

## Планирование дистанционного обучения в подготовительной группе на Апрель.

### Тема недели «Цветущая весна»

**Цель:** Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе. Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности

#### Группа № 9

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 27.04.2020	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Тема: Образы времени года в искусстве</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с жанром пейзажа на примере произведений живописи, посвящённых разным временам года. <b>Задачи:</b> Обогащать опыт «насмотренности» различных по настроению и используемым средствам выразительности пейзажей (тёплые и холодные оттенки цвета). Активизировать использование слов и словосочетаний: волшебница-природа, летние, осенние, весенние, зимние пейзажи; настроение картины; тёплые и холодные оттенки цвета, игра света и цвета.</p> <p><b>Речевое развитие</b> <b>Тема. Пересказ Н. Сладкова «Медведь и солнце».</b> Цель: Познакомить детей с новым произведением. Развивать связную речь детей, мышление, память. Продолжать учить детей</p>	<p>Предлагаем детям рассмотреть произведение А.М.Герасимова. Яблоня в цвету. 1912. Учтывая, что дети впервые рассматривают Весенний пейзаж (в отличие от зимнего и осеннего пейзажей) предлагает детям подобрать слова-ассоциации, образные сравнения, подходящие к настроению и образу Весны (пробуждение природы, весна «какая?»): лёгкая, нежная, звонкая, умытая природа, прозрачный воздух, светло-изумрудная зелень, розовый воздух и стволы, яркие фиолетовые цветы, первые нежные листочки и т.д. Во время просмотра читаем строки А.С.Пушкина: ... Улыбкой ясною природа Сквозь сон встречает утро года: Сияя блещут небеса. Ещё прозрачные леса Как будто пухом зеленеют...</p> <p>- Почему весну поэт называет «утром года?» - Как вы понимаете строки стихотворения «ещё прозрачные леса, как будто пухом зеленеют?».</p>  <p>А.М. Герасимов. Яблоня в цвету.</p> <p>Ребята, отгадайте загадку: «На лице цветёт - от радости растёт» -Улыбка. -Давайте улыбнёмся и начнём наше занятие. - Скажите мне, какое сейчас время года? Светает рано по утрам Весь снег растаял тут и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы к скворечникам летят.</p>	<p>Д/и «Скажи по-другому». Цель: формировать умение детей называть предмет по картинке по-разному, развивать мышление, память, внимание.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Ф. Тютчева «Весна». Цель: продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Рассматривание картинок к рассказу Н. Сладкова «Медведь и солнце»</b></p>

	<p>пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение детей строить правильно предложения при пересказе. Воспитывать любовь к художественной литературе, интерес и любовь к природе, чувство юмора. Воспитывать культуру общения, умение внимательно слушать товарищей.</p> <p>Словарная работа: берлога, слякоть</p>	<p>Звенят под крышами капели, Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает Кто это время года знает? После холодной зимы пришла к нам долгожданная весна. Сегодня мы поговорим об этом красивом времени года.</p> <p>- А хорошо ли вы знаете приметы весны? - Давайте проверим.</p> <p><i>Что весной капает и звенит? (капель)</i> <i>Что весной бежит и журчит? (ручей)</i> <i>Что весной голубое, высокое, чистое? (небо)</i> <i>Что весной лёгкое, белое, пушистое? (облака)</i> <i>Что весной светит, греет и припекает? (солнце)</i></p> <p>- Да, действительно, весной солнышко уже не только светит, но и греет. -Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой «Медведь и солнце». Написал её известный детский писатель Николай Иванович Сладков. Он писал рассказы и сказки о природе, о животных.</p> <p>Н.И. Сладков очень любил природу, много путешествовал, заносил свои наблюдения в записную книжку, а потом писал рассказы, которые мы с вами читаем. Он сам фотографировал животных, рисовал их и помещал эти фотографии и рисунки в свои книги.</p> <p><u>Чтение рассказа.</u> -Сейчас я прочитаю сказку Н. Сладкова « Медведь и солнце».....</p>	
<p>Вторник 28.04.2020</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> <u>Тема: «Сравнение по длине».</u> Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.</p>	<p>Счет 1-10 по числовому лучу и обратно -назови число ПЕРЕД 4,7,9,2, ПОСЛЕ 1,5,9,3. -назови соседей числа 3,7,5,2. -Счет по десяткам 10-100. «Составь задачу» детям раздаются карточки с примером. Задача детей- составить задачу. Остальные дети должны догадаться, какой пример у ребенка, составляющего задачу.</p> <p>0+6= ? 1-1= ? 3+6= ? 10-8= ? 5+5= ? 3+2= ? 10-6= ? 7-4= ? 4+4= ? 8-3= ? 4-3= ? 3+0= ? 9-0= ? 8+2= ? 6-3= ?</p> <p>Д\И «Какой предмет\число пропал (о)»? Сравнение по длине 2х шарфиков (5 и 6 см, 3 и 9 см, 2 и 3 см). Сравнение по высоте 2х домов (3 и 4 см, 5 и 7 см, 9 и 10 см) Сравнение по ширине 2х дорог (3 и 4 см) Д\И «Сколько конфет?» Задача ребенка решить пример и принести этот пример к соответствующему числу. Весь числовой ряд на ковре (цифры на картоне распечатаны).</p>	<p><b>Речевая игра:</b> «Кто больше назовет действий». <u>Цель:</u> упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Н. Сладков – Весенние радости <u>Цель:</u> формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия).</p>

