

**Информационно-аналитические материалы,
подтверждающие эффективность реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ»**

(срок освоения: 2 года, возраст учащихся: с 3-х до 7 лет)

Программа реализуется в детском саду с октября 2021 года. На момент открытия посещать студию «Монтессори-Эврика» решил 41 ребенок. В феврале 2022 г. количество детей, желающих посещать занятия увеличилось до 82, а в мае – до 86. Эти данные свидетельствуют не только об увеличивающемся интересе родителей к данным занятиям, но положительном опыте посещения других детей (данные устного опроса в процессе индивидуальных бесед с родителями). В октябре 2022 года на занятия в студию «Монтессори-Эврика» записалось 100 детей. Более 50 % из этого числа пришли на второй год обучения по программе. Радует тот факт, что родители записали на занятия и младших детей из одной семьи. Таким образом, эффективность реализации программы подтверждается *ростом количества детей*, посещавших занятия.

Отличительной особенностью программы по методу М. Монтессори от других образовательных программ заключается в том, что она призывает, прежде всего, учитывать индивидуальность ребенка и развивать способности и таланты, данные ему природой, не перегружая его и не стремясь сделать из него вундеркинда. Главная цель, которую ставит перед собой обучение по программе Монтессори — воспитать свободного, независимого, самостоятельно мыслящего и самостоятельно принимающего решения, а также способного нести ответственность за свои решения человека, адекватного своему месту и времени.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка. Определить, насколько ребенок нормализован и на каком этапе нормализации он находится, помогает наблюдение. Наблюдение – это основной метод в работе Монтессори-педагога. Наблюдение с целью мониторинга проводится в октябре и мае. Наблюдение с целью решения педагогических задач проводится постоянно. Метод научного наблюдения предполагает возможность подтверждать или опровергать свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий. Наблюдения в ходе реализации программы были организованы мной за детьми, за средой и за собой, как за педагогом. Итоги наблюдения заносятся в специальные формы (лист наблюдения за ребенком, лист наблюдения за группой детей, лист наблюдения для определения проблемы в развитии конкретного ребенка, дневник педагогических наблюдений).

Наблюдения за детьми и описание результатов в специальной форме позволили найти оптимальные пути развития детей. Наблюдения за собой как за педагогом обозначили проблему многословия, особенно в зоне практических умений и навыков. Намечены пути работы над собой. В ходе наблюдения за работой группы детей вскрылась проблема повышенного шума. Найдены варианты преодоления проблемы. В ходе наблюдения за средой оказалось, что часть материалов не задействована детьми в работу. Проведен анализ, часть среды обновилось, по части материалов проведены презентации. *Научно организованное наблюдение* позволяет вовремя увидеть проблему, проанализировать ее и

определить пути коррекции, что *не может не сказываться на эффективности реализации программы*. Постоянный процесс наблюдения позволяет совершенствовать процесс работы студии «Монтессори-Эврика». По итогам наблюдений за детьми организуются индивидуальные встречи с родителями 2 раза в год. В ходе беседы родителю предоставляется информация о том, какие Монтессори- материалы освоил и осваивает ребенок, насколько успешно, как он выбирает себе работу, как организует рабочее пространство, каковы точки интереса ребенка и т.д. По итогам анкетирования родителей в 2021-2022 уч. г. на вопрос: «Полезны ли встречи Монтессори-педагога с родителями?» из 60 человек 60 (100%) ответили, что да, полезны.

Реализация индивидуального подхода в работе с детьми - немаловажный фактор в организации занятий по методу М. Монтессори. Естественно, эта форма привлекательна для родителей. В ходе индивидуальных бесед с родителями, многие отмечали позитивные изменения в своем ребенке (стал сам дома убирать игрушки на место, стал больше занимать себя сам, самостоятельно может найти себе занятие). Это результат свободной работы ребенка в специально подготовленной среде. В ходе анкетирования родителей в 2021-2022 уч.г. был задан следующий вопрос: «Оправдались ли ваши желания от посещения ребенком студии «Монтессори-Эврика»?». Из 60 ответов 59 положительных. Таким образом, *удовлетворенность родителей* является еще одним подтверждающим фактором эффективной реализации программы.

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В 2022-2023 уч.г. мной было проведено анкетирование родителей, чьи дети посещают занятия в студии «Монтессори-Эврика» при помощи Google форм.

Ответы на первый вопрос показывают положительное отношение родителей к занятиям и желание

порекомендовать другим подобные занятия. Это важный показатель, потому что именно родитель принимает первичное решение о дополнительных занятиях для ребенка.

Второй вопрос анкеты демонстрирует отношение детей к занятиям. Важно, что ребенок делится с родителями своими работами, выражает положительные эмоции после занятий. Еще один немаловажный момент -



ребенок интересуется, когда будет следующее занятие. В целом, эти показатели говорят о желании детей заниматься, о внутреннем интересе, которое у ребенка выражается в ожидании следующего занятия. Это основа внутренней мотивации личности. Из личных наблюдений можно добавить следующее. Когда я встречаю детей на прогулке или в коридорах детского сада они рады мне, спрашивают, когда я приду в следующий раз, рассказывают о новостях.

Как и в прошлом учебном году родителям был задан вопрос о полезности встреч с Монтессори-педагогом. Большинство родителей ответили положительно. Это очень важно,

потому что я получаю обратную связь, больше узнаю о ребенке, о запросах родителей. Эти встречи позволяют сверить взгляды на ребенка, найти оптимальные пути в его развитии. Небольшой процент ответов, где



было указано что встреч не было отношу к организационным моментам. Результаты наблюдений находятся в процессе обработки и встречи обязательно состоятся.

И последний вопрос анкеты был задан родителям с целью анализа привлекающих факторов.

Родители одинаково ценят интерес ребенка и совокупность факторов – богатство развивающей среды, личность педагога, интерес ребенка и приобретаемые навыки. Это значит, что при открытии студии в детском саду мной были правильно расставлены педагогические приоритеты.

Это грамотно созданная среда, постоянное самообразование, научное наблюдение, обязательные встречи с родителями.



В Монтессори-методе ребенок от 3-6 лет рассматривается как сознательный труженик, исследователь мира, обладатель «впитывающего разума» (термин М. Монтессори). Ребенок живет чувствами, образами, ассоциациями. Учет всех этих особенностей позволяет эффективно реализовывать программу дополнительной общеразвивающей программы «ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ».