

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко

«20» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91


Н.М. Соболева

«09» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова

«20» января 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 91

Протокол от 09.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 91 Красносельского района Санкт - Петербурга
на 2020 - 2024 годы

«Детский сад комфорта и возможностей «Умникум»»

Санкт-Петербург
2020

Содержание

	Паспорт Программы	3
	Введение	7
РАЗДЕЛ 1	Информационно-аналитический	8
1.1	Общие сведения	8
1.2	Кадровый потенциал	9
1.3	Сведения о воспитанниках	9
1.4	Материально – техническая база ГБДОУ	10
1.5	Характеристика социальной среды	14
1.6	Организация образовательного процесса	15
1.7	Характеристика системы управления	16
1.8	Маркетинговое исследование по выявлению потребностей законных представителей детей в дополнительных образовательных услугах	17
1.9	SWOT – анализ ГБДОУ	17
РАЗДЕЛ 2	Концепция развития ГБДОУ до 2024 года	20
2.1	Содержание и организация образовательного процесса	22
2.2	Система управления ДОУ	23
2.3	Стратегия развития ДОУ	24
РАЗДЕЛ 3	Реализация Программы	27
3.1	Дорожная карта реализации Программы развития	27
3.2	Проект № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда»	35
3.3	Проект № 2 «Качество образования»	37
3.4	Проект № 3 «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»»	39
3.5	Проект № 4 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов»	42
3.6	Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2024 годы	46

Паспорт
Программы развития ГБДОУ детского сада № 91.

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Детский сад комфорта и возможностей «Умникум»»
Основания для разработки Программы	Нормативный документ ГБДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ГБДОУ, согласованный с администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга. Стратегический план, по осуществлению нововведений в образовательном учреждении, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа в 2020-2024 гг.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется с 2020 по 2024 годы в три этапа, где: 1 этап – подготовительный. Реализуется с января 2020 года по март 2020 года. Необходимо подготовить ресурсы для реализации Программы развития, такие как: разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2 этап – практический. Реализуется с марта 2020 года по сентябрь 2021 года. Практическая реализация Программы развития, апробирование модели. Обновление содержания организационных форм и педагогических технологий. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; корректировка программы мероприятий при необходимости. 3 этап – итоговый. Реализуется с сентября 2021 года по сентябрь 2023 года. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; представление аналитических материалов на заседаниях коллегиальных органов управления для разработки Программы развития на последующие годы.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ГБДОУ, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги и максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества, через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.
Основные задачи Программы	1. Совершенствование системы управления ГБДОУ.

	2. Обновление и расширение материально-технической базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами. 3. Построение современного образовательного процесса, путем использования инновационных технологий STEMобразования, соответствующих ФГОС ДО через: модернизацию Основной Общеобразовательной Программы ГБДОУ детский сад № 91 с внедрением и интеграцией STEM- технологий; модернизацию дополнительных общеразвивающих программ. 4. Развитие и модернизация доступной среды. 5. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия. 7. Способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в интеллектуальном развитии детей, техническом творчестве, развитии познавательной активности дошкольников- будущих первоклассников; 8. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 9. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 10. Усовершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 11. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников. 12. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через обучение использованию современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие воспитанников.
Нормативные документы, определяющие направления развития образования в ОУ	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13);

