

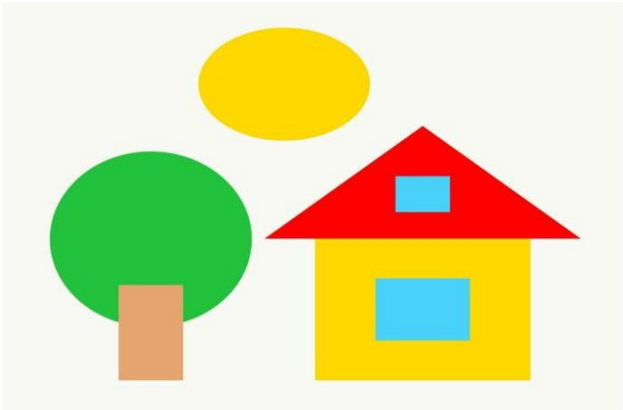
Планирование дистанционного обучения в средней группе на Апрель.


Тема недели «Предметы вокруг нас»



Цель: Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов, знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.

Группа № 5 «Затейники»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Мир вокруг нас. Свойства предметов. Вода – помощница.»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Задачи: уточнять знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха; используя модели, закреплять знания детей о воде как о среде обитания для некоторых животных; развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипячёную воду; воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.</p>	<p>Предложить родителям провести беседу с ребенком по теме: «Вода вокруг нас» Обратить внимание детей «Где? В каком виде существует вода в окружающей среде? «Вода в природных явлениях»-формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. (ответы)</p> <p>Физкультминутка: «Тихо плещется вода» Тихо плещется вода, мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками) В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны) Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте) А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. (Дети садятся)</p> <p>Д/и "Что лишнее?" Детям предоставляется разные варианты набора посуды. Они должны отобрать нужные им предметы и объяснить свои действия. Например, «Я не стала брать глубокие тарелки потому, что у нас в меню нет первого блюда"(ответы).</p>	<p>Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>Просмотр презентации: «Приключения капельки» Цель: развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Гр.Затейники.Апрель\Путешествие капельки..pptx</p> <p>Игра - инсценировка "Из чего и как готовят еду". Цель: Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.</p>

<p>Вторник 14.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Домик». Цель: Учить принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах</p> <p>закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Предложить родителям поиграть в игру с ребёнком: «Собери и построй»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.</p> <p>Материал: кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.</p> <p>- У нас есть геометрические фигуры. Давай из них соберем - Для этого посмотри на образец. Какие фигуры нам понадобятся?</p> <p>Выложи домик из геометрических фигур. Какая фигура в центре? (ответы) и т.д. (геометрические фигуры могут быть вырезаны из цветной бумаги)</p> 	<p>Прослушивание аудиозаписей «Звуки природы»</p> <p>Чтение художественной литературы для дошкольников К. Чуковского: "Путаница".</p>
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Жадина» (по произведению Э. Мошковской). Задачи: Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Вызвать эмоциональный отклик у детей от общения</p>	<p>Беседа Как вы думаете, жадничать хорошо или плохо? Что может случиться, если не делиться с друзьями? (ответы). А среди нас нет жадин? (ответы). Мы всегда будем делиться с друзьями: и игрушками, и конфетами, и карандашами и всем-всем-всем? (ответы)</p>	<p>Чтение стихов на выбор Н. Венгров «Башмачки» Г. Дядина «Вода» М.Садовский «волшебная палка»</p> <p>Предложить родителям посмотреть видеозапись произведение Э. Мошковской «Жадина»</p> <p>Гр.Затейники.Апрель\Э.Мошковская.Стихотворение.Жадина..mp4</p> <p>«Подвижная игра «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать</p>

