


План дистанционного обучения на АПРЕЛЬ

педагога-организатора ГБДОУ детский сад №91 Красносельского района

Миллер Татьяны Андреевны

Тема недели «Земля - наш общий дом»

Цель - знакомить детей с природой ( цвет, линия в природе) через изобразительное искусство, формирование у детей эмоционально-осознанного отношения к образу природы, воплощенному на полотнах великих художников.

Дата Возрастная группа	Образовательная деятельность	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник 20.04.2020</b></p> <p><b>Старшая группа «Знайки»</b></p> <p><b>Старшая группа «Звездочка»</b></p>	<p><u>Тема: «Цвет в живой природе».</u></p> <p><b>Цель:</b> -Дать представление о значении цвета; -формирование у детей эмоционально-осознанного отношения к образу весны, лета, воплощенному на полотнах великих художников. -гармоническое развитие ребенка на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства;</p>	<p>Ребята, Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы любим нашу родную природу и заботимся о ней, верно? (ответы ребенка) -Вы любите приключения? (ответы детей) Уверена, что любите! Хочу пригласить вас отправиться со мной в увлекательное путешествие! Я получила письмо - его прислала нам королева Кисточка. Она приглашает нас в путешествие по своему королевству Изобразительное искусство. Согласны? ( Ответы детей) Итак, поехали! Но для того чтобы отправиться, предлагаю размяться перед дорожкой! Становись! <a href="https://yandex.ru/collections/card/5c3d9a7046db580073ce8b42/">https://yandex.ru/collections/card/5c3d9a7046db580073ce8b42/</a> Итак, ребята, мы оказались в большом дворце, в нем много-много различных комнат, а посетим мы с вами сегодня три из них, потому что именно там мы с Вами познакомимся и научимся видеть неповторимую русскую природу. Первая комната в которую мы с вами заходим принадлежит</p>	<p>1.Игра «Лоскутки» Для того чтобы поиграть «в лоскутки» Вам понадобятся: цветные лоскутки ткани, они должны быть разные по размеру, фактуре, цвету.(желательно однотонные)</p>  <p>Нужно предложить ребенку выбрать лоскуток соответствующего цвета, который напоминает ему :</p>

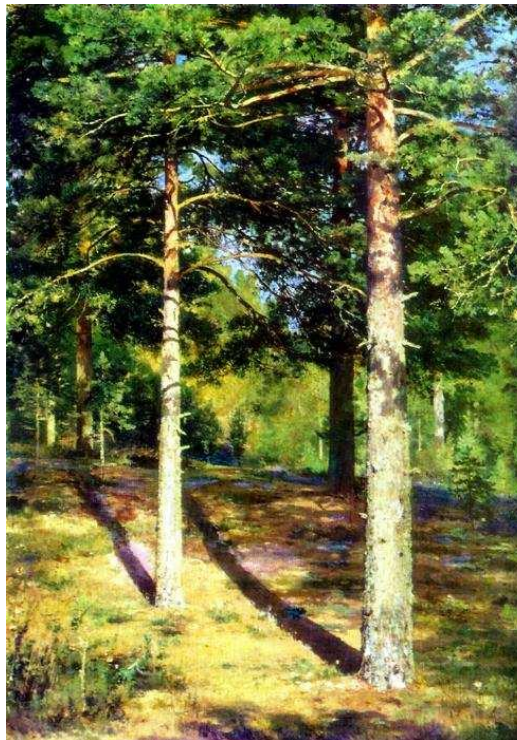
-воспитание начала музейной культуры, как части общей культуры человека, бережного и благоговейного отношения к произведениям. Рассматривая репродукции классиков русской живописи, дети узнают об особенностях выразительных средств в весеннем и летнем пейзаже.

**Задачи:**

-развивать творческую активность, эмоциональную восприимчивость, воображение и фантазию;  
-закрепить знания о временах года:  
-формировать художественный вкус.  
-воспитывать нравственные начала через восприятие

великому художнику Ивану Ивановичу Шишкину.

Мы подходим к большому окну, открываем его и видим прекрасный вид из окна, который Иван Иванович нарисовал сам, чтобы смотреть и любоваться. Давайте и мы с вами внимательно посмотрим на его картину.



Ребята, картина называется «Сосны, освещенные солнцем». Как вы думаете, почему художник именно так назвал свою картину? (ответы ребенка)

- А какое время года изображено на картине?(ответы детей) Лето!  
- А как вы догадались что лето? (ответы детей).  
- Давайте представим, что мы с вами в этом лесу. Как вы думаете в этом лесу сейчас утро, день или может быть вечер? День.

- теплое , жаркое лето;  
- разноцветную осень( при этом взять желтый лоскуток и синий лоскуток, указав ребенку на то что желтый цвет в сочетании с синим кажется «холодным»);  
- холодную снежную зиму. Затем можно попросить ребенка выложить из лоскутков ткани -бушующее море;  
-яркий солнечный день;  
- золотую осень;  
- пробуждающуюся весну.