**Художественно – эстетическое развитие (рисование)**

**Тема: «Весна шагает по планете».**

Цель: Учить детей отражать в рисунке признаки весны, используя различные техники рисования.

Задачи: Развивать умение рисовать акварельными красками разными приёмами; Развивать мелкую моторику. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. Закреплять знание детьми весенних явлений природы; Закреплять знания о профессии художник, жанрах изобразительного искусства. Уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме: «Весна»; Совершенствовать связанную речь; Развивать психические процессы: логическое мышление, память, слуховое и зрительное восприятие, произвольное внимание; Развивать общую и мелкую моторику (рисование, речь с движением). Воспитывать интерес к природе, сезонным изменениям. Прививать любовь к поэтическому слову; Воспитывать содружество в совместной деятельности, умение доводить начатое дело до конца.

- Ребята! Сегодня мы поговорим о весне.

- Назовите, пожалуйста весенние месяцы?

Дети: март, апрель, май.

- Давайте поговорим о ранней весне она начинается с марта месяца.

- Ребята, кто может рассказать о признаках ранней весны?

Дети: Ранней весной еще лежит снег, идет капель, солнце начинает пригревать и появляются проталины, распускаются первые цветы: подснежники и пролески, деревья стоят голые.

- Ребята давайте поговорим о втором месяце апреле. Какие признаки весны есть в апреле?

Дети: Снег тает, бегут ручьи, прилетают птицы, они выют гнезда, на деревьях набухают и лопаются почки, появляется первая травка.

- И последний весенний месяц –это май. Что происходит в природе в мае?

Дети: На деревьях появились листья, зеленая травка, солнце греет хорошо, цветут одуванчики, тюльпаны, сирень, появились насекомые, день стал еще длиннее

- Да ребята, весна прекрасная пора. Это красивое время года и оно нравится не только детям, но и композиторам, поэтам и художникам. Весна вдохновляет их на создание красивой музыки, прекрасных картин и стихотворений.

Ребята давайте послушаем стихотворение о весне.

Весна (К. Кубилинскас)

Весна пришла по снежному,

По влажному ковру,

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Барсучьи семьи к сроку

Из норок подняла,

Березового соку

Ребятам раздала.

В берлогу заглянула:

— А ну, вставай, медведь!

– На веточки дохнула

– Пора зазеленеть!

Теперь весна - красавица

Зовет со всех концов

Гусей, стрижей и аистов,

Кукушек и скворцов.

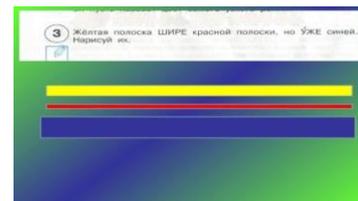
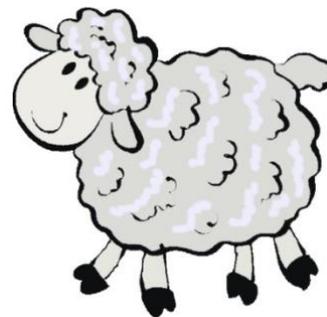


## Чтение стихотворения

Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».



