

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Консультация для родителей «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»



Воспитатель: Кайтан Э.П.
Щепелина Н.М.

Санкт-Петербург
2022

Будущие первоклассники и их родители как праздника ждут первого дня занятий в школе. Ребенок пойдет в школу! Как он будет учиться? Понравится ли ему в школе? А какие у него будут друзья? Справится ли он с учебной нагрузкой? И вот 1 сентября нарядные, торжественно-радостные дети идут вместе с родителями в школу. Но проходит некоторое время, и начинаются огорчения: ребенок неусидчив, плохо пишет, не умеет толково ответить на вопросы учителя. Это иногда объясняют отсутствием способностей, его ленью, а причина, чаще всего, заключается в том, что ребенок не был своевременно подготовлен к школе. Что же входит в понятие готовности к школьному обучению? Под такой готовностью нельзя понимать только умение ребенка писать, читать и считать.



Существует ряд факторов, определяющих готовность ребёнка к школьному обучению. Готовность ребёнка к обучению в школе зависит от того, насколько он развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние его здоровья. У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, приводящие нередко к неуспеваемости.

Таким образом, следует говорить о целом комплексе готовностей ребёнка к обучению в школе:

1. Психологическая готовность. Проявляется в том, что школа привлекает ребёнка не столько внешней стороной (желание иметь портфель, тетради и пр.) но и возможностью получить новые знания, при этом ребёнок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности, у него развиты речь, память, мышление и пр.

2. Интеллектуальная готовность. Означает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к ним; понимание связи между явлениями и пр.

3. Личностная готовность. Проявляется в умении и потребности ребенка общаться с взрослыми, сверстниками; в умении войти в другое общество, действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, в способности принимать роль ученика, умении слушать и выполнять инструкции учителя, навыках коммуникативной инициативы. Кроме того, ребёнок умеет преодолевать трудности и относиться к ошибкам как определённому результату своего труда, усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе.

4. Физиологическая готовность. Это уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Что же надо делать родителям, чтобы воспитать необходимые навыки у дошкольников?

- **Готовность к трудностям.** Многие родители понимают, насколько важно вызвать у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают детям о школе, об учителях, о забавных историях из собственной школьной жизни, о дружбе ребят, о туристических

походах и, самое главное, о знаниях, которыми они овладеют в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. И вот, когда у ребенка появится стойкое желание учиться, хорошо учиться, нужно подготовить его к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы, поможет ребенку правильно отнестись и к собственным неудачам, возможным в начале занятий в школе. Для этого надо подбадривать детей, если они взялись за какое-либо сложное для них дело. Неправильно поступают те родители, которые при всякой неудаче ребенка говорят ему: «Вечно у тебя ничего не получается! Давай я сам сделаю». Ребенок начинает верить в то, что он сам ничего не может сделать, а, поэтому, незачем и стараться. Порой и в первых классах на вопрос о причине неуспеваемости ребенок отвечает: «А я неспособный». Это результат неправильного отношения окружающих к ребенку. Если в семье есть дети, которые уже учатся в школе, чаще в присутствии дошкольника спрашивайте их о школьных делах, успехах, чтобы ребенок видел ваше отношение к учебе как к общественно полезной деятельности. Расспрашивайте школьников, какие усилия им пришлось приложить, чтобы получить хорошую отметку, одобрение учителя. И никогда в присутствии детей не обсуждайте действий учителя, даже если вы считаете их неправильными; этим вы можете нанести большой вред не только старшему ребенку, но и малышу.