Рассказать ребенку о цвете в нашей жизни, о том как цвет влияет на наше настроение и делает нашу жизнь более яркой и насыщенной.



изобразительного искусства, через произведения изобразительного искусства, имеющие эстетические общечеловеческие ценности.  
-знакомить с основными видами и жанрами изобразительного искусства.

-Как мы можем понять что в лесу день, глядя на картину? Солнце оставляет позади сосен очень темные тени, что говорит о том, что оно уже очень ярко светит, летний день.  
- А теперь, посмотрите пожалуйста на крону деревьев. В некоторых местах она совсем темная, а в других такая светло-зеленая, что можно различить иголки у сосен. Почему так? Падающий свет как будто запутался в кроне деревьев, не справившись с извилистыми тонкими ветками, усеянными хвоей.  
- Ребята, если мы проследим за проникающим в лесную чащу светом, куда он нас ведет? В глубь, как будто он хочет озарить все пространство в лесу, каждое деревце, каждый кустик и травинку. Но массивная крона деревьев мешает ему пробраться все глубже и глубже.)  
- А теперь посмотрите вглубь леса, что вы видите? Там лес продолжается? Или там небольшое просветление, возможно даже небольшая полянка. Там все залито солнечным светом и почти нет теней, скорее всего там открытое место без деревьев.  
- Вам хотелось бы погулять по этому лесу?(ответы детей)  
Но сейчас нам пора отправиться во вторую комнату прекрасного дворца и комната эта принадлежит великому художнику Алексею Кондратьевичу Саврасову. Посмотрим его вид из окна в картине «Грачи прилетели».

2.Внимательно рассмотри зал музея, назови знакомые экспонаты.По карте-подсказке угадай какие экспонаты понравились Левушке.



3.Нарисуй предметы как на картинке.





- Ребята, а какое на этой картине изображено время года? (ответы детей) Весна, ребята!
- Как вы поняли что здесь изображена именно весна? (ответы детей) Прилетели грачи, талый снег, деревья еще без листвы.
- А посмотрите на берёзки, как вы думаете они уже старые или совсем молоденькие. Молоденькие, почему? Обратите внимание на их причудливую форму.
- Как вы думаете, какое время суток хотел показать художник? Правильно, день!
- Как еще можно охарактеризовать этот день? Какая погода? (ответы детей)

Если ты справился со всеми заданиями, Ты - МОЛОДЕЦ! И тебя ждет медаль!!!



-Посмотрите на небо, как облачно и лучи солнца совсем не проглядывают. Как художник показал нам облака на небе с помощью красок? (ответы детей)

-Взгляните, пожалуйста еще раз на березки, они очень тонкие, но тем не менее они даже не гнутся под тяжестью такого количества гнезд и сидящих на них птиц.

-А как вы думаете какой там воздух? Вот если бы мы оказались там и сделали глубокий вдох, что бы мы почувствовали? Наверное ,воздух был бы наполнен свежестью, прохладой, настоящий весенний воздух.

Давайте вспомним предыдущую комнату дворца, комнату художника Шишкина, вид из окна которой выходил на летний лес. Где бы вам больше хотелось погулять? Побродить между сосен-гигантов, разглядывать солнечные лучи, пробивающие сквозь ветви деревьев. Или же оказаться в деревне, наблюдая за приходом весны и веселыми грачами?

А сейчас мы немного отдохнем и отправимся в последнюю комнату дворца.

### Физминутка

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик,  
Раз - сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Сели – встали, сели – встали,  
Ванькой – встанькой словно стали.



Итак, мы с вами заходим в последнюю комнату, которую посетим сегодня. Комната принадлежит еще одному великому художнику Борису Михайловичу Кустодиеву.



- Картина называется «После дождя». Посмотрите, чем сразу же привлекает к себе внимание эта картина? (ответы детей) Своей яркостью.
- А какие яркие цвета преобладают здесь?(ответы детей) Синий, зеленый цвета.
- Что еще на этой картине привлекает наше внимание? (ответы детей)
- Конечно, радуга! Когда появляется радуга? (ответы детей). Правильно, ребята, после дождя!
- Посмотрите внимательно на небо, с одной стороны оно уже светлеет, а с другой совсем темное, что это значит? Грозовая туча уходит и уже проглядывает солнце и озаряет все вокруг. Значит радуга засияла после дождя с грозой.
- Скажите, это город или деревня? (ответы детей) Ребята, деревня.
- Мы можем увидеть местных жителей, занимающихся разными

