона. Глазки у гусеницы закрылись, она уснула. Во сне она летала на огромных крыльях. Пробуждение было не очень приятным. Гусеничка стало неудобно и тесно внутри кокона. Она ворочалась в своем тесном коконе до тех пор, пока ей не удалось выбраться наружу. Ух, наконец-то! Гусеница уселась сверху кокона, огляделась вокруг и взмахнула.... взмахнула крыльями и поняла, что у неё на спине выросли самые настоящие прекрасные огромные крылья. Да, да, да! Гусеница превратилась в бабочку! Вокруг неё летали ее братишки и сестрички. Все они стали прекрасными бабочками. Но самой прекрасной и самой счастливой была</p>	<p>Упражнение «Составь предложение» Цель: упражнять детей в использовании многозначных слов в собственной речи (<i>иголка, иголки</i>).</p> <p>Д./и. «Скажи по-другому». Цель: формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогащать словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание, монологическую речь. Активизация словаря.</p> <p>Чтение басни: И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Цель: Закреплять представление детей о басне,</p>

наша гусеничка. Потому что её мечта сбылась!
Основной этап.
-Кто главный герой нашей сказки (*гусеница*)
-Как жила наша гусеница (*беззаботно, жевала зелёную травку*)
-О чём она мечтала (*о красивых крыльях*)
-Что с ней произошло (*она превратилась в бабочку*)
- Давайте рассмотрим расцветки **бабочек**. Какие они бывают? (*описание бабочек детьми*).
-Как бы вы назвали 1,2,3 **бабочку**? (*придумать названия*)
- Посмотрите внимательно, чем похожи **бабочки**? Выделите общие признаки **бабочек**.
Ответы детей (*у них есть усики, туловище, 4крылышка, лапки и т. д.*)
-А чем они отличаются? (*цветом*)
- Обратите внимание, верхние крылышки – правое и левое – одинаковые по форме и цвету.
-А что можно сказать про нижние крылышки (*они тоже одинаковые*)
- Вот какие чудесные **бабочки**! Они такие разноцветные, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку. Все **бабочки очень любят летать**. Я сейчас взмахну волшебной палочкой, и вы тоже превратитесь в **бабочек и немного полетаете**.



о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.