	6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 11; 7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 (с изменениями на 28 марта 2017 года) «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 9. Устав ГБДОУ детского сада № 91.
Основные проекты Программы	Проект № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда» Проект № 2 «Качество образования» Проект № 3 «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»» Проект № 4 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов»
Ожидаемые конечные результаты программы	Соответствие образовательному заказу общества 99%. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, здоровьесберегающих технологий. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Разработка единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка. Оздоровление детей, воспитанников и детей-инвалидов с учётом их индивидуальных возможностей. 90% успешное усвоение выпускниками ГБДОУ образовательной программы, их стопроцентная социализация в условиях детского сада, Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. Непосредственное участие родителей воспитанников ГБДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Создание обновлённой системы социального партнёрства, широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ГБДОУ. Улучшение материально-технической база ГБДОУ. Доля средств, полученных от платной деятельности в общем ФОТ - не менее 3%.
Разработчики программы	Творческая группа, администрация, представители Совета ГБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя	Соболева Нина Михайловна – заведующий Служебный телефон - 8 (812) 6189053 8 (911) 7362118
Адрес сайта ОУ	Сайт ГБДОУ детский сад № 91 http://91krsl.dou.spb.ru/
Приоритетное направление развития ГБДОУ детский сад № 91	физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада №91 осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно ГБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ОО, Публичного отчета и Отчета о результатах самообследования на сайте.
Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей
Целевые индикаторы и показатели Программы	- удовлетворенность родителей воспитанников условиями пребывания детей в ДОУ – не менее 95%; - соответствие материально-технической базы ГБДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования – 100%; - доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования - не ниже 97%; - доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе - не ниже 98%; - доля воспитанников от 4-х до 7-и лет, участвующих в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня- не менее 30%; - доля педагогов с высшим образованием – не менее 56%; - доля педагогов, участвующих в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней - не менее 55%; - доля педагогических работников, имеющих индивидуальные веб-сайты в сети Интернет – не менее 30%; - доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе – не менее 98%; - доля воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования по направлению начального технического творчества – не менее 20 %; - формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством - не менее 85%; - доля воспитанников, освоивших программу дополнительного образования - не менее 95% воспитанников; - удовлетворённость родителей воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами - не менее 98 %; - доля средств, полученных от платной деятельности в общем фонде оплаты труда педагогов ГБДОУ - не менее 3%.
Источники финансирования	- финансовые ассигнования – субсидии в части расходов на приобретение учебного оборудования в рамках субсидии на обеспечение государственных

	гарантий прав воспитанников на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - внебюджетные финансовые средства ГБДОУ поступившие в установленном законодательством РФ порядке (платные услуги, благотворительность, спонсорская помощь и др.).
--	--

Введение.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020 - 2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитический.

1.1 Общие сведения.

Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 Красносельского района Санкт - Петербурга.
Краткое наименование образовательного учреждения (ОУ)	ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
Адрес нахождения	198332, Санкт – Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1
Учредитель	Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.
Год ввода в эксплуатацию	2019 г.
Проектная мощность корпус 1	200 человек
Развивающая среда	Групповые ячейки – 21 групп (игровая, спальня, буфетная, раздевалка, санузел) Помещения для учебный занятий -549,73 кв.м Музыкальный зал – 105,72 кв.м Физкультурный зал – 106,48 Плавательный бассейн - 66,71 кв.м Кабинеты кружковых занятий — 65,64 кв.м Кабинет психолога — 16,85 кв.м Сенсорная комната – 16,85 кв.м Площадки для игр и занятий детей 1,6-3 лет (3шт): Веранда – 7,20 кв.м Участок – 144,0 кв.м Площадки для игр и занятий детей 3-7 лет (8 шт): Веранда – 9,0 кв.м Участок – 180,0 кв.м Спортивная зона: Физкультурная площадка (1шт) - 250,0 кв.м
Проектная мощность корпус 2	220
Развивающая среда	Групповые ячейки – 21 групп (игровая, спальня, буфетная, раздевалка, санузел) Помещения для учебный занятий -473, 27 кв.м Музыкальный зал – 84,95 кв.м Физкультурный зал – 84,58 кв.м

	Плавательный бассейн - 70.13 кв.м Кабинеты кружковых занятий — 54,27 кв.м Кабинет логопеда — 12,39 кв.м Сенсорная комната – 16,85 кв.м Площадки для игр и занятий детей 1,6-3 лет (2шт): Веранда – 7,2 кв.м Участок – 154,0 кв.м Площадки для игр и занятий детей 3-7 лет (8 шт): Веранда – 9,0 кв.м Участок – 200,0 кв.м Спортивная зона: Физкультурная площадка (2шт) - 242,0 кв.м, 162,0 кв.м
--	---

1.2 Кадровый потенциал.