		<p>делами.</p> <p>- Посмотрите на человека на дороге, он бежит. Куда он направляется?</p> <p>(Если дети не заметили, то обратить их внимание на пожар)</p> <p>-Правильно, что-то горит, скорее всего загорелся дом. Отчего он мог загореться? (ответы детей) Возможно даже что в него ударила молния.</p> <p>- С чем можно сравнить дым от пожара? (ответы детей) С облаком, только очень темным.</p> <p>- Ребята, если сравнить эту картину с предыдущими, она какая? Тихая и спокойная или живая и наполненная звуками?</p> <p>- Какие звуки можно услышать глядя на нее? (голоса, крики, звуки, которые издают домашние животные, скот, может быть даже пение).</p> <p>- Вам бы сюда хотелось? (ответы детей)</p> <p>Ну вот мы и побывали сегодня в трех комнатах огромного дворца изобразительного искусства, а знаете сколько всего здесь комнат. Не сосчитать. Очень и очень много, в следующий раз мы с вами посетим еще несколько комнат, а сейчас нам пора возвращаться обратно! Ребята, вам понравилось наше путешествие в страну художественного искусства?(ответы детей)</p> <p>- В какой комнате дворца вам понравилось больше всего? Почему? (ответы детей)</p> <p>- Давайте вспомним, комнаты каких известных художников мы посещали? (ответы детей)</p> <p>- Вам хотелось бы вернуться туда еще раз?(ответы детей)</p>	
<p><b>Вторник</b> <b>21.04.2020</b> <b>Подготовительная группа</b></p>	<p><u>Тема: «Знакомство с цветом в изобразительном искусстве»</u> <b>Цель:</b> -учить передавать образ дерева, его</p>	<p>Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт с туеском. Что такое туесок? Кто знает? Для чего он используется?</p>	<p>1.Игра «Лоскутки» Для того чтобы поиграть «в лоскутки» Вам понадобятся: цветные лоскутки ткани, они должны быть разные по размеру, фактуре, цвету.(желательно однотонные)</p>

цвет, форму:  
-располагать фигуры  
в рисунке таким  
образом, чтобы  
создавалась  
задуманная  
композиция.

**Задачи:**

-развивать  
творческую  
активность,  
эмоциональную  
восприимчивость,  
воображение и  
фантазию;  
-закрепить знания о  
временах года:  
-формировать  
художественный  
вкус.  
-воспитывать  
нравственные начала  
через восприятие  
изобразительного  
искусства  
- воспитывать у  
детей стремление к  
достижению  
результата;  
- воспитывать  
аккуратность в  
работе,  
самостоятельность...



(Это сосуд из бересты. Используется в быту  
для хранения различных пищевых продуктов и жидкостей,  
засолки грибов.)

Давайте, прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится :

*«...Сегодня я  
Обращаюсь к вам друзья,  
К тем из маленьких ребят,  
Что собрались в детский сад  
Как с ребятами дружить  
Как вести себя в саду  
Чтоб со всеми быть в ладу  
Соблюдайте тишину  
Я рассказывать начну».*

Загадаю вам ребятки неизвестную загадку: это подскажет вам  
тему нашего занятия.

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший,  
Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек.(ответы детей)  
-Совершенно верно, это дерево.



Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (ответы детей)



Нужно предложить ребенку  
выбрать лоскуток  
соответствующего цвета,  
который напоминает ему :  
- теплое , жаркое лето;  
- разноцветную осень( при этом  
взять желтый лоскуток и синий  
лоскуток, указав ребенку на то  
что желтый цвет в сочетании с  
синим кажется «холодным»);  
- холодную снежную зиму.  
Затем можно попросить ребенка  
выложить из лоскутков ткани  
-бушующее море;  
-яркий солнечный день;  
- золотую осень;  
- пробуждающуюся весну.

Рассказать ребенку о цвете в  
нашей жизни, о том как цвет  
влияет на наше настроение и  
делает нашу жизнь более яркой  
и насыщенной.



- развивать у детей познавательную-исследовательскую активность;
- развивать зрительное восприятие у детей, внимание, мышление;
- развивать зрительную память и умение изображать по памяти и впечатлению;
- развивать навыки работы с красками;
- развивать умение аккуратно рисовать акварельными красками.

Оно дышит, питается, растет и размножается..А как дышит дерево?(ответы детей)

Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей. Ребята, предлагаю сделать небольшую гимнастику, чтобы дальше мы чувствовали себя бодрыми и умными!

**Физминутка**

Буратино потянулся,  
 Раз – нагнулся,  
 Два – нагнулся,  
 Три – нагнулся.  
 Руки в стороны развел -  
 Ключик, видно, не нашел.  
 Чтобы ключик нам достать,  
 Надо на носочки встать.



Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите.

–Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб.

Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...) Хорошо все с заданием справились!

Но мы с вами забыли еще об одном подарке лесника. Что это? (Туесок) Откроем туесок и посмотрим Дети, как вы думаете: что это?

<https://yandex.ru/collections/card/5df51bad40a323d64735b0ca/>

(Ответы детей)называют геометрические фигуры: форму, цвет, размер.

Я предлагаю выполнить работу, назовем ее «Цвета природы», а



2. Помогите Левушке вспомнить правила поведения в музее. Назови их.

