



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 г № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст учащихся: с 3-х до 7 лет

Разработчик программы:  
Шедько Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность общеразвивающей программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Адресат программы:** к обучению по программе приглашаются воспитанники 3-7 лет (мальчики и девочки) без специальной подготовки.

Ребенок в возрасте от 3 до 7 лет в системе дошкольного образования по представлению М. Монтессори является «строителем самого себя». На это время приходится фазы максимальной интенсивности ряда сенситивных периодов его развития – сенсорного, двигательного, речевого, социального. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности.

**Актуальность программы:** стремительно происходящие изменения в окружающем мире требуют от современного человека множества качеств – креативность, коммуникабельность, критическое мышление, стрессоустойчивость, развитый эмоциональный интеллект и это при осознанном выборе и ответственности.

Детский сад и далее, школа — это отражение существующего состояния общества. Поэтому, своевременная работа с детьми дошкольного возраста в специально подготовленной среде по системе М. Монтессори обеспечивает оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития надпредметных междисциплинарных компетенций (так называемых soft skills).

Дополнительная общеразвивающая программа «Занятия для детей по системе Монтессори» (далее Программа) дает возможность организовать свободную деятельность детей в условиях детского сада, поддерживая их инициативу, познавательную и творческую активность.

Работая по программе в специально подготовленной среде, благодаря впитывающему разуму, активизируя собственные внутренние силы каждый ребенок раскрывает заложенные в нем способности и возможности успешно тем самым реализуясь.

**Отличительные особенности** программы Монтессори от других образовательных программ заключается в том, что она призывает, прежде всего, учитывать индивидуальность ребенка и развивать способности и таланты, данные ему природой, при этом не перегружая его и без всякого стремления сделать из ребенка вундеркинда. Главная цель, которую ставит перед собой обучение по программе Монтессори - это воспитать свободного, независимого, самостоятельно мыслящего и самостоятельно принимающего решения, а также способного нести ответственность за свои решения человека. Стать человеком своего места и времени.

**Уровень освоения программы:** углубленный.

**Срок и объем освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения, 86 часов (по 43 часа в год).

**Цель и задачи программы:** *Основная цель* работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Цели и задачи образовательной работы с детьми выстраиваются в соответствии с их психофизиологическими особенностями. Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обеспечить обучение навыкам практической жизни и развивать самостоятельность;
- формировать у детей интерес к работе с различным материалом;
- формировать познавательный интерес ребенка в разных видах деятельности.

#### *Развивающие:*

- развивать ключевые компетенции дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания;
- развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;
- расширять и обогащать сенсорный опыт;
- развивать трудовые навыки и умения;
- предоставить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- формирование общей культуры воспитанников, в частности культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

В во время занятий по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира - природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

#### *Предметные:*

- Максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах.
- Взаимопроникающая логика построения Монтессори - среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики)
- Ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.

#### *Метапредметные:*

- Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку
- Проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно
- Умение организовать свое рабочее место
- Умение рационально использовать пространство
- Умение нести ответственность за собственный выбор
- Потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт)
- Развитие социально – адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое
- Развитие познавательной активности ребенка, любви к обучению
- Умение задавать вопросы и отвечать на них
- Профилактика страха публичных выступлений

- Умение передать информацию другим и умению слушать, владение ораторским искусством
- Наряду с соблюдением правила «поработал – убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность
- Более интенсивное овладение и усвоение различных навыков

*Личностные:*

- Формирование адекватной самооценки
- Удовлетворение потребности во взрослении
- Независимость от чьей-либо оценки
- Формирование позитивного образа «я»
- Уверенность в себе
- Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу
- Ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства
- Учится делать выбор
- Учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность
- Свобода выбора формирует в ребенке инициативность
- Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности.
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие поисковой активности ребенка, инициативности
- Самоконтроль
- Приучение к порядку
- Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины
- Развитие уверенности в себе, самостоятельности
- Удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости
- Уверенность в собственных силах
- Самостоятельность
- Решительность

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык реализации

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения

Очная форма.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Для наиболее качественного освоения программы предусмотрены занятия в малых группах.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Программа обеспечивает реализацию образовательных задач на основе деятельностного подхода, предоставлении возможности выбора деятельности, материалов, партнеров на основе интересов детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Условия набора воспитанников

В студию принимаются все желающие в возрасте от 3 до 7 лет, изъявившие желание заниматься. Зачисление происходит на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

### Условия формирования групп

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Набор детей в группы - свободный (без участия в специальных конкурсах).

### Количество детей в группе

Количество детей в группе - до 8 воспитанников.

### Формы организации занятий

• фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

• групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);

• индивидуальная: один материал - один ребенок, чтобы иметь возможность сосредоточиться. Если выбранный ребенком материал сейчас занят, он ждет, наблюдая за работой другого ребенка (наблюдение — это одно из важнейших способов познания) или выбирает какой-то другой материал.

- выбор материала;

- подготовка материала и рабочего места;

- выполнение действий;

- контроль ошибок;

- завершение работы, возвращение материала на исходное место.

### Формы проведения занятий

• теоретические занятия;

• практические занятия.

Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть свои природные способности.

### Формы организации деятельности воспитанников на занятии

К основным формам работы в разновозрастной группе по системе М. Монтессори относятся:

– свободная работа детей с монтессори-материалами;

– индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом – они проводятся во время свободной работы детей с материалами;

– коллективное занятие в кругу.

### Материально-техническое оснащение программы:

Содержание Программы реализуется исходя из особенностей построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды по системе М. Монтессори. Среда оборудована столами и стульями по росту детей, стойкой с ковриками для индивидуальной работы, открытыми полками для размещения дидактических материалов.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

### Технические средства обучения:

▪ кабинет для занятий;

### Материалы для обучающихся:

▪ Коврик

▪ Первый, второй блоки с цилиндрами

▪ Набор числовых штанг

▪ Набор шершавых цифр

▪ Иллюстрации с изображением диких животных

▪ Поднос

▪ Кувшин

▪ Розовая башня

- Иллюстрации с изображением времен года
- Комнатные растения
- Лейка-пульверизатор
- Набор объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида, параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, овоид, эллипсоид)
  - Иллюстрация с изображением зимних забав (снежки, санки, лыжи)
  - Геометрический комод
  - Шнуровка
  - Иллюстрации с изображением домашних животных
  - Набор банок, коробок, пеналов
  - Доски для ощупывания
  - Коробка с веретенами
  - Игрушки-модели предметов человеческого быта
  - Иллюстрации с изображением птиц
  - Набор: две емкости с ложкой и фасоль
  - Наборы кубов, шаров и цилиндров различных цветов и размеров
  - Наборы винтовых материалов (металлический и деревянный).
  - Иллюстрации с изображением рыб
  - Набор: поднос, салфетка, два одинаковых сосуда
  - Набор: мешочек с деревянными предметами, состоящими из половинок
  - Математический набор «Числа и чипсы»
  - Металлические рамки вкладыши
  - Цветные карандаши
  - Изображения мандал
  - Набор: поднос, стеклянный графин, воронка, салфетка
  - Коричневая лестница
  - Красные штанги
  - Набор «Золотой материал»
  - Подвижный алфавит
  - Глобус, Карта мира
  - Набор для переливания воды: различные виды сосудов, шприц, спринцовка, салфетка
  - Музыкальные колокольчики
  - Энциклопедии
  - Набор различных флаконов
  - Набор: цветные таблички
  - Одежные рамки
  - Счеты
  - Фонарь
  - Набор: ведро, щетка, кувшин, таз, блюдце, мыльница, мыло, щетка для чистки ногтей, салфетки, крем для рук
  - Шумовые коробочки.
  - Набор: коробка с дидактическим «мусором», сметка, совок, поднос
  - Живые цветы

Предметно-пространственная среда развивающая среда для детей от 3 до 7 (8) лет включает в себя:

-пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания;

пространство с материалами для развития чувств;

пространство с материалами для развития речи;

пространство с материалами для развития математических представлений;

пространство с материалами для знакомства с природой и культурой.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Занятия для детей по системе Монтессори»**

**1 год обучения**

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы
1	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба вокруг стола, коврика.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
3	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Первый блок с цилиндрами.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
4	Математика Числа от 1 до 10. Числовые штанги 15.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
5	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикое животные. Животный мир.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
6	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Ношение пустого кувшина. Ношение кувшина с водой.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
7	Сенсорика Развитие зрительного восприятия. Розовая башня.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
8	Математика Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
9	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение,
10	Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение. Открытый показ.
11	Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде. Украшение: уход за цветами.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение

<b>12</b>	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр)	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>13</b>	Математика Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>14</b>	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>15</b>	Космос География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Дикие животные.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>16</b>	Упражнения Жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание дверей.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
<b>17</b>	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>18</b>	Математика Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>19</b>	Русский язык. Подготовка руки к письму. Шнуровка.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>20</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Домашние животные.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>21</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание Различных предметов (банок, коробок, пеналов).	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>22</b>	Сенсорика. Развитие осязания. Доски для ощупывания.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>23</b>	Математика Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение



<b>24</b>	Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Предметы, созданные руками человека.	80 мин	30 мин	50 мин	
<b>25</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Птицы.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение,
<b>26</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Работа с ложкой: перекладывание чего-либо из одной емкости в другую.	80 мин	30 мин	50 мин	
<b>27</b>	Сенсорика. Материалы на сортировку.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение.
<b>28</b>	Математика Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).	80 мин	30 мин	50 мин	Открытый показ.
<b>29</b>	Русский язык. Подготовка руки к письму. Набор винтовых материалов (металлический и деревянный).	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>30</b>	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
<b>31</b>	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды из одного сосуда в другой такой же.	80 мин	30 мин	50 мин	
<b>32</b>	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Чудесные мешочки (сложи из 2 частей).	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	43 ч 00 мин	16 ч 00 мин	27 ч 00мин	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Занятия для детей по системе Монтессори»**  
**2 год обучения**

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество мин, часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба между двумя столами, ковриками.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
2	Космос. География. Живая природа. Большая история «Каштан».	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
3	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
4	Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
5	Русский язык. Письмо. Металлические рамки вкладыши. Учить обводить рамки и вкладыши.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
6	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды при помощи воронки.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
7	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Коричневая лестница. Красные штанги.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
8	Математика. Введение десятичного систему. Введение количеств (единица, десятков, сотня, тысяча).	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
9	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Шершавые буквы.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение,
10	Космос. География. Неживая природа. Земля планета.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение. Открытый показ.

11	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Переливание воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
12	Сенсорика. Развитие слухового восприятия. Колокольчики.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
13	Математика. Введение десятичной системы. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000). Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
14	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение. Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
15	Космос География. Неживая природа. Древние о Земле.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
16	Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения. Открывание и закрывание флаконов.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение за детьми во время вводного занятия.
17	Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Изучение цветов: цветные таблички.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
18	Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
19	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
20	Космос География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
21	Упражнения жизненной практики. Забота о себе. Одежные рамки с петлями и крючками, с бантами.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение

22	Сенсорика. Развитие осязания. Доски для ощупывания.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
23	Математика. Построение многозначного числа.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
24	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	80 мин	30 мин	50 мин	
25	Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение,
26	Упражнения жизненной практики. Забота о себе. Мытьё рук и чистка ногтей.	80 мин	30 мин	50 мин	
27	Сенсорика. Развитие слуха. Шумовые коробочки.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение.
28	Математика. Построение многозначного числа. Работа со счётами. Знакомство со счётами.	80 мин	30 мин	50 мин	Открытый показ.
29	Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
30	Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
31	Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде внутри дома. Чистка: сметание со стола. Украшение: уход за срезанными цветами.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
32	Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.	80 мин	30 мин	50 мин	Наблюдение
	ИТОГО:	43 ч 00 мин	16 ч 00 мин	27 ч 00 мин	

#### Сводный учебный план

№	Название программы	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1	«Занятия для детей по системе Монтессори»	43 ч	43 ч	86 часов



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Занятия для детей по системе Монтессори»  
на 2022-2023 учебный год

Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	43 ч.00мин.	2 занятия в неделю: вторник четверг
2 год	1 октября	31 мая	32	64	43 ч.00мин.	2 занятия в неделю: вторник четверг

**Требования к уровню освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занятия для детей по системе Монтессори»**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие творческих способностей детей;</li> <li>• формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>• удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;</li> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• укрепление здоровья и организация свободного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение прогнозируемых результатов программы</li> <li>• презентация результатов на уровне учреждения</li> </ul>



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 г № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Занятия для детей по системе Монтессори»  
1 год обучения**

**- Особенности программы и организации образовательного процесса 1 года обучения.**

Приоритетным направлением деятельности группы по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее специально-подготовленной среде). Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Занятия по системе Монтессори следует назвать свободными, так как программа организации жизни строится не по предметным занятиям, а по предпочтительной деятельности детей. Такая программа требует от педагога внимательного взглядывания в ребенка и изучения детской жизни во всех ее проявлениях.

Специально подготовленная среда группы по системе Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

### **- Цель 1 года обучения**

Создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

#### **- Задачи:**

##### *Обучающие:*

- достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;
- формировать в детях проявление заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
- совершенствовать и расширять активный словарный запас детей через развитие сенсомоторики.

##### *Развивающие:*

- предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику;
- предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.;
- развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы;
- развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе;
- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.

##### *Воспитательные:*

- формировать в детях проявление заботы об окружающей среде: уборка мусора и т. д.;
- создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

#### **- Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- подбирать одинаковые цвета, геометрические формы и т.д.
- различать понятия «больше - меньше», «длиннее - короче», «толще - тоньше», «самый толстый – самый узкий», «самый длинный – самый короткий», «самый большой – самый маленький», «шероховатый - гладкий»;
- различать и назвать 12 цветов;
- различать и назвать геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольник;
- различать и назвать геометрические тела: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид;
- классифицировать мир животных, мир растений, мир человека.

##### *Метапредметные:*

- назвать ФИО свои и своих родителей, свой возраст, домашний адрес, профессии и место работы родителей.

##### *Личностные:*

- соблюдать правила группы.
- просить, принимать и оказывать помощь.
- обсуждать конфликтную ситуацию и позитивно решать ее.
- договариваться о совместной работе и работать с другими детьми.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Упражнения жизненной практики.**

Теория: учить детей проходить вокруг предметов не задевая их.

Практика: элементарные упражнения. Тихая ходьба; ходьба вокруг стола, коврика.

### **2. Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».**

Теория: знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.

Практика: показать разницу между живым и засушенным плодами.

### **3. Сенсорика. Первый блок с цилиндрами.**

Теория: Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия. Развитие речи за счёт слов: высокий, ещё выше, самый высокий, низкий, ещё ниже, самый низкий, разные по высоте. Практика: Перенос блока с полки на стол. Освоение правильного захвата цилиндра с помощью трёх пальцев. Нахождение пар.

