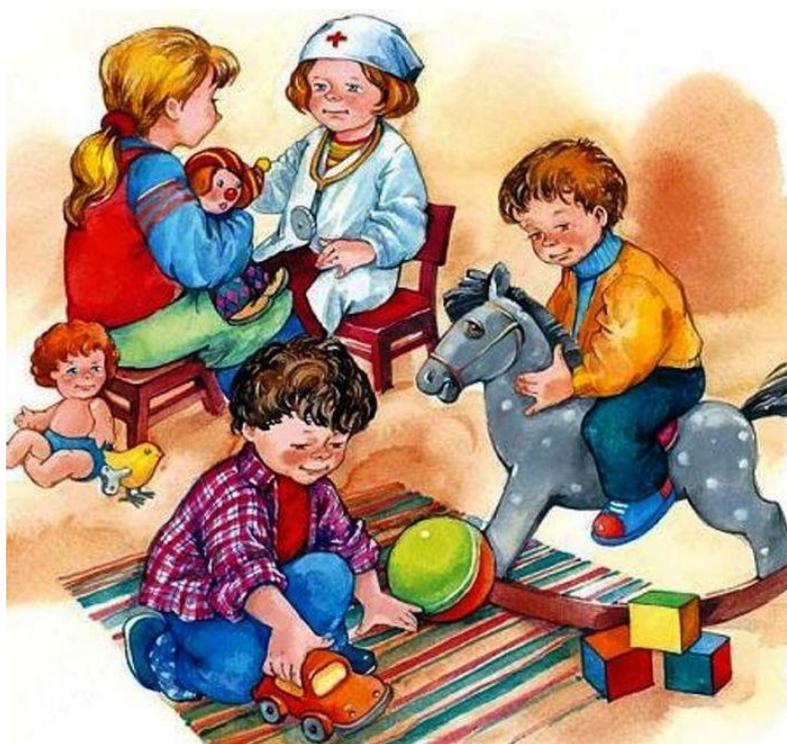


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**Консультация для родителей**  
**«Ранняя профориентация.**  
**Знакомство детей с профессиями через сюжетно – ролевые игры»**



Подготовили: Дибирова Ш.Р..

Матвеева М.А.

**Санкт-Петербург**

**2023**

**Игра** - путь детей к познанию мира,  
в котором они живут и который  
призваны изменить.

М. Горький.

**Дошкольное детство - короткий**, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - **сюжетно-ролевые**. В этих **играх дошкольники** воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью **дошкольника**.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью **дошкольника**.

**Игра - отражение жизни**. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных **профессий**. Во всех детских садах ребята водят самолетах. Повсюду в нашей стране идет строительство, и дети без устали строят дома, новые города. В этих **играх** специфика труда и быта каждого края, каждой области. Поэтому в детских **играх** часто мы видим отражение труда взрослых. Следовательно, через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным **профессиям**. В **играх** есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как **игра** и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. **Игра** помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным **профессиям**, воспитывается уважение к труду. **Сюжетно-ролевою** игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

Задача взрослых (педагогов в детском саду, а родителей дома - помочь детям организовать эти игры, сделать их увлекательными, насыщенными действиями.

Поэтому, уважаемые родители, побеседуйте с ребенком о профессиях. Во время увлекательной беседы вы поймете насколько сформирован у вашего ребенка интерес к труду взрослых, какие профессии ему нравятся и быть может дома вы сможете организовать настоящую сюжетно – ролевою игру.

Организовать такую беседу можно в процессе небольшой игры.

Предлагаем, Вам игровой материал для формирования у детей интереса к людям разных профессий.

**Опрос детей по теме:** Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий

**I.** Название профессии. Кто это? ребенок по картинкам определяет и называет профессию человека.

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;

4. дворник;
5. водитель.

**II. Трудовые действия. Что он делает на работе?**

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

**III. Предметы и орудия труда. Что нужно для работы?**

1. помощнику воспитателя;
2. медицинской сестре;
3. повару;
4. дворнику;
5. водителю.

**IV. Значимость и необходимость труда. Зачем нужна такая работа?**

1. помощник воспитателя;
2. медицинская сестра;
3. повар;
4. дворник;
5. водитель.

**Уровни знаний детей.**

Высокий. Ребенок знает профессии людей, правильно называет и верно объясняет их назначение. Ребенок выделяет основные трудовые процессы, правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний. Ребенок называет профессии людей, объясняет их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы, но допускает при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий. Ребенок испытывает затруднения в названии профессий людей, в названии трудовых процессов и орудий труда. Часто ошибается, не может объяснить их назначение. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе, позволяющим выяснить какую роль играет Ваша семья в формировании у детей интереса к людям разных профессий. Активное участие и Ваша искренность позволит нам эффективнее осуществить работу по данной теме.

Благодарим Вас за помощь!

А сейчас немножечко подумаем и порассуждаем.....

1. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с профессиями людей? Почему?
2. Интересуется ли ваш ребенок, кем вы работаете? Какие вопросы он вам задает?
3. Как вы знакомите ребенка со своей профессией?
4. В какие профессии ваш ребенок играет дома? Какие действия при этом он совершает?

Как вы поддерживаете интерес ребенка в этой игре?

## **ИГРЫ**

(Для формирования у детей интереса к людям разных профессий)

### **«Кому без них не обойтись»**

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: взрослый показывает ребенку предмет, а он называет профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

### «Что сначала, что потом?»

Цель: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры: родитель просит ребенка научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки*). Предложить можно и другие трудовые процессы.

### «Что хочет делать Маша?»

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: мама обращается к дочери от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как ты думаешь, что она будет делать? (*стирать*). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (*кукла хочет варить кашу*). Как называется каша? (*пшеничная*).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей можно использовать картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

### «Кому это нужно»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: взрослый показывает ребенку различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (*это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот*).

### «Кому, что надо для работы?»

Цель: учить детей использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (*нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др*).

### «Назови предмет, которого не хватает»

Цель: учить ребенка подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару - кастрюля

### «Кто что делает?»

Цель: учить ребенка подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

### «Угадай профессию по описанию»

Цель: учить ребенка находить соответствующие понятия. (*повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник*).