- **Усидчивость.** Некоторым детям трудно учиться в школе потому, что у них не воспитана усидчивость, то есть умение длительное время заниматься одним делом. Дома ребенок имеет возможность играть или что-нибудь делать, сколько он хочет: начнет рисовать – бросит, возьмется строить – вдруг вспомнит, что потерял мяч, пойдет искать его, но вместо этого займется другим делом. Такое поведение характерно для детей трех лет. Но от шестилетних нужно требовать уже более сосредоточенного внимания. В школе ребенку придется длительное время заниматься одним и тем же делом: на уроке письма – писать, на уроке математики – считать. Потребуется некоторое время, прежде чем ребенок поймет необходимость сосредоточенного труда и сможет напряженно заниматься одним делом. Поэтому еще перед школой нужно постоянно тренировать детей в этом отношении. Усидчивость можно воспитывать в любых играх и занятиях. Хорошо развивают у детей усидчивость настольно-печатные игры, в которых можно изготовить что-то самостоятельно. Различные игры типа «Конструктора» также развивают усидчивость, учат преодолевать трудности. Например, ребенок хочет построить машину как на рисунке. Для этого нужно подобрать подходящие детали, правильно соединить их друг с другом, добиться, чтобы игрушка была прочной, двигалась. Здесь возможны неудачи, но ребенку хочется иметь машину, и он преодолевает трудности. Не спешите помочь. Настойчивость в достижении цели пригодится и в школе. Но если вы видите, что ребенок при всем желании не может добиться результата, устал, собирается бросить работу, помогите ему скрепить

отдельные части, подскажите, какие детали лучше использовать, чтобы начатое дело довести до конца. Ребенок, привыкший до школы доводить работу до конца, и в школе будет проявлять настойчивость.

- **Трудолюбие.** Очень важно еще до школы воспитать у ребенка такое необходимое жизненное качество, как трудолюбие. Как же научить ребенка любить труд? Прежде всего, пожалуй, следует дать детям ясное представление о том, что значит слово «нужно». Дети часто слышат от взрослых это слово, но не всегда понимают его смысл. Постарайтесь объяснить детям, почему все люди трудятся, почему они создают умные машины, дома, красивые парки, океанские корабли, самолеты. Пусть он представит, что произойдет, если все люди будут безответственно относиться к своим обязанностям. На ребенка большое впечатление может произвести рассказ о той неразберихе и сумятице, которая возникнет, если однажды все водители машин не выйдут на работу или все портнихи откажутся шить одежду, пекари – печь хлеб и т.п. И ребенку следует сказать, что все те маленькие поручения, какие он выполняет, - ступенька к большим делам, что пройдет немного лет, и он научится делать умные машины, водить самолеты, корабли.

- **Распоряжение с одного раза.** Многократное употребление одних и тех же слов утомляет, дети просто не слушают многословных родителей, а это ведет к тому, что и в школе ребенку будет трудно сосредоточить свое внимание на речи взрослых. Указания должны быть краткими, ясными. Слуховое внимание развивается у ребенка, если он во время разговора привык смотреть на собеседника, а не заниматься своим делом.

- **Развиваем зрительную память.** В школе большая нагрузка ложится на органы зрения. Во время чтения необходимо не пропустить ни одной буквы, во время письма – рассмотреть все элементы букв и цифр и воспроизвести их, вовремя урока труда – тщательно вырезать орнамент или какую-нибудь фигурку. Поэтому еще в дошкольном возрасте необходимо учить ребенка не просто смотреть, но и видеть, а это не одно и то же. Предложите вашему ребенку 5 – 7 лет закрыть глаза и рассказать, какие вещи стоят в комнате. Не все дети смогут это сделать, хотя бывают в комнате ежедневно. Старайтесь развивать наблюдательность, то есть способность замечать все существенное в окружающей обстановке. Неплохо развивает внимание и наблюдательность рассматривание картинок. Это можно провести в форме игры: как только ребенок рассмотрит картинку, уберите ее и предложите перечислить все изображенное на ней или составить по ней рассказ. Развивается наблюдательность также во время прогулок. Вот прилетели две птички – и вы просите ребёнка: «Посмотри, похожи птички или нет? Сравни, какого цвета у них грудки и головки?». Осенью во время листопада можно предложить ребенку тщательно рассмотреть разные листья.