### **4. Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-5.**

Теория: Развитие математического мышления, навыков счета.

Практика: выстраивание лесенки из штанг, просчитывание отрезков на штанге.

### **5. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикое животное.**

Животный мир.

Теория: дать знания о месте обитания диких животных.

Практика: Обогащение словаря за счёт слов: подготовка к зиме, нора, дупло, берлога.

### **6. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при обращении с водой.

Практика: ношение пустого кувшина, ношение кувшина с водой.

### **7. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Розовая башня.**

Теория: Развитие общей чувствительности. Учить детей определять размер куба и выстраивать башню от большого до маленького куба Практика: выстраивание башни.

### **8. Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.**

Теория: развитие математического мышления, навыков счета.

Практика: освоение навыков элементарного счета.

### **9. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.**

Теория: Растительный мир. Зима, признаки зимы.

Практика: обогащение словаря за счёт слов: зима, зимний, снег, снежный, холодный, лёд, ледяной.

### **10. Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.**

Теория: формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Познакомить с комнатными растениями. Дать знания о необходимых условиях для жизни растений (тепло, свет, вода).

Практика: знакомство с комнатными растениями.

### **11. Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить детей ухаживать за ним: опрыскивать и поливать.

Практика: уход за комнатными растениями.

### **12. Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.**

Теория: Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать математическое мышление. Дать знания об объёмных фигурах.

Практика: знакомство с геометрическими телами.

### **13. Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.**

Теория: Развитие математического мышления, навыков счета. Введение шершавых цифр. Практика: знакомство с шершавыми цифрами.

### **14. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.**

Теория: Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека.

Практика: обогащение словаря за счёт слов: снежки, санки, лыжи, зимние забавы.

**15. Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Дикие животные.**

Теория: дать знания о диких животных средней полосы России (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года)

Практика: знакомство с дикими животными средней полосы России

**16. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: учить быть осторожными при открывании и закрывании дверей.

Практика: открывание и закрывание дверей.

**17. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.**

Теория: изучение плоскостей: геометрический комод. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика: работа с геометрическим комодом.

**18. Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.**

Теория: развитие математического мышления, навыков счета.

Практика: продолжение работы с шершавыми цифрами.

**19. Русский язык. Подготовка руки к письму.**

Теория: учить детей правильной постановке пальцев при нанизывании бусин на шнурок.  
Практика: работа с шнуровкой.

**20. Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира.**

Теория: домашние животные. Формировать у ребенка собственный взгляд на окружающий мир, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную для него функцию. Дать знания о домашних животных (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Практика: знакомство с домашними животными.

**21. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта.

Практика: открывание и закрывание различных предметов (банок, коробок, пеналов).

**22. Сенсорика. Развитие осязания. Воспитание чувств.**

Теория: знакомство с понятиями - чувствительность, осязание.

Практика: работа с обучающим материалом.

**23. Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).**

Теория: развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли.

Практика: работа с обучающим материалом.

**24. Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.**

Теория: предметы, созданные руками человека.

Практика: обогащение словаря за счёт слов: кастрюля, тарелка, пылесос, швабра, и т.д.

**25. Космос. География. Живая природа.**

Теория: разнообразие животного мира. Птицы. Дать знания о птицах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

Практика: знакомство с разнообразностью птиц.

**26. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: воспитание самостоятельности детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с сыпучими веществами.

Практика: работа с ложкой: перекладывание чего-либо из одной емкости в другую.

**27. Сенсорика. Материалы на сортировку.**

Теория: закрепление представлений о цвете, размере, форме.

Практика: работа с наборами из шаров, кубов и цилиндров.

**28. Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).**

Теория: развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли.

Практика: работа с материалом.

**29. Русский язык. Подготовка руки к письму.**

Теория: учить детей правильной постановке пальцев при навинчивании деталей на палочки с резьбой.

Практика: работа с набором винтовых материалов (металлический и деревянный).

### **30. Космос. География. Живая природа.**

Теория: разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

Практика: изучение материалов о рыбах.

### **31. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению со стеклянной посудой и аккуратному обращению с водой.

Практика: переливание воды из одного сосуда в другой такой же.

### **32. Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.**

Теория: развивать общую чувствительность у детей. Закреплять знания о цветах. Учить складывать из частей целое.

Практика: работа с материалом «чудесные мешочки (сложи из 2 частей)».

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**Календарный тематический план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**«Занятия для детей по системе Монтессори»**  
на 2022-2023 учебный год  
для группы 1 года обучения  
педагога **Шедько Анны Владимировны**

№ п/п	Дата занятия		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1.	4.10		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Тихая ходьба; ходьба вокруг стола, коврика.	40 мин	
2.	6.10		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Знакомство с дидактическими игрушками комнаты. Вызывать интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.	40 мин	
3.	11.10		<b>Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».</b> Знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.	40 мин	
4.	13.10		<b>Космос География. Живая природа.</b> Дать детям возможность познакомиться с богатым миром растений, их простейшей классификацией; строением растений, и их частей (лист, цветок, корень и т.п.). Дать представление о развитии растений, способах их размножения	40 мин	
5.	18.10		<b>Сенсорика. Первый блок с цилиндрами.</b> Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия.	40 мин	

6.	20.10		<b>Сенсорика. Первый блок с цилиндрами.</b> Развитие речи за счёт слов: высокий, ещё выше, самый высокий, низкий, ещё ниже, самый низкий, разные по высоте.	40 мин	
7.	25.10		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-5.</b> Развитие математического мышления, навыков счета.	40 мин	
8.	27.10		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-5.</b> Выстраивание лесенки из штанг, просчитывание отрезков на штанге.	40 мин	
9.	1.11		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикое животное. Животный мир.</b> Дать знания о месте обитания диких животных. Обогащение словаря за счёт слов: подготовка к зиме, нора, дупло, берлога.	40 мин	
10.	3.11		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Дикое животное. Животный мир.</b> Дать знания о месте обитания диких животных. Обогащение словаря за счёт слов: подготовка к зиме, нора, дупло, берлога.	40 мин	
11.	8.11		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при обращении с водой. Ношение пустого кувшина, ношение кувшина с водой.	40 мин	
12.	10.11		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при обращении с водой.	40 мин	

13.	15.11		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Розовая башня.</b> Развитие общей чувствительности. Учить детей определять размер куба и выстраивать башню от большого до маленького куба, выстраивание башни.	40 мин	
14.	17.11		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия. Розовая башня.</b> Развитие общей чувствительности. Продолжать учить детей определять размер куба и выстраивать башню от большого до маленького куба, выстраивание башни.	40 мин	
15.	22.11		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Освоение навыков элементарного счета.	40 мин	
16.	24.11		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги 1-10.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Формирование навыков элементарного счета.	40 мин	
17.	6.12		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.</b> Растительный мир. Зима, признаки зимы. Обогащение словаря за счёт слов: зима, зимний, снег, снежный, холодный, лёд, ледяной.	40 мин	
18.	8.12		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря. Зима. Растительный мир.</b> Растительный мир. Зима, признаки зимы. Закрепление материала. Обогащение словаря за счёт слов: зима, зимний, снег, снежный, холодный, лёд, ледяной.	40 мин	
19.	13.12		<b>Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.</b>	40 мин	

			Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Познакомить с комнатными растениями. Дать знания о необходимых условиях для жизни растений (тепло, свет, вода). Знакомство с комнатными растениями.		
20.	15.12		<b>Космос. География. Живая природа. Необходимые компоненты для жизни растений.</b> Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания комнатных растениях, о необходимых условиях для жизни растений (тепло, свет, вода).	40 мин	
21.	20.12		<b>Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить детей ухаживать за комнатным цветком: опрыскивать и поливать.	40 мин	
22.	22.12		<b>Упражнения жизненной практики. Забота об окружающей среде.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Закрепление умений у детей ухаживать за комнатными цветами: опрыскивать и поливать, рыхлить.	40 мин	
23.	27.12		<b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.</b> Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать математическое мышление. Дать знания об объёмных фигурах. Знакомство с геометрическими телами.	40 мин	
24.	29.12		<b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.</b> Геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать математическое мышление.	40 мин	

			Дать знания об объёмных фигурах. Продолжать знакомство с геометрическими телами.		
25.	2023 год 10.01		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Введение шершавых цифр. Знакомство с шершавыми цифрами.	40 мин	
26.	12.01		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 1 до 5.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Введение шершавых цифр. Продолжать знакомство с шершавыми цифрами.	40 мин	
27.	17.01		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.</b> Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека. Обогащение словаря за счёт слов: снежки, санки, лыжи, зимние забавы.	40 мин	
28.	19.01		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.</b> Зимние забавы. Предметы, сделанные руками человека.	40 мин	
29.	24.01		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Дикие животные.</b> Дать знания о диких животных средней полосы России (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Знакомство с дикими животными средней полосы России.	40 мин	
30.	26.01		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Дикие животные.</b> Формировать знания о диких животных средней полосы России (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года) Продолжать знакомство с дикими животными средней полосы России.	40 мин	



31.	31.01		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Учить быть осторожными при открывании и закрывании дверей. Закрепление на практике умения правильно открывать и закрывать двери.	40 мин	
32.	2.02		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Формирование основ безопасности при открывании и закрывании дверей.	40 мин	
33.	7.02		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Изучение плоскостей: геометрический комок. Закрепление названий геометрических фигур. Работа с геометрическим комок.	40 мин	
34.	9.02		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Изучение плоскостей: геометрический комок. Закрепление названий геометрических фигур. Работа с геометрическим комок.	40 мин	
35.	14.02		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Продолжение работы с шершавыми цифрами.	40 мин	
36.	16.02		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Шершавые цифры. От 6 до 8.</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Продолжение работы с шершавыми цифрами.	40 мин	
37.	21.02		<b>Русский язык. Подготовка руки к письму.</b> Учить детей правильной постановке пальцев при нанизывании бусин на шнурок. Работа с шнуровкой.	40 мин	
38.	24.02		<b>Русский язык. Подготовка руки к письму.</b> Продолжать учить детей правильной постановке пальцев	40 мин	

			при нанизывании бусин на шнурок. Работа с шнуровкой.		
39.	28.02		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира.</b> Домашние животные. Формировать у ребенка собственный взгляд на окружающий мир, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную для него функцию. Дать знания о домашних животных (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Знакомство с домашними животными.	40 мин	
40.	2.03		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира.</b> Домашние животные. Продолжать формировать у ребенка собственный взгляд на окружающий мир, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную для него функцию. Закрепить знания о домашних животных (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).	40 мин	
41.	7.03		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Открывание и закрывание различных предметов (банок, коробок, пеналов).	40 мин	
42.	9.03		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Формировать умение открывать и закрывать различные предметы (банки, коробки, пеналы).	40 мин	
43.	14.03		<b>Сенсорика. Развитие осязания. Воспитание чувств.</b>	40 мин	

			Знакомство с понятиями - чувствительность, осязание. Работа с обучающим материалом.		
44.	16.03		<b>Сенсорика. Развитие осязания. Воспитание чувств.</b> Продолжать знакомство детей с понятиями - чувствительность, осязание. Работа с обучающим материалом.	40 мин	
45.	21.03		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли. Работа с обучающим материалом.	40 мин	
46.	23.03		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-4 (первая коробка).</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли. Продолжить работу с обучающим материалом.	40 мин	
47.	28.03		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.</b> Предметы, созданные руками человека. Обогащение словаря за счёт слов: кастрюля, тарелка, пылесос, швабра, и т.д.	40 мин	
48.	30.03		<b>Русский язык. Говорение. Обогащение словаря.</b> Предметы, созданные руками человека. Обогащение словаря за счёт слов: кастрюля, тарелка, пылесос, швабра, и т.д.	40 мин	
49.	4.04		<b>Космос. География. Живая природа.</b> Разнообразие животного мира. Птицы. Дать знания о птицах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Знакомство с разнообразием птиц.	40 мин	
50.	6.04		<b>Космос. География. Живая природа.</b> Разнообразие животного мира. Птицы. Закреплять знания о птицах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Продолжать	40 мин	

			знакомство с разнообразностью птиц.		
51.	11.04		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитание самостоятельности детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с сыпучими веществами. Работа с ложкой: перекладывание чего-либо из одной емкости в другую.	40 мин	
52.	13.04		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитание самостоятельности детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Продолжать учить быть аккуратными при работе с сыпучими веществами. Продолжать работу с ложкой: перекладывание чего-либо из одной емкости в другую.	40 мин	
53.	18.04		<b>Сенсорика. Материалы на сортировку.</b> Закрепление представлений о цвете, размере, форме. Работа с наборами из шаров, кубов и цилиндров.	40 мин	
54.	20.04		<b>Сенсорика. Материалы на сортировку.</b> Закрепление представлений о цвете, размере, форме. Продолжать работу с наборами из шаров, кубов и цилиндров.	40 мин	
55.	25.04		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли. Работа с материалом.	40 мин	
56.	27.04		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Веретена 0-9 (первая и вторая коробка).</b> Развитие математического мышления, навыков счета. Подготовка к новой социальной роли. Продолжать работу с материалом.	40 мин	

57.	2.05		<b>Русский язык. Подготовка руки к письму.</b> Учить детей правильной постановке пальцев при навинчивании деталей на палочки с резьбой. Работа с набором винтовых материалов (металлический и деревянный).	40 мин	
58.	4.05		<b>Русский язык. Подготовка руки к письму.</b> Продолжать учить детей правильной постановке пальцев при навинчивании деталей на палочки с резьбой. Продолжать работу с набором винтовых материалов (металлический и деревянный).	40 мин	
59.	11.05		<b>Космос. География. Живая природа.</b> Разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Изучение материалов о рыбах.	40 мин	
60.	16.05		<b>Космос. География. Живая природа.</b> Разнообразие животного мира. Рыбы. Формировать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Продолжать изучение материалов о рыбах.	40 мин	
61.	18.05		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению со стеклянной посудой и аккуратному обращению с водой. Переливание воды из одного сосуда в другой такой же.	40 мин	
62.	23.05		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению со	40 мин	

			стеклянной посудой и аккуратному обращению с водой. Продолжать переливание воды из одного сосуда в другой такой же.		
<b>63.</b>	<b>25.05</b>		<b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.</b> Развивать общую чувствительность у детей. Закреплять знания о цветах. Учить складывать из частей целое. Работа с материалом «чудесные мешочки (сложи из 2 частей)».	<b>40 мин</b>	
<b>64.</b>	<b>30.05</b>		<b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства.</b> Развивать общую чувствительность у детей. Продолжать закреплять знания о цветах. Учить складывать из частей целое. Продолжать работу с материалом «чудесные мешочки (сложи из 2 частей)».	<b>40 мин</b>	
Диагностика. Определение уровня освоения программы воспитанниками. Анкетирование родителей (законных представителей). Наполнение материалами методической «копилки». Составление плана на следующий учебный год.					
	<b>Итого:</b>			<b>43 часа</b>	

**Согласован:**

Зам. зав по ОР \_\_\_\_\_ (М.Н. Переведенцева)

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 г № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Занятия для детей по системе Монтессори»  
2 год обучения**

**- Особенности программы и организации образовательного процесса 2 года обучения.**

Приоритетным направлением деятельности группы по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде (далее специально-подготовленной среде). Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в такой среде отвечает возрастным и сенситивным периодам и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития детей в зонах их актуального и ближайшего развития. Занятия по системе Монтессори следует назвать свободными, так как программа организации жизни строится не по предметным занятиям, а по предпочтительной деятельности детей. Такая программа требует от педагога внимательного взглядывания в ребенка и изучения детской жизни во всех ее проявлениях.

