

*Вопросы
поддержки детской инициативы
в рамках реализации ФГОС ДО*



**Подготовила
старший воспитатель
ГБДОУ детского сада № 91
Красносельского района Санкт – Петербурга
Александрова Е.В.**

«В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить»

Сократ

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования

- ..2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

п 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- ..4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ..6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**, формирования предпосылок учебной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

П 2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

п3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

..5) **поддержка инициативы и самостоятельности детей** в специфических для них видах деятельности;

п3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

...2) поддержка **индивидуальности и инициативы** детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, **поддержку детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

п3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

п3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ...

возможность проявления **самостоятельности.....и самовыражения детей** и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

п4.6.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, **экспериментировать;ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

Вопросы:

- Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?
- Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?
- Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?



Понятия:

Инициатива – почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

(Советский энциклопедический словарь)

Синонимы : начинание, предприимчивость, способность к самостоятельным, активным действиям.

Самостоятельность –

- способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром;
- свобода ребенка в поступках и ответственность за них.



Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

Инициативная личность развивается в деятельности!

В разных практиках

- ❑ игровая;
- ❑ социально-коммуникативная,
- ❑ познавательно-исследовательская,
- ❑ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ❑ продуктивная
- ❑ музыкальная,
- ❑ двигательная,
- ❑ элементарно трудовая;

В разных видах деятельности

- ❑ Совместная деятельность взрослого и детей в ООД и режимных моментах

- ❑ Самостоятельная деятельность

По мнению исследователей...

(С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин)

- ❑ разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.
- ❑ Так, игра способствует развитию творческой активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.
- ❑ Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- ❑ Познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- ❑ Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и эксперименты
- ❑ Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- ❑ Организация проектов, основанных на детской заинтересованности
- ❑ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ❑ Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

□ Психолого-педагогические условия:

воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

□ Материально-технические условия:

организация предметно-пространственной среды для обеспечения развития самостоятельности и инициативы.

Требования к педагогу:

- ❑ Владеть способами поддержки детской инициативы,
- ❑ Научиться тактично сотрудничать с детьми, уважать их индивидуальные вкусы и привычки; проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка
- ❑ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ❑ Предоставлять детям возможность выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой;
- ❑ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка,(словесное поощрение; повышение самооценки; создание ситуации успеха.
- ❑ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Научить детей грамотно реагировать на собственные ошибки .

Требования к педагогу:

- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Поощрять различные творческие начинания ребенка.
- Проявлять внимание к вопросам детей
- -Создавать ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- -Предлагать косвенную (недирективную) помощь детям.
- -Использовать личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- -Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- ❑ обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- ❑ учет индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы
- ❑ обеспечение развития самостоятельности детей
- ❑ стимулирование развития игровой деятельности.
- ❑ обеспечение развития активной познавательной деятельности

воспитатель должен постоянно создавать , дополнять и своевременно изменять предметно-пространственную развивающую среду группы

Взаимодействие с семьей

Установление
доверительных
партнёрских
отношений с
родителями

Осведомленность
родителей о жизни
ребенка: чем он
занимался, что
нового узнал, чем
ему нужно помочь в
поиске нового и т. д.

Вовлечение
родителей в
образовательный
процесс,
совместная
проектная
деятельность



Технология «детский совет» как одна из форм поддержки детской инициативы



Л.В. Свирская Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. –М. Издательство «Национальное образование», 2015

Детский совет — принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. Выбрав лучшее из зарубежного опыта, автор представляет коллегам отечественную программу, разработанную и апробированную в российских детских садах.

Книга входит в методический комплект образовательной программы «Вдохновение» и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Детский совет

Цели:

- Создать эмоциональный настрой на весь день;
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Задачи:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Структурные элементы детского совета (проводится ежедневно утром и вечером)

- ❑ Ритуал сбора детей
- ❑ Беседа на свободную тему.
- ❑ Мотивирование детей на изучение темы и работу над проектом
- ❑ Выявление инициатив и образовательных запросов детей
- ❑ Совместное составление плана работы
- ❑ Подведение итогов дня



Детская дума

(собирается еженедельно)

цель – сформировать у детей коммуникативную культуру, умения и навыки для успешного взаимодействия с другими людьми

- подразумевает участие детей в оценке конкретной ситуации
- помогает дошкольникам стать активными участниками в жизни детского сада

Журнал «справочник старшего воспитателя» №6/2018

Доска выбора - один из приемов организации самостоятельной деятельности детей

- доска, на которой обозначены центры активности, количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор.

- подходит для детей старшего дошкольного возраста.



Условия для самостоятельной деятельности

- В режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору - где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет насыщенной образовательной среды.

Воспитатели принимают на себя ответственность за то, что бы день был веселым и интересным для детей, за превращение группы в лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых. Они отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам, открытиям, решению проблем.

- С этой целью организуются Центры активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств. Создание центров требует определенной организации помещения и обстановки однако это не налагает ограничений на игру детей, не привязывает определенных занятий к определенным центрам.

Литература



применение нестандартных методов обучения:

- приемов ТРИЗ;
- методов смыслового видения (синквейн);
- методов символического видения (клип-карты, мнемотаблицы, ментальные карты);
- мозгового штурма (генерирование идей при выборе решения задач и стимулирование активности);
- метода Эдварда де Боно, эксперта в области креативности и обучения навыкам мышления;
- «гимнастики ума» («Ленивые восьмерки», «Шапка размышлений», «Стрельба глазами» и др.);
- методики «Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности).

Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» ТЦ Сфера», 2016

в 3 частях

Литература



Открытые возможности: поддержка
детской инициативы

Автор: Сост.: Т.Н. Гусева, М.М.

Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая.

Год издания: 2010

Опыт работы трех московских детских садов по созданию открытого образовательного пространства, необходимого для развития детской инициативы и самостоятельности.

*Разные способы поддержки детской инициативы
эффективно работают только при определенных
обстоятельствах:*

*будучи включенными в наполненную совместную жизнь
детей и взрослых, при условии возникновения традиций в
жизни группы и детского сада, увлеченности педагогов,
интереса родителей к детским инициативам, открытости
образовательного процесса к происходящему за стенами
образовательной организации.*