● Помогите Левушке вспомнить правила поведения в музее. Рассмотрите картинки и обведи зеленым карандашом те, на которых ребята поступают верно. Красным карандашом обведи те картинки, на которых ребята ведут себя неправильно.



		<p>для этого нам понадобятся помощники- наши ручки. И прежде чем начать, сделаем гимнастику!</p> <p><b>Динамическая пауза (пальчиковая гимнастика):</b>  Раз, два, три, четыре, пять - будем пальчики считать  На другой руке опять  Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Молодцы, ребята! Возьмем любую геометрическую фигуру (треугольник, круг, овал, трапеция, квадрат или прямоугольник) , лист бумаги, карандаш и краски с кистью. Согласитесь, что треугольник напоминает нам елочку? Фигура круга может быть кроной любого плодового дерева(яблони, груши), а кустарники можно изобразить с помощью квадрата или прямоугольника. Итак, я предлагаю Вам обвести подходящую фигуру простым карандашом. Не забывайте рисовать ствол вашего дерева! И так попробовать с каждой геометрической фигурой! И мы с Вами посадим настоящий смешанный лес( потому что у нас растут и лиственные и хвойные растения) Ребята, когда эскиз нашего рисунка готов в карандаше, начинаем его наполнять цветом- берем зеленые, желтые, красные краски( если вы будете изображать осень).Молодцы!</p>  <p>Ребята, что было труднее? Что не получалось? Понравились ли вам ваши работы?</p>	<p>Если ты справился со всеми заданиями, Ты- МОЛОДЕЦ! И тебя ждет медаль!!!</p> 
<p>Среда 22.04.2020 Старшая</p>	<p><u>Тема: Основные цвета: желтый, красный, синий.</u></p>	<p>Ребята, к нам сегодня в гости прилетел Карлсон, он живет на крыше; имеет пропеллер за спиной и летает где хочет; Он сладкоежка (любит свежие пышки и варенье);баловник</p>	<p>1.Пройди лабиринт в музее.</p>

группа  
«Знайки»

Старшая  
группа  
«Звездочка»

**Цели:**

- Приобщение детей к изобразительному искусству.
- Способствовать развитию познавательных навыков, созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и самореализации ребенка.
- Познакомить с 3 основными и 3 дополнительными цветами.

**Задачи:**

- раскрыть богатство и разнообразие цветов в живописи;
- формировать представление о цветах, существующих в природе;
- познакомить детей с основными и дополнительными цветами;
- учить детей работать с красками;
- упражнять в

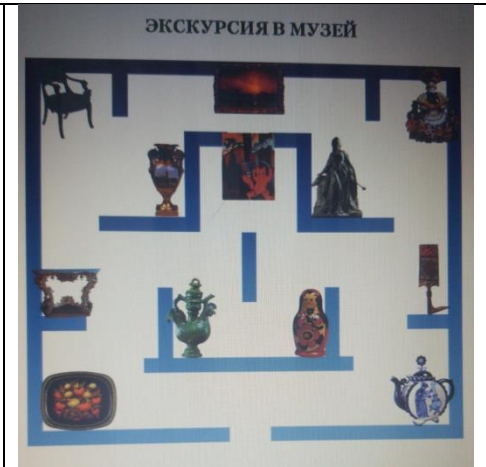
(устраивает беспорядок); смелый и любит приключения.



Я предлагаю с нашим гостем отправиться к волшебному экрану и он нам сейчас покажет много интересного. Мы сегодня с вами будем изучать цвета.



Карлсон, а ты знаешь все цвета радуги? Ребята давайте напомним нашему другу! Назовите их. (ответы детей)  
Как быстро запомнить все цвета радуги? Очень просто! Нужно выучить всего лишь 7 волшебных слов.  
- А почему эти слова называются волшебными? (первая буква слова соответствует первой букве в названии цвета)



2. Помогите Левушке вспомнить правила поведения в музее. Назови их.



умении сравнивать, анализировать, делать выводы;

- воспитывать интерес к занятиям изобразительным искусством;
- способствовать созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и самореализации ребенка;
- способствовать воспитанию художественного вкуса у детей и умения видеть прекрасное в окружающей действительности;
- воспитывать у детей стремление к достижению результата;
- воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность...
- развивать у детей познавательно-исследовательскую

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

[..\Презентация Изучаем цвета 22\\_04\\_Старшая группа.pptx](#)

Ребята, какой цвет мы здесь видим?

-Красный. Красный он напоминает об огне, солнце и тепле!

-А что бывает красного цвета?(Ответы детей)**ягоды,яблоки,цветы.**



А это какой цвет?

-Оранжевый. Оранжевый считается "теплым" цветом.

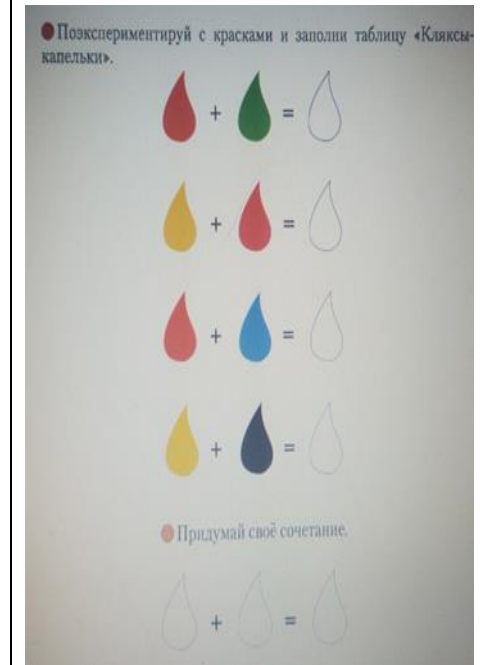
-Что бывает оранжевого цвета?(Ответы детей)**морковь,апельсин и.**

т. д



-Ребята, а что бывает желтого цвета?(Ответы детей) **солнце,**

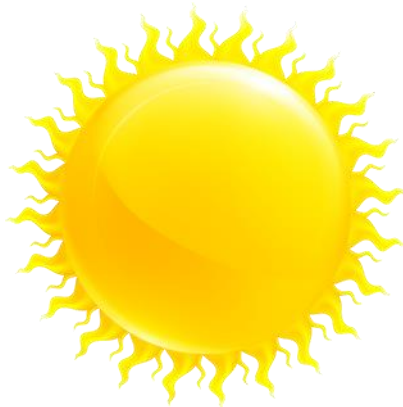
3..Поэкспериментируйте с красками и заполните таблицу «Кляксы-капельки».



активность;  
- развивать зрительное восприятие у детей, внимание, мышление;  
- развивать зрительную память и умение изображать по памяти и впечатлению;  
- развивать навыки работы с красками;  
- развивать умение аккуратно рисовать акварельными красками.

**ЦЫПЛЕНОК И. Т. Д.**

Желтый тоже считается "теплым" цветом.



-А это какой цвет? Зеленый. Что бывает зеленого цвета?  
(Ответы детей) **трава, огурец, листья и. т. д.**



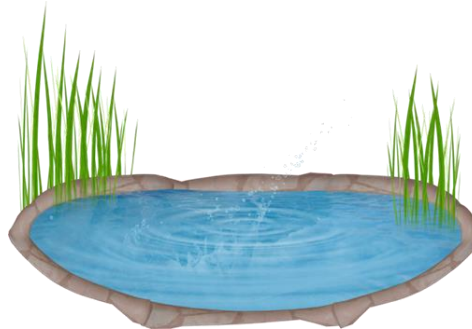
Зеленый-цвет травы, листья, может быть, поэтому говорят, что он полезен для глаз.

Если ты справился со всеми заданиями, Ты-Молодец! Твоя медаль тебя ждет!



Ведь очень приятно смотреть на зеленый лес.

Ребята, а это какой цвет?



-Голубой.

-Что бывает голубого цвета?(Ответы детей)небо,море,цветы.  
Какой цвет мы видим на этом слайде?



-Синий.Что бывает синего цвета?(Ответы детей)небо,  
платье,машина

-Какой цвет мы видим? Фиолетовый. Что бывает фиолетового  
цвета?



(Ответы детей) цветы, сливы, туфли.

**Физкультминутка.**

По бумаге я бегу,

Всё умею, всё могу: (бег на месте)

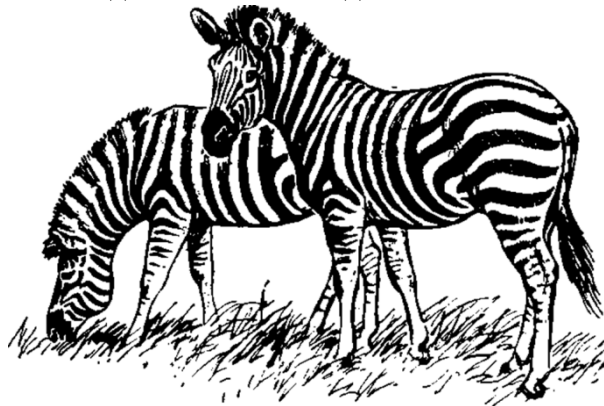
Хочешь - домик нарисую, (встать на носочки, руки вверх, изображая крышу)

Хочешь - елочку в снегу, (приседания)

Хочешь - дядю, хочешь - сад. (повороты в стороны, руки на поясе)

Мне любой ребенок рад! (прыжки на месте)

Ребята, кого мы видим на этом слайде?



-Это зебры!

Черный и белый- совершенно противоположные цвета. А их сочетание выглядит строго и красиво. Посмотрите на черно-белые полосы зебр.



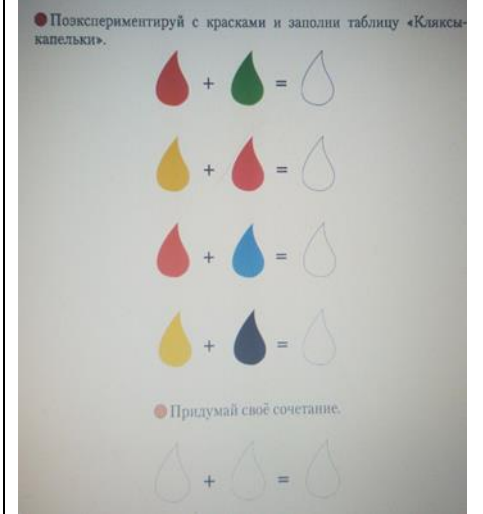


учащихся с основами цветоведения;  
 - познакомиться с понятием «цветоведение»;  
 -хроматические цвета, ахроматические цвета, основные, составные, теплые, холодные цвета.  
 -дать определению понятия цветового круга, основных, составных цветов, дополнительного цвета.  
 Задачи:  
 - раскрыть богатство и разнообразие цветов в живописи;  
 - формировать представление о цветах, существующих в природе;  
 - познакомить детей с основными и дополнительными цветами;  
 - учить детей работать с красками;

которого создаются с помощью красок, наносимых на какую – либо поверхность.  
 Цвет придает произведениям живописи особую, по сравнению с другими видами изобразительного искусства, жизненность, ведь мир мы видим цветным.  
 Что представляет собой окраска предметов? Мы говорим «трава зеленая», небо синее», «лимон желтый», но это неизменный цвет предмета, который называют локальным цветом.  
 Оказывается, всему причиной является солнце, вернее, его световые лучи, которые озаряют все на своем пути.  
 В темноте мы не видим никаких цветов. Когда в глаз попадают лучи солнечного или электрического света - световые волны, у нас возникает ощущение цвета.  
 Чтобы наши глазки не устали- давайте сделаем гимнастику для глаз.



Цвет - одно из самых выразительных средств в искусстве. Он сильно влияет на чувства, состояние, настроение людей.  
 Цветоведение - наука о цвете - изучает многие вопросы, с которыми должен быть знаком художник, имеющий дело с красками.



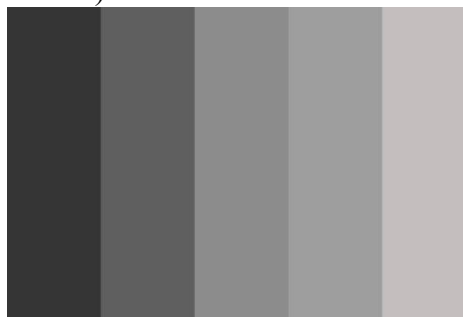
2.Помоги Львенку найти знакомые предметы. Соедини линиями предметы и их силуэты. Все силуэты и предметы совпадают?



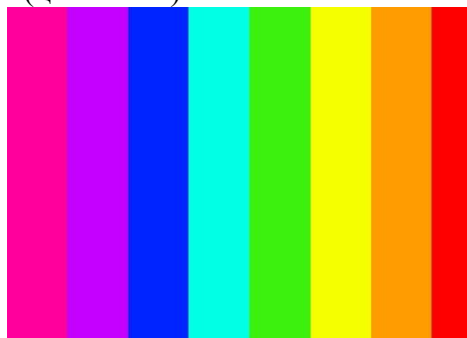
- упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;  
- воспитывать интерес к занятиям изобразительным искусством;  
- способствовать созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и самореализации ребенка;  
- способствовать воспитанию художественного вкуса у детей и умения видеть прекрасное в окружающей действительности;  
- воспитывать у детей стремление к достижению результата;  
- воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность...  
- развивать у детей познавательно-

Демонстрация кадров [..\Презентация Изучаем цвета 23\\_04\\_Подготовительная группа — копия.pptx](#)

Белые, черный, серый принято называть ахроматическими цветами (бесцветными).



Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синие, фиолетовые цвета ( все цвета радуги) и их смешение называют хроматическими (цветными).



Хроматические цвета условно делят на теплые и холодные. Свое наименование теплых и холодных эти группы цветов получили: одни - по ассоциации с цветом солнца и огня, другие - по ассоциации с цветом неба, воды и льда. (Фиолетовый и зеленый цвет занимают промежуточное положение и в различных смешениях, могут относиться то к теплым, то к холодным).

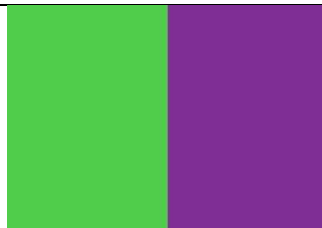
3.Посмотрите ролик и при желании можно нарисовать линии и геометрические орнаменты

<https://yandex.ru/video/search?text=Геометрический+Орнамент+для+детей+от+4+лет+%2F+уроки+рисования+красками>.