<p>Среда 29.04.2020</p>	<p><b>Речевое развитие</b> (обучение грамоте). <b>Тема: Звук Б и Б'.</b> Цель: формировать умение детей различать согласные и гласные звуки. Познакомить со звуками Б и Б'. Учить определять местоположение звуков в словах, составлять слоги с заданными звуками. ЗАДАЧИ: закрепление представления о букве Б и звуках [Б], [Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие связной речи, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.</p>	<p>Здравствуй ребята, сегодня к нам в гости спешит один сказочный герой из очень интересного мультлика. Угадайте кто же это? Травку кушает он в поле И гуляет на просторе. Много у него кудряшек, Потому что он... (<i>Барашек.</i>) Много шерсти и кудряшек – В гости к нам пришел... (<i>барашек</i>) 2. Сообщение темы занятия. Мы будем буквы изучать, Будем очень много знать! Белка, булка, барабан, Б, стучится в двери к нам! Сегодня мы вместе с Барашком познакомимся с буквой и звуком Б, Б'. Характеристика звука Б. Ребята сегодня мы вспомним, и покажем нашему гостю, какое положение занимают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук Б. Звук [Б] произносится с препятствием (<i>ему мешают губы</i>). Губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, горло дрожит). Какой это звук? Гласный или согласный? Характеристика звука: согласный, звонкий, может быть твёрдый (<i>Бублик</i>) и мягкий (<i>Белка</i>) Игра «Где звук?» Наш друг Барашек хочет посмотреть, узнаете ли вы наш звук «Б». Я буду говорить слова, и когда вы услышите наш звук «Б» хлопайте в ладошки. Баран, утюг, бабочка, кепка, шарф, барабан, белка, иголка, цветок, Буратино, бант, очки, ботинок. Молодцы ребята! Барашек очень рад, что вы справились с заданием.</p>	<p><b>Пересказ Н. Сладкова «Медведь и солнце».</b> Цель: учить пересказывать произведение без пропусков, сохранять наиболее интересные авторские выражения.  <b>Беседа «Небо вечером».</b> Цель: учить детей выделять особенности вечернего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цветы неба, вид облаков.</p>
<p>Четверг 30.04.2020</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> <b>Тема: «Сравнение по длине и ширине».</b> Цель: учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты; упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками. Задачи: Формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем</p>	<p>В Древней Руси существовали свои измерения. Древнейшими <b>мерами</b> длины являются локоть и сажень. <b>Локтем</b> являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца, <b>Сажень</b> простая — расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой, <b>пядь</b> — расстояние от конца большого пальца до конца мизинца при наибольшем возможном их раздвижении. Рассмотрите рисунок и сравните по ширине красную полосу с желтой (<i>красная уже желтой</i>) сравните по ширине желтую полосу с синей (<i>желтая полоска шире красной</i>) сравните синюю полосу с желтой (<i>желтая полоска уже синей</i>) Игра "Дополнение" (размещаются рисунки (сверху вниз) ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка) <b>закончить начатое предложение</b> *высоко в небе летит ...(ракета) *ниже ракеты летит...(самолет) *самолет летит...(выше вертолета)</p>	<p><b>Д/и «Возвратим Весне память».</b> Цель: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы.  <b>Чтение рассказов, стихотворений о весне.</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои</p>



	<p>соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема: «Нежные подснежники»</b>  Цель: Создание представлений о подснежнике в аппликативной форме.  <b>Задачи:</b> совершенствовать умения составлять аппликативный цветок из отдельных элементов (бумажных полосок), закрепление умения безопасно пользоваться ножницами и кисточкой; развивать память, воображение, сообразительность, связную речь детей развивать чувство формы и цвета, чувство композиции. Воспитывать аккуратность и чувство радости от проделанной работы, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>*вертолет летит...(выше бабочки)</p> <p>Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи.  Пробирается медведь  Сквозь лесной валежник.  Стали птицы песни петь,  И расцвел подснежник.</p>  <p>- Давайте внимательно посмотрим на иллюстрации и расскажем, как же выглядят подснежники...  - И сегодня мы с вами попытаемся «запечатлеть» наши подснежники на открытках.  - Цветок очень нежный, невесомый, состоящий из очень тоненьких (узеньких) частей  - А потому использовать мы будем... бумажные полоски двух цветов зелёного и белого. Почему?  - Внимательно посмотрите на мою открытку и представьте последовательность работы (что сначала, что – потом).</p>	<p>переживания и впечатления;  учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Весна»</b></p>
<p><b>Пятница</b>  <b>01.05.2020</b></p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие – рисование</b>  <b>Тема: «Волшебная страна красок»</b>  Цель: Закреплять представления детей о желтом, синем и красном цветах.  Учить получать новые цвета путем смешивания основных красок (желтый и красный = оранжевый, желтый и синий = зеленый).  Учить детей раскрашивать кисточкой, учить рисовать нетрадиционным способом – поролоновой губкой.  Активизировать словарь детей.  Развивать познавательную активность детей.  Создать детям радостное</p>	<p>«В некотором царстве, в некотором государстве жили-были счастливые люди. А были они счастливы потому, что умели замечать красоту в природе. Голубое небо и белые облака, первая зелень и даже серебристый дождик – все радовало их. Королева Радуга вселяла в души людей чувство прекрасного и доброго.  Но однажды случилась беда. Злой волшебник, пролетая над счастливым царством, решил отнять у людей радость. Он закрыл своим волшебным плащом небо и держал плащ так долго, что все краски стали сереть.  Но и этого показалось мало злому волшебнику. Он заставил людей позабыть, что мир был разноцветным. Злодей ликовал: вот теперь-то скука и злость придут в это царство-государство.  Так все и случилось. После долгой ночи наступило утро. Люди стали заниматься своими делами.  Бесцветный мир не привлекал их внимания. Люди стали чаще ссориться. Но как ни старался злой волшебник стереть воспоминания о красочном мире, дети почувствовали, что они лишились чего-то прекрасного. И вот один мальчик отправился в дорогу. Стал он ходить по царству-государству и расспрашивать, не знает ли кто, отчего все стали жить скучно и безрадостно. Но люди только плечами пожимали в ответ.  Однажды мальчик встретил одинокого старика.  - Слушай, сынок, – промолвил старец, – я расскажу тебе, как люди жили раньше, и что случилось потом. В те времена я был придворным маляром. Красил замки, дома в разные цвета. Я очень любил свое дело. Меня даже пригласил один заморский король для росписи своего замка. А когда я вернулся домой, то чуть не умер от горя: все вокруг стало серым, а</p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b>  <b>Г. Ладонщикова</b>  <b>«Медведь проснулся».</b>  Без забот и без тревоги  Спал медведь в своей берлоге.  Спал всю зиму до весны,  И, наверное, видел сны.  Вдруг проснулся косолапый, слышит:  каплет - беда!  В темноте пошарил лапой и вскочил  кругом вода.  Заспешил медведь наружу: заливают- не  до сна!  Вылез он и видит лужи,  Тает снег... Пришла весна!</p>