Специально подготовленная среда группы по системе Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Подготовленная среда включает в себя:

- Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка.
- Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.
- Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры.

## **- Цель 2 года обучения**

Создание условий для организации деятельности ребенка в Монтессори - студии, направленной на его познавательное, психическое и социально-личностное развитие, развитие мелкой моторики и речи.

### **- Задачи:**

#### *Обучающие:*

- ✓ обеспечить обучение навыкам практической жизни, необходимым для самообслуживания;
- ✓ формировать познавательный интерес ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать и расширять активный словарный запас детей через развитие сенсомоторики.

#### *Развивающие:*

- ✓ развивать ключевые компетенции дошкольника;
- ✓ развивать самостоятельность;
- ✓ развивать познавательные процессы; математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;
- ✓ развивать трудовые навыки и умения.

#### *Воспитательные:*

- ✓ формировать общую культуру воспитанников, прежде всего-культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- ✓ способствовать усвоению социальных норм поведения.

### **- Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- Максимальная эффективность освоения задач, заложенных в материалах.
- Взаимопроникающая логика построения Монтессори - среды, когда работа в одной дидактической зоне (к примеру, сенсорной) в максимальной степени способствует более эффективной работе в другой зоне (математики)
  - Ребенок работает с материалами только потому, что ему по-настоящему это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.

#### *Метапредметные:*

- Развитие аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку
- Проявление сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно
  - Умение организовать свое рабочее место
  - Умение рационально использовать пространство
  - Умение нести ответственность за собственный выбор
  - Потребность в завершении действия (когда ребенку незаконченное дело доставляет дискомфорт)
  - Развитие социально – адаптивных навыков и уважения к правам других и многое другое
  - Развитие познавательной активности ребенка, любви к обучению
  - Умение задавать вопросы и отвечать на них
  - Профилактика страха публичных выступлений
  - Умение передать информацию другим и умению слушать, владение ораторским искусством
- Наряду с соблюдением правила «поработал – убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность
  - Более интенсивное овладение и усвоение различных навыков

#### *Личностные:*

- Формирование адекватной самооценки
- Удовлетворение потребности во взрослении
- Независимость от чьей-либо оценки
- Формирование позитивного образа «я»



- Уверенность в себе
- Умение объективно оценить себя, свои поступки и работу
- Ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства
- Учится делать выбор
- Учится регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность
- Свобода выбора формирует в ребенке инициативность
- Всестороннее развитие ребенка во всех направлениях психической деятельности.
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие поисковой активности ребенка, инициативности
- Самоконтроль
- Приучение к порядку
- Соблюдение правил тренирует адаптивные навыки ребенка (насколько готов принимать правила общества), содействует развитию внутренней дисциплины
- Развитие уверенности в себе, самостоятельности
- Удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости
- Уверенность в собственных силах
- Самостоятельность
- Решительность

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: учить детей проходить между предметами не задевая их.

Практика: тихая ходьба; ходьба между двумя столами, ковриками.

### **2. Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».**

Теория: знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.

Практика: показать разницу между живым и засушенным плодами.

### **3. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.**

Теория: первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами.

Практика: сравнение блоков между собой (различаются по высоте, по ширине).

### **4. Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.**

Теория: развитие математического мышления, навыков счета Практика: знакомство с четными и нечетными числами.

### **5. Русский язык. Письмо. Металлические рамки вкладыши.**

Теория: учить обводить рамки и вкладыши. Формировать правильный захват вкладыша и карандаша. Учить раскрашивать мандалы аккуратно, подбирая карандаши, сочетающиеся по цвету.

Практика: раскрашивание.

### **6. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: учить быть аккуратными при обращении с водой. Учить пользоваться воронкой Практика: переливание воды при помощи воронки.

### **7. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.**

Теория: учить выкладывать красные штанги от длинной до короткой. Учить выкладывать красные штанги «солнышком», воспитывая эстетические чувства. Учить составлять пары из брусков коричневой лестницы.

Практика: коричневая лестница. Красные штанги.

### **8. Математика. Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десятков, сотня, тысяча).**

Теория: знакомство с понятиями: единица, десятков, сотня, тысяча. Знакомство с золотым материалом

Практика: введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десятков, сотня, тысяча).

### **9. Русский язык. Письмо.**

Теория: познакомить с гласными буквами «А» и «У». Объяснить, почему гласные называются гласными. Дать знания о том, что гласные обозначаются красным цветом. Учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет. Учить узнавать буквы путём ощупывания их кончиками пальцев.

Практика: подвижный алфавит. Шершавые буквы.

### **10. Космос. География.**

Теория: неживая природа. Земля планета. Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Дать знания о Земле, как о планете.

Практика: сравнение внешнего вида Земли с другими планетами.

### **11. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: учить быть терпеливыми при выполнении кропотливой работы.

Практика: переливание воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.

### **12. Сенсорика. Развитие слухового восприятия.**

Теория: учить детей правильно пользоваться молоточком и глушителем. Учить различать звуки по высоте. Учить подбирать колокольчикам пары по звучанию.

Практика: колокольчики.

### **13. Математика. Введение десятичной системы. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000). Теория: продолжение знакомства с понятиями: единица, десятков, сотня, тысяча.**

Практика: знакомство с числами 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.

**14. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

Теория: познакомить с гласной буквой «О». Познакомить с согласной буквой «Х». Дать знания о том, что согласные обозначаются синим цветом. Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет.

Практика: закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».

**15. Космос. География. Неживая природа. Древние о Земле.**

Теория: формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете.

Практика: сравнение внешнего вида Земли с представлениями древних.

**16. Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.**

Теория: учить быть терпеливыми. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта.

Практика: открывание и закрывание флаконов.

**17. Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.**

Теория: воспитание чувств, развитие общей чувствительности, эстетическое воспитание, воспитание чувства порядка.

Практика: изучение цветов: цветные таблички.

**18. Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.**

Теория: продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Закрепление знаний о числовых разрядах 1, 10, 100, 1000.

Практика: продолжение работы с золотым материалом.

**19. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

Теория: закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Познакомить с согласной буквой «У». Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита, раскрашивая в присущий им цвет.

Практика: чтение слов «АУ», «УА», «ХА», «УХО». Познакомить с гласной буквой «Э».

**20. Космос. География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.**

Теория: формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете.

Практика: знакомство с глобусом, картой мира.

**21. Упражнения жизненной практики. Забота о себе.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого при одевании и раздевании самого себя.

Практика: одежные рамки с петлями и крючками, с бантами.

**22. Сенсорика. Развитие осязания.**

Теория: обогащение словаря за счет слов гладкий, шершавый. Учить сравнивать поверхность на ощупь. Воспитание чувств, развитие общей чувствительности.

Практика: доски для ощупывания.

**23. Математика. Построение многозначного числа.**

Теория: знакомство со счётами. Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд.

Практика: работа со счётами.

**24. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

Теория: закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные».

Практика: чтение слов «ЭХО», «УХО», «ХА».

**25. Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.**

Теория: формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Учить работать с глобусом. Дать знания о причине смены времен суток.

Практика: работа с глобусом.

### **26. Упражнения жизненной практики. Забота о себе.**

Теория: воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с водой. Учить детей радоваться чистоте своего тела.

Практика: мытьё рук и чистка ногтей.

### **27. Сенсорика. Развитие слуха.**

Теория: развивать слух. Учить разделять звуки на громкие и тихие.

Практика: шумовые коробочки.

### **28. Математика. Построение многозначного числа.**

Теория: закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд.

Практика: работа со счётами.

### **29. Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.**

Теория: закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги. Знакомство с согласными «л» и «к». Продолжать учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные».

Практика: чтение слов «ЭХО», «УХО», «ХА», «ЛУК», «ЛАК».

### **30. Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.**

Теория: разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года).

Практика: изучение материалов о рыбах.

### **31. Упражнения жизненной практики.**

Теория: забота об окружающей среде внутри дома. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению с комнатными растениями.

Практика: чистка: сметание со стола. Украшение: уход за срезанными цветами.

### **32. Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.**

Теория: развивать общую чувствительность у детей. Закрепить названия знакомых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида). Познакомить с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).

Практика: знакомство с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).

УТВЕРЖДЕН  
 Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
 Красносельского района Санкт - Петербурга  
 \_\_\_\_\_ Н.М.Соболева  
 Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**Календарный тематический план**  
 дополнительной общеразвивающей программы  
**«Занятия для детей по системе Монтессори»**  
 на 2022-2023 учебный год  
 для группы 2 года обучения  
 педагога **Шедько Анны Владимировны**

№ п/п	Дата занятия		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1.	4.10		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с материалом. Учить детей проходить между предметами не задевая их.	40 мин	
2.	6.10		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Знакомство с упражнением для координации движений и подготовка к работе в студии	40 мин	
3.	11.10		<b>Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».</b> Знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев. Показать разницу между живым и засушенным плодами.	40 мин	
4.	13.10		<b>Космос География. Живая природа. Большая история «Каштан».</b> Продолжать знакомство детей с развитием плода каштана, со строением и внешним видом плодов и листьев.	40 мин	
5.	18.10		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами.	40 мин	

			Практика: сравнение блоков между собой (различаются по высоте, по ширине).		
6.	20.10		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Первый блок с цилиндрами. Второй блок с цилиндрами. Работа с блоками.	40 мин	
7.	25.10		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.</b> Развитие математического мышления, навыков счета Знакомство с четными и нечетными числами.	40 мин	
8.	27.10		<b>Математика. Числа от 1 до 10. Числовые штанги. Чипсы и числа.</b> Развитие математического мышления, навыков счета Продолжать знакомство с четными и нечетными числами.	40 мин	
9.	1.11		<b>Русский язык. Письмо. Металлические рамки вкладыши.</b> Учить обводить рамки и вкладыши. Формировать правильный захват вкладыша и карандаша. Учить раскрашивать мандалы аккуратно, подбирая карандаши, сочетающиеся по цвету.	40 мин	
10.	3.11		<b>Русский язык. Письмо. Металлические рамки вкладыши.</b> Продолжать учить обводить рамки и вкладыши. Формировать правильный захват вкладыша и карандаша. Продолжать учить раскрашивать мандалы аккуратно, подбирая карандаши, сочетающиеся по цвету.	40 мин	
11.	8.11		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b>	40 мин	

			Учить быть аккуратными при обращении с водой. Учить пользоваться воронкой Переливание воды при помощи воронки.		
12.	10.11		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Продолжать работу по переливанию воды при помощи воронки.	40 мин	
13.	15.11		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Учить выкладывать красные штанги от длинной до короткой. Учить выкладывать красные штанги «солнышком», воспитывая эстетические чувства. Учить составлять пары из брусков коричневой лестницы.	40 мин	
14.	17.11		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Продолжать работу с коричневой лестницей и красными штангами.	40 мин	
15.	22.11		<b>Математика. Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десяток, сотня, тысяча).</b> Знакомство с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Знакомство с золотым материалом. Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десяток, сотня, тысяча).	40 мин	
16.	24.11		<b>Математика. Введение десятичной системы. Введение количеств (единица, десяток, сотня, тысяча).</b> Продолжать знакомство с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Знакомство с золотым материалом	40 мин	
17.	6.12		<b>Русский язык. Письмо.</b>	40 мин	

			<p>Познакомить с гласными буквами «А» и «У».</p> <p>Объяснить, почему гласные называются гласными. Дать знания о том, что гласные обозначаются красным цветом. Учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет. Учить узнавать буквы путём ощупывания их кончиками пальцев.</p>		
18.	8.12		<p><b>Русский язык. Письмо.</b></p> <p>Продолжать работу с подвижным алфавитом и шершавыми буквами.</p>	40 мин	
19.	13.12		<p><b>Космос. География.</b></p> <p>Неживая природа. Земля планета. Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Дать знания о Земле, как о планете. Сравнение внешнего вида Земли с другими планетами.</p>	40 мин	
20.	15.12		<p><b>Космос. География.</b></p> <p>Продолжать давать знания о Земле, как о планете.</p>	40 мин	
21.	20.12		<p><b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b></p> <p>Учить быть терпеливыми при выполнении кропотливой работы. Переливание воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.</p>	40 мин	
22.	22.12		<p><b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b></p> <p>Продолжать работу по переливанию воды: упражнение с различными видами сосудов с помощью шприца и спринцовки.</p>	40 мин	
23.	27.12		<p><b>Сенсорика. Развитие слухового восприятия.</b></p> <p>Учить детей правильно пользоваться молоточком и глушителем. Учить различать звуки по высоте. Учить</p>	40 мин	



			подбирать колокольчикам пары по звучанию.		
24.	29.12		<b>Сенсорика. Развитие слухового восприятия.</b> Продолжать учить детей правильно пользоваться молоточком и глушителем. Учить различать звуки по высоте. Учить подбирать колокольчикам пары по звучанию.	40 мин	
25.	2023 год 10.01		<b>Математика. Введение десятичной систему. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000).</b> Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Знакомство с числами 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.	40 мин	
26.	12.01		<b>Математика. Введение десятичной систему. Введение чисел символов (1, 10, 100, 1000).</b> Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжать знакомство с числами 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.	40 мин	
27.	17.01		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Познакомить с гласной буквой «О». Познакомить с согласной буквой «Х». Дать знания о том, что согласные обозначаются синим цветом. Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присущий им цвет. Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».	40 мин	
28.	19.01		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Продолжать знакомить с гласной буквой «О», с	40 мин	

			согласной буквой «Х». Закрепить знания о том, что согласные обозначаются синим цветом. Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита и раскрашивать в присутий им цвет. Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Чтение слов «АУ», «УА».		
29.	24.01		<b>Космос. География. Неживая природа. Древние о Земле.</b> Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Сравнение внешнего вида Земли с представлениями древних.	40 мин	
30.	26.01		<b>Космос. География. Неживая природа. Древние о Земле.</b> Продолжать формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете.	40 мин	
31.	31.01		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Учить быть терпеливыми. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Открывание и закрывание флаконов.	40 мин	
32.	2.02		<b>Упражнения жизненной практики. Элементарные упражнения.</b> Продолжать учить быть терпеливыми. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Работа с разными флаконами.	40 мин	
33.	7.02		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b>	40 мин	

			Воспитание чувств, развитие общей чувствительности, эстетическое воспитание, воспитание чувства порядка. Изучение цветов: цветные таблички.		
34.	9.02		<b>Сенсорика. Развитие зрительного восприятия.</b> Продолжать изучение цветов: цветные таблички.	40 мин	
35.	14.02		<b>Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.</b> Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Закрепление знаний о числовых разрядах 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.	40 мин	
36.	16.02		<b>Математика. Построение десятичной системы. Работа с золотым материалом.</b> Продолжение знакомства с понятиями: единица, десяток, сотня, тысяча. Закрепление знаний о числовых разрядах 1, 10, 100, 1000. Продолжение работы с золотым материалом.	40 мин	
37.	21.02		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Познакомить с согласной буквой «У». Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита, раскрашивая в присущий им цвет. Чтение слов «АУ», «УА», «ХА», «УХО». Познакомить с гласной буквой «Э».	40 мин	
38.	24.02		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги. Познакомить с согласной	40 мин	

			буквой «». Продолжать учить обводить буквы подвижного алфавита, раскрашивая в присущий им цвет. Чтение слов «АУ», «УА», «ХА», «УХО». Познакомить с гласной буквой «Э».		
39.	28.02		<b>Космос. География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.</b> Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Практика: знакомство с глобусом, картой мира.	40 мин	
40.	2.03		<b>Космос. География. Неживая природа. Глобус-модель Земли.</b> Продолжать формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Продолжать знакомство с глобусом, картой мира.	40 мин	
41.	7.03		<b>Упражнения жизненной практики. Забота о себе.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого при одевании и раздевании самого себя. Работа с одежными рамками с петлями и крючками, с бантами.	40 мин	
42.	9.03		<b>Упражнения жизненной практики. Забота о себе.</b> Продолжать воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого при одевании и раздевании самого себя. Продолжать работу с одежными рамками с петлями и крючками, с бантами.	40 мин	
43.	14.03		<b>Сенсорика. Развитие осязания.</b>	40 мин	

			Обогащение словаря за счет слов гладкий, шершавый. Учить сравнивать поверхность на ощупь. Воспитание чувств, развитие общей чувствительности. Работа с досками для ощупывания.		
44.	16.03		<b>Сенсорика. Развитие осязания.</b> Продолжать обогащение словаря за счет слов гладкий, шершавый. Продолжать учить сравнивать поверхность на ощупь. Воспитание чувств, развитие общей чувствительности. Продолжать работу с досками для ощупывания.	40 мин	
45.	21.03		<b>Математика. Построение многозначного числа.</b> Знакомство со счётами. Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд. Работа со счётами.	40 мин	
46.	23.03		<b>Математика. Построение многозначного числа.</b> Продолжать знакомство со счётами. Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Продолжать учить считать без перехода через разряд. Продолжать работу со счётами.	40 мин	
47.	28.03		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Закрепление пройденного материала. Учить сливать буквы в слоги. Учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные».	40 мин	

			Чтение слов «ЭХО», «УХО» «ХА».		
48.	30.03		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги. Продолжать учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные». Чтение слов «ЭХО», «УХО» «ХА».	40 мин	
49.	4.04		<b>Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.</b> Формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Учить работать с глобусом. Дать знания о причине смены времен суток. Работа с глобусом.	40 мин	
50.	6.04		<b>Космос. География. Неживая природа. Смена времён года дня и ночи.</b> Продолжать формировать у ребенка собственный оригинальный взгляд на окружающий его мир. Закрепить знания о Земле, как о планете. Продолжать учить работать с глобусом. Закреплять знания о причине смены времен суток. Работа с глобусом.	40 мин	
51.	11.04		<b>Упражнения жизненной практики. Забота о себе.</b> Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить быть аккуратными при работе с водой. Учить детей радоваться чистоте своего тела. Мытьё рук и чистка ногтей.	40 мин	

52.	13.04		<b>Упражнения жизненной практики. Забота о себе.</b> Продолжать воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Продолжать учить быть аккуратными при работе с водой. Продолжать учить детей радоваться чистоте своего тела. Закреплять умение мыть руки.	40 мин	
53.	18.04		<b>Сенсорика. Развитие слуха.</b> Развивать слух. Учить разделять звуки на громкие и тихие. Работа с шумовыми коробочками.	40 мин	
54.	20.04		<b>Сенсорика. Развитие слуха.</b> Продолжать развивать слух. Продолжать учить разделять звуки на громкие и тихие. Работа с шумовыми коробочками.	40 мин	
55.	25.04		<b>Математика. Построение многозначного числа.</b> Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Учить считать без перехода через разряд. Работа со счётами.	40 мин	
56.	27.04		<b>Математика. Построение многозначного числа.</b> Закрепление знаний о понятиях: единица, десяток, сотня, тысяча. Продолжение знакомства с числовыми разрядами 1, 10, 100, 1000. Продолжать учить считать без перехода через разряд. Работа со счётами.	40 мин	
57.	2.05		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги. Знакомство с согласными «л» и «к». Продолжать учить	40 мин	

			составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные». Чтение слов «ЭХО», «УХО», «ХА», «ЛУК», «ЛАК».		
58.	4.05		<b>Русский язык. Письмо. Подвижный алфавит. Чтение.</b> Продолжать закрепление пройденного материала. Продолжать учить сливать буквы в слоги. Продолжать знакомство с согласными «л» и «к». Продолжать учить составлять слова из малого подвижного алфавита, пользуясь карточками «существительные». Чтение слов «ЭХО», «УХО», «ХА», «ЛУК», «ЛАК».	40 мин	
59.	11.05		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.</b> Разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Изучение материалов о рыбах.	40 мин	
60.	16.05		<b>Космос. География. Живая природа. Разнообразие животного мира. Рыбы.</b> Продолжать знакомить разнообразие животного мира. Рыбы. Дать знания о рыбах (место обитания, повадки, приспособление к смене времён года). Продолжать изучение материалов о рыбах.	40 мин	
61.	18.05		<b>Упражнения жизненной практики.</b> Забота об окружающей среде внутри дома. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Учить бережному обращению с комнатными растениями. Учить сметать со стола. Уход за срезанными цветами.	40 мин	



62.	23.05		<p><b>Упражнения жизненной практики.</b>          Забота об окружающей среде внутри дома. Воспитывать самостоятельность детей, их независимость от взрослого в пользовании предметами быта. Продолжать учить бережному обращению с комнатными растениями.          Учить сметать со стола. Уход за срезанными цветами.</p>	40 мин	
63.	25.05		<p><b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.</b>          Развивать общую чувствительность у детей. Закрепить названия знакомых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида). Познакомить с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид). Знакомство с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).</p>	40 мин	
64.	30.05		<p><b>Сенсорика. Развитие стереогностического чувства. Геометрические тела.</b>          Продолжать развивать общую чувствительность у детей. Закрепить названия знакомых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, треугольная пирамида). Закреплять объемные геометрические тела (параллелепипед, трёхгранная призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид). Продолжать знакомство с новыми объемными геометрическими телами (параллелепипед, трёхгранная</p>	40 мин	

			призма, четырёхугольная призма, яйцо, эллипсоид).		
Диагностика. Определение уровня освоения программы воспитанниками. Анкетирование родителей (законных представителей). Наполнение материалами методической «копилки». Составление плана на следующий учебный год.					
	<b>Итого:</b>			<b>43 часа</b>	

**Согласован:**

Зам. зав по ОР \_\_\_\_\_ (М.Н. Переведенцева)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Оценочные и методические материалы

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения - дневник включенного педагогического наблюдения.