	<p>со сказкой. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. Формировать у детей нравственные качества: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.</p>	 <p>Физминутка: «Хомка»</p> <p>Хомка, хомка, хомячок <i>(дети раздувают щёки)</i> Полосатенький бочок <i>(поглаживают себя по бокам)</i> Хомка раненько встает, <i>(движения на растяжку)</i> Щеки моет, шею трет, <i>(потирание лица и шеи)</i> Подметает хомка хатку <i>(движения имитируют подметание)</i> И выходит на зарядку <i>(марширование на месте)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(3-4 движения, имитирующих зарядку)</i> Хомка хочет сильным стать <i>(напряжение мышц рук)</i></p>	<p>самостоятельность в организации игры.</p>
<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - аппликация, лепка <u>Аппликация «Посуда»</u></p> <p>Цель: закрепляем с детьми знания о посуде, чаинном сервисе.</p> <p>Задачи: Формировать у детей понятие «Чайный сервис». Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета;</p> <p>Развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между.</p>	<p>Беседа: А вы знаете почему набор для чаепития называют сервизом? (ответы) А чайным его называют почему? (ответы) Скажите, как называется чашка с блюдцем вместе, одним словом? (ответы) - Давайте с вами посмотрим на наш сервиз, чем украшена чашка и блюдце? (Ответы) - Из каких геометрических фигур выполнен узор? (Ответы) - Все круги одного цвета и размера? (ответы)</p> <p>Практическая работа: Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю вам вспомнить правила при работе с клеем и бумагой: - работаем только на специальной салфетке; - кисточку макаем в клей, только аккуратно, не задевая железную рубашечку. - убираем остатки клея при помощи салфетки; - после окончания работы вытираем руки влажными</p>	<p>Рассматривание картинок по желанию.</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Предметы вокруг нас» (см. приложение) Можно кипятка налить, Чаю можно заварить, У него есть ручка, носик. Вы ответьте на вопросик: Кто на кухне всем начальник? Важный и пузатый – (<i>Чайник</i>). Если хочешь выпить чай - Так меня и доставай Распрекрасную милашку, Всю в цветочках, с блюдцем (<i>Чашку</i>).</p> <p>Она бывает глубока. Но бывает мелка. Однако, это не река. (<i>Блюдце</i>)</p> <p>- А для чего нужно блюдце? (на блюдце ставят чашку, чтобы не</p>

	<p>Развивать у детей аккуратность в работе с клеем, бумагой; мелкую моторику рук, зрительное внимание и восприятие, память, умение координировать речь с движением.</p>	<p>салфетками и убираем рабочее место.</p> 	<p>замарать скатерть, можно положить варенье или угощение к чаю).</p> <p>Чтоб есть суп – она большая. И для кашки, есть такая. Меньше чайная немножко. Что это? Конечно... (Ложка)</p> <p>Гр.Затейники.Апрель\Апликация.Кружка..mp4</p>
<p>Пятница 17.04.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование</p> <p><u>Тема: «Разноцветный зонтик».</u></p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом рисования (ватными палочками).</p> <p>Задачи: Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать ватными палочками. Учить рисовать, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту, желание отразить свои впечатления в рисунке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практическая работа: Давайте развеселим наши зонтики-раскрасим их в разные цвета. Однако есть одно условие-использовать можно только три основные краски: красную, синюю, желтую. Затем взрослый вспоминает с детьми, какие цвета получаются при смешивании красок. Предложить родителям прочитать стихотворение Н. Златкиной «Три цвета». Три цвета, три цвета, три цвета, Ребята, не мало ли это? А где нам зеленый, оранжевый взять? А если нам краски по парам смешать? Из синей и красной, вот этой, Получим мы цвет фиолетовый. А синий мы с желтым смешаем- Какой же мы цвет получаем? Зеленый. А красный плюс желтый, для всех не секрет, Дадут нам, конечно, оранжевый цвет.</p> 	<p>Пальчиковые игры на тему по выбору. (см. приложение)</p> <p>Ди «Собери картинку» Дети из деталей собирают изображение кастрюли, чайника, сковороды, чашки. -Ребята, что это такое? (Показывает кастрюлю.) -А кастрюля, какая, что вы можете о ней сказать? (Большая, белая, металлическая.) Что есть у кастрюли? (Ручки, крышка.) Для чего используется кастрюля? -А это что? (Чашка.) А какая чашка? (Белая, с цветочками.) Для чего она? (Для чая, компота.) -А это что? (Чайник.) Какой он? (Большой, маленький и т.д.) Что есть у чайника? (Носик, ручка, крышка.) Для чего нужен чайник.</p> <p>Гр.Затейники.Апрель\Зонт.Рисование..mp4</p>