Если ты справился со всеми заданиями, Ты-Молодец! Твоя медаль тебя ждет!



исследовательскую активность;  
- развивать зрительное восприятие у детей, внимание, мышление;  
- развивать зрительную память и умение изображать по памяти и впечатлению;  
- развивать навыки работы с красками;  
- развивать умение аккуратно рисовать акварельными красками.



Рассмотрите цветовой круг на представленном рисунке.



В изобразительном искусстве три цвета: желтый, красный и синий - принято считать основными.



Цвета, смешанные из основных цветов, называются составные или дополнительные цвета.

Ребята, я предлагаю Вам сегодня стать художниками и вооружившись кисточками и красками- нарисовать радугу, которая и станем нашим другом в изучении цветового круга. Но для начала ответьте мне на вопрос-сколько цветов у радуги?

Назовите их.

Как быстро запомнить все цвета радуги?Очень просто! Нужно выучить всего лишь 7 волшебных слов.

- А почему эти слова называются волшебными? (первая буква слова соответствует первой букве в названии цвета)

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

(красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

**Физкультминутка.**

По бумаге я бегу,

Всё умею, всё могу: (бег на месте)


Хочешь - домик нарисую, (встать на носочки, руки вверх, изображая крышу)

Хочешь - елочку в снегу, (приседания)

Хочешь - дядю, хочешь - сад. (повороты в стороны, руки на поясе)  
Мне любой ребенок рад! (прыжки на месте)  
А теперь давайте, все вместе изобразим радугу.  
- Расположите лист по горизонтали.  
- Рисуем первую дугообразную линию красным цветом, прижимая весь ворс кисти к бумаге. Все полосы радуги располагайте друг к другу вплотную...



Молодцы , ребята!  
О каких цветах мы сегодня говорили?  
- Назовите 3 первичных и 3 дополнительных цвета.  
- Сколько цветов у радуги? Назовите их. Молодцы!

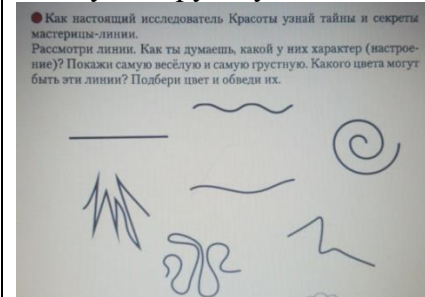
<p><b>Пятница</b> <b>24.04.2020</b></p> <p><b>Старшая группа «Знайки»</b></p> <p><b>Старшая группа «Звездочка»</b></p>	<p><u>Тема: «Линия и форма в природе»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-Учить применять средства художественной выразительности (линию, пятно, штрих) в своей творческой работе при создании выразительного образа сказочного героя.</p> <p>-Развивать графические навыки, воображение, творческую активность, фантазию, любознательность.</p> <p>-Воспитывать интерес к рисованию. Формировать интерес, терпение в достижении конечного результата.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- формировать представление о линии и форме в</p>	<p>Ребята, любите ли вы рисовать? А придумать рисунок? Быстро нарисовать животное или птицу? Ребята, я приглашаю вас сегодня отправиться в сказочную страну, которая называется «Графо».</p> <p>В эту страну могут отправиться только любознательные дети. Как попасть туда? Очень просто. Стоит только взять в руки карандаш, мелок или фломастер, дотронуться до листа бумаги и перед вами откроются двери этого государства. В этой стране действуют свои законы красоты, свой язык – штрих, линия, пятно, силуэт, геометрический рисунок.</p> <p>А что такое штрих?(ответы ребят)</p> <p>-Правильно, это линия, черта, которая может быть короткой или длинной, наклонной, ровной, чуть заметной или яркой, волнообразной, либо двигаться по кругу, пересекаться, накладываясь одна на другую.</p> <p>Я хочу прочитать Вам стихотворение Ю.Филипова «Три приятеля больших — точка, линия и штрих».</p> <p>Дорогие мои дети, Много есть чудес на свете. Смело их рисуют люди: Это яблоко на блюде, Дом, забор, собака, миска, Вертолет, корабль и киска, Сковородка, стол, вагон, Дерево, магнитофон. Только кто же их создал, а точней нарисовал? Три приятеля больших - Точка, линия и штрих! Штрих – от линии кусочек, Точка – маленький кружочек, Ну, а линия большая, И прямая, и кривая, Может в шарик превращаться</p>	<p>1.Нарисуйте эскиз на тему «Солнечный лучик».Подумай, какое настроение у лучика?Что с ним может происходить? Какого оттенка краску ты выберешь?</p> <p>2.На картинках можно узнать ритм линий.Рассмотри и найди на репродукции ритм.</p> <div data-bbox="1615 598 2072 1037"> <p>● На картинках можно увидеть ритм пятен, линий. Рассмотри и найди на репродукциях ритм.</p>  <p>● Изобрази в первом квадрате ритм капель сильного ливня, во вто-</p> </div>
--	---	--	---

изобразительном искусстве;  
- учить детей работать с красками;  
- упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать выводы;  
- воспитывать интерес к занятиям изобразительным искусством;  
- способствовать созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и самореализации ребенка;  
- способствовать воспитанию художественного вкуса у детей и умения видеть прекрасное в окружающей действительности;  
- воспитывать у детей стремление к достижению результата.