Основным методом работы монтессори-педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Позиция педагога как участника группы требует от него включенного наблюдения. Однако педагог может быть, как участником совместно-разделенной деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, сохраняя при этом свою педагогическую позицию как участник группы.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтверждать или опровергать свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий.

Включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с монтессори-материалами, в процессе творческой деятельности, а также об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической герменевтики (интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития ребенка в педагогике Марии Монтессори).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение. Анализ процесса и продуктов детской деятельности  Лист <b>наблюдения</b> за ребёнком (приложение 1)	2 раза в год	2 недели	Октябрь  Май



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга

Н.М.Соболева

Приказ от 31.08.2022 г № 49-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Занятия для детей по системе Монтессори»  
на 2022-2023 учебный год

**I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

**Патриотическое воспитание**

**Патриотическое воспитание дошкольников** — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

**Основной принцип патриотического воспитания** – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

**Цель патриотического воспитания** - формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОО;
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей;
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии

родного региона;

- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине;
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре;
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

### **Правовое воспитание**

**Правовое воспитание** – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

**Цель деятельности по правовому воспитанию:** формирование основ правового сознания дошкольников.

#### **Задачи правового воспитания:**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

### **Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей**

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению,

владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

**Цель работы по направлению** - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

### **Воспитание у детей уважительного отношения к труду**

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

**Цель работы по направлению:** формирование трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

**Задачами работы являются:**

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
  - Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
  - Воспитание уважительного отношения к людям труда;
  - Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию

окружающей среды.

**Цель экологического воспитания:** формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы. Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природоиспользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

#### **Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

**Цель воспитательной работы** - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

**Задачами работы по направлению являются:**

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

#### **Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни**

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

**Цель работы по направлению:** создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа

жизни;

- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

### Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	В рамках данной программы не предусмотрены		

### Взаимодействие педагога с родителями 2022 -2023 году

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1.	Программа «Занятия для детей по системе Монтессори»	Заключение договоров на оказание дополнительной программы	сентябрь
2.	Фотопрезентация программы	родительское собрание	
3.	Библиотечка для родителей «Консультация в кармашке»	«Домашняя игротека» (игры для закрепления в домашних условиях)	октябрь
4.	«Для чего нужны пальчиковые гимнастики?»	картотека пальчиковых гимнастик	
5.	«Сенситивные периоды дошкольного возраста»	лекция	
6.	видеопрезентация на страницах группы	«Как презентовать материал дома?» (Сортировки по признакам)	ноябрь
7.	Работа страницы в Контакте группы видео-ролики для родителей	«Как мы занимаемся?»	декабрь, март
9	Презентация материала центра «Речевое развитие»	«Как правильно формировать речь через игровой материал»	апрель



10	Работа страницы в Контакте группы: видеоролики для родителей	«Чему мы научились?»	май
	Индивидуальные консультации	Результаты мониторинга	май

**Согласован:**

Зам. зав по ОР \_\_\_\_\_ (М.Н. Переведенцева)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Информационные источники**

### **Нормативная база:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).

### **Список литературы для использования педагогом**

1. Мария Монтессори «Научная педагогика. Дом ребенка. Екатеринбург: Неродная книга, 2014. – 421с.
2. Мария Монтессори «Дети - другие» М.: Издательский дом «Карапуз», 2005. – 334с.
3. Мария Монтессори «Разум ребенка» М.: Изд. «ГРААЛЬ», 1997. - 176с.
4. Мария Монтессори «Руководство к моему методу». Библиотека нового воспитания и образования и защиты детей, 1916.
5. В.Г. Дмитриева «Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или помоги мне это сделать самому» Москва-Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Сова», 2006. – 96
6. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика монтессори-терапия» СПб.: Речь, 2010.
7. «Альманах мама» научно методическое издание Межрегиональной Альтернативной Монтессори-Ассоциации, под редакцией к. психол. наук Д.Г. Сорокова, М.: 1994. - 176с.
8. Н.Н.Поддьякова «Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет» СПб.: Речь, 2010.
9. Ю.И.Фаусек «Педагогика Марии Монтессори» М.: Генезис 2007.
10. Е. Хилтунен «Говорю, пишу, читаю» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 141с.
11. Е. Хилтунен «Воспитание чувств» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 128с.
12. Е. Хилтунен «Космическое воспитание» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 72с.

13. Е. Хилтунен «Считаю сам» М.: ЮНИОН – паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. - 88с.
14. Е. Хилтунен «Помоги мне стать самостоятельным» М.: ЮНИОН –паблик АЛЬТА-ПРИНТ 2005. – 112с.
15. Т. Афанасьева, Л.Гребенников, Ю. Дробышевская, К. Сумнительный «Я люблю Монтессори» М.: «Карапуз» 2004. – 72с.
16. М.Г. Сорокова «Система М.Монтессори: Теория и практика» М.: Academia, 2007.
17. «Монтессори-материал. Школа для малышей» под редакцией Е. Хилтунен М.: Издательство «Мастер» 1992. – 80с.
18. Е.А.Хилтунен «Детский Сад по системе Монтессори» М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192с.
19. Е.А.Хилтунен «Детский Сад по системе Монтессори. Разновозрастная группа от 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов» М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 310с.
20. Е.А.Хилтунен «Практическая монтессори-педагогика» М.: АСТ. 2010
21. Г.Х.Фрешко «Новорожденный с любовью» Екатеринбург: Народная книга 2013. – 368с.

## Лист наблюдения за ребёнком

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

**Вход в работу**

1. Может ли ребёнок сконцентрироваться (сразу, поведение беспорядочное)
2. Проявление интереса к работе \_\_\_\_\_
3. Наблюдает за другими детьми \_\_\_\_\_
4. Что делает первые минуты в классе? \_\_\_\_\_

**Работа с материалом**

1. Выбирает ли материал сам? \_\_\_\_\_
  - с помощью учителя
  - по аналогии с другими
  - за компанию
2. Как обращается с материалом? \_\_\_\_\_
  - как носит, ставит
  - как начинает работу
  - как работает
  - как заканчивает работу
  - соблюдение порядка
3. Уровень концентрации \_\_\_\_\_
4. Может спланировать и организовать своё место \_\_\_\_\_
5. Какой материал выбирает? \_\_\_\_\_
6. К каким видам деятельности имеет стойкий интерес? \_\_\_\_\_
7. Частота повторений \_\_\_\_\_
8. Возвращается ли к старым материалам? \_\_\_\_\_

**Работа с новым материалом**

1. Есть ли страх перед новым материалом? \_\_\_\_\_
2. Как берёт новый материал? \_\_\_\_\_
  - может взять сам
  - обращается к учителю или другим детям
  - по аналогии с другими детьми
3. Работа с новым материалом \_\_\_\_\_
  - наблюдает за работой других
  - пробует работать самостоятельно
  - воспроизводит показ учителя
4. Ребёнок при показе нового материала \_\_\_\_\_
  - наблюдает
  - отвлекается

**Передвижение в помещении**

- уровень развития моторики \_\_\_\_\_
- свобода движений \_\_\_\_\_

**Поведение ребёнка**

- проявление интереса к работе других детей \_\_\_\_\_
- выбор партнёра для работы \_\_\_\_\_
- может ли работать в группе и какую позицию занимает \_\_\_\_\_
- помогает ли другим детям \_\_\_\_\_
- мешает ли другим детям \_\_\_\_\_
- взаимодействует ли со взрослыми \_\_\_\_\_

**Работа на линии**

- принимает ли участие и как \_\_\_\_\_
- принимает ли правила группы \_\_\_\_\_
- активен ли \_\_\_\_\_