настроение.

люди стали как будто чужими. Сам я поседел. А самое дорогое, что у меня осталось, – это три краски, три цвета, привезенные издалека.

- Дедушка, покажи мне их, пожалуйста, – робко попросил мальчик. Старичок нащупал узелок и достал три цвета».

– А теперь, прежде чем, я продолжу сказку, – обращаемся к детям, – каждый у себя в альбоме нарисуйте красками эти три цвета (красный, синий, желтый круг). (Дети рисуют в альбомах).

Старик рассказал о том, какие бывают еще и какого цвета все было вокруг. Что из этих красок можно сделать любой цвет.

- Я знаю, – продолжал старик, – ты сможешь вернуть людям радость.

Потом старичок улыбнулся и пропал.

Мальчик решил, что надо поскорее исполнить желание доброго мастера: сделать мир разноцветным. Но мальчик не умел обращаться с красками и поэтому, чтобы ничего не испортить в городе, он решил, что сначала раскрасит цветы на поляне.

– Дети, поможем мальчику нарисовать цветы?

(Дети рисуют цветы нетрадиционным способом – поролоновой губкой на листе ватмана: прикосновениями, отрывая губку от бумаги).

– Цветочную поляну мы помогли раскрасить. А пока мы выполняли задание, мальчик успел покрасить картинки. Но он что-то перепутал (на мольберте или доске разноцветные картинки):

Красная елка

Синяя морковь

Зеленое солнце

Синие вишни

Голубой листок ...

(Дети называют предмет и его цвет, каким, по их мнению, он должен быть. Если ответ верен, предмет переворачивается. На обратной стороне листа предмет нарисован правильно).

- Молодцы, вы все правильно отгадали. Садитесь за столы.

- Скажите, а что бывает желтого цвета?

(Ответы детей)

Послушайте стихотворение.

Желтое солнце на землю глядит,

Желтый подсолнух за солнцем следит,

Желтые груши на ветках висят,

Желтые листья с деревьев летят.

А синим цветом, дети, мальчик раскрасил небо, речку, море. На берегу речки он нарисовал дома, но не успел нарисовать им крыши. Давайте мы с вами поможем достроить домики.

(Дети выполняют задание: у каждого ребенка лист бумаги с изображением озера, речки и домов без крыши по ее берегам. Дети подбирают к каждому домику соответствующий треугольник).

- Задание выполнили?

- Как вы думаете, зачем людям селиться возле рек? (Из реки можно брать воду для мытья и питья, можно ловить рыбу. В реке можно плавать.)



**Чтение худ. литературы:**  
В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна».

**Д/и** «Когда это бывает».

**Цель:** закрепить умение классифицировать предметы, обогащать словарный запас, развивать внимание и мышление.