И в зигзаги изгибаться,  
Может сеточки плести,  
Ведь она всегда в пути.  
По секрету всему свету  
Я хочу совет вам дать.  
Подружиться с ними можно,  
Научившись рисовать!  
Точкой, линией, штрихом  
Можно буквы написать  
И зверей изображать –  
Что хотите рисовать.  
Только помните, друзья,  
Рисовать старательно –  
Это обязательно!  
Вот!  
А хотите узнать, кто же живет в стране «Графо»? Давайте поиграем в игру-загадку «Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?»



3. Как настоящий исследователь Искусства узнай тайны и секреты Мастерницы-линии. Рассмотрю линии. Как ты думаешь, какой у них характер?(настроение)? Покажи веселую и грустную линию.



4. Ребята, посмотрите ролик и при желании можно нарисовать линии и геометрические орнаменты!

<https://yandex.ru/video/search?text=Геометрический+Орнамент+для+детей+от+4+лет+%2F+уроки+рисования+красками>



Эти карточки-загадки помогут вам придумать и нарисовать зверя или птицу сказочной страны.

Итак, ребята, перед вами лист бумаги, карандаши или кисточка с красками. Где же начинать? В каком месте листа? Это подскажет вам закон композиции.

Кто скажет, что такое композиция?(ответы детей)

-Правильно, слово композиция означает размещать, располагать, сочинять. Наш глаз четко видит только то, что находится ближе к центру листа бумаги, поэтому изображение нужно размещать ближе к центру

Начинайте рисовать жителей страны «Графо».

Если ты справился со всеми заданиями, Ты- Молодец! Твоя медаль тебя ждет!





Пример работы.



### Физкультминутка.

По бумаге я бегу,

Всё умею, всё могу: (бег на месте)

Хочешь - домик нарисую, (встать на носочки, руки вверх, изображая крышу)

Хочешь - елочку в снегу, (приседания)

Хочешь - дядю, хочешь - сад. (повороты в стороны, руки на поясе)

Мне любой ребенок рад! (прыжки на месте)

-Ребята, Скажите, пожалуйста, какой житель получился озорной, веселый, динамичный, грустный?

-Понравилось вам в этой стране, теперь пора нам возвращаться.

-Ребята, вы видите на рисунках точки, линии, штрихи.

Одинаковые ли линии на рисунках. Чем они отличаются. (ответы детей)

-Правильно, они разные. У всего на свете свой характер..

		<p>У линий тоже бывает характер например ленивая линия — любит подолгу спать. Прыгучая линия, наоборот, все время скачет и прыгает по листу бумаги. Давайте мы с вами потренируемся в изображении линий и поселим линии в красивый дом. Можно также и подобрать нужный цвет к каждой линии и к ее характеру</p> <p>Начнем заселять линии с первого этажа Спокойная линия (замедляю голос). Спокойная-преспокойная линия. Она медленно тащится по листу бумаги, еле-еле слышно. Настройтесь сейчас и подберите подходящий цвет к спокойной линии. Рука сама нарисует эту линию на вашем листе. А кто, ребята, хочет изобразить эту линию пластикой движения? Кто не успеет показать эту линию, обязательно покажете другую, ведь разных линий много. Вы можете изображать линии и на своем месте.</p> <p>А теперь линия радостная, веселая. Как ее нарисовать? Как заставить двигаться руку, чтобы она нарисовала веселую линию? Это настроение вам очень поможет выразить цвет.</p> <p>Хитрая линия. Следующая линия – хитрая. Давайте представим хитрую линию: как она будет выглядеть на бумаге, какой цвет надо к ней подобрать. Цвет хитрости найти очень сложно</p> <p>Волнистая линия. (Дети называют, что такой линией можно нарисовать волосы принцессе, волны на море, тропинку в лесу и т.д.)</p> <p>Зубастая линия. (Горы, зубы чудовища. Дети без труда изображают эту линию, потому что ее легко представить).</p> <p>Больная линия. Очень важно почувствовать эту линию, она двигается с большим трудом, еле дышит.</p> <p>Прыгучая линия. И, наконец, чтобы не заканчивать на грустном, попробуем изобразить прыгучую линию.</p> <p>Замкнутая линия</p> <p>Дольше «квартира» линии-спиральки, завиток.</p> <p>А на последнем этаже изобразите солнце, используя разные линии!</p>	
--	--	--	--

Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый дом с линиями!