Состав Администрации ГБДОУ № 91:

1. Заведующий.
2. Заместитель заведующего по образовательной работе.
3. Заведующий по административно-хозяйственной работе -2
4. Старший воспитатель-2

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. ГБДОУ укомплектован на 80 % педагогическими кадрами:

1. Воспитатели – 47
2. Музыкальный руководитель – 2
3. Инструктор по физической культуре- 2
4. Педагог-психолог-1
5. Педагог организатор-1
6. Медицинская сестра-2

1.3 . Сведения о воспитанниках.

Общее количество групп в ГБДОУ детский сад № 91 – 21

Название группы	Возраст	Характеристика группы	Режим работы
Корпус 1			
Группа № 1	Ранний возраст,1,5-2 лет	Общеобразовательной направленности	7.00 -19.00
Группа № 2	Ранний возраст ,2-3 лет		
Группа № 3	2-я младшая, 3-4 лет		
Группа № 4			
Группа № 5			
Группа № 6			
Группа № 7			
Группа № 8	Старшая ,5-6 лет		
Группа № 9	Подготовительная, 6-7 лет		
Группа № 10	Средняя ,4-5 лет		
Группа № 11			

Корпус 2		Общеобразовательной направленности	7.00 -19.00
Группа № 1	Ранний возраст ,2-3 лет		
Группа № 2	Ранний возраст ,2-3 лет		
Группа № 3	Старшая ,5-6 лет		
Группа № 4	Младшая, 3-4 лет		
Группа № 5	Средняя ,4-5 лет		
Группа № 6	Младшая, 3-4 лет		
Группа № 7	Средняя ,4-5 лет		
Группа № 8	Младшая, 3-4 лет		
Группа № 9	Старшая ,5-6 лет		
Группа № 10	Подготовительная, 6-7 лет		

1.4 Материально – техническая база ДОУ.

Помещение	Оснащение
Методический кабинет	Более 900 методических книг и пособий, компьютер – 2 шт., ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), аппарат для брошюрования – 1 шт., аппарат для ламинирования – 1 шт., телефон-факс – 1 шт., камера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований, диски, кассеты, картины – около 800 наименований мультимедиа-проектор – 1 шт., экран – 2 шт., светофор учебный электрический – 2 шт., стол рабочий – 1 шт., стол для совещаний – 4 шт., стулья офисные – 10 шт., шкафы для документации – 2 шт., шкафы для пособий – 6 шт., шкаф для картин – 1 шт.,
Музыкальный зал	Рояль-синтезатор, музыкальный центр – 1 шт., DVD проигрыватель, телевизор, караоке с микрофоном, видеоманитон, для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары, детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – более 50 шт., зеркальная стена, сцена для театральной деятельности, ширма театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, стулья и табуретки детские хохломские – 70 шт., стол рабочий – 1 шт., тумба под аппаратуру – 1 шт., «сцена» театральная – 1 шт., стол для телевизора – 1 шт., стулья офисные – 50 шт.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка 3 шт, скамейки 8 шт, тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр, мягкий бассейн с мячами - 2 шт, жалюзи - 4 шт. стеллаж, мягкие модули, шведская стенка, кольцо для баскетбола, мячи большие - 20

	шт, мячи маленькие -50 шт, медбол -20 шт, разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт;
Бассейн	скамья – 3шт, колобашка фигурная – 12шт, надувная баскетбольная корзина – 2шт, игрушки тонущие – 4шт, обручи плавающие – 12шт, нудлс (палка поролоновая) – 24шт, доска плавательная -12шт, шест для обучения плаванию с крюком – 1шт, лопатки для рук – 12шт, мяч надувной -12 шт , нарукавники для обучения плаванию пенопластовые -12 шт, пояс детский – 12шт, круг надувной для обучения плаванию – 6 шт, круг спасательный – 2шт, жилет для обучения плаванию - 6шт , стеллаж для мячей – 1шт, кольцоброс водяной – 1шт, дорожка разделительная с креплениями и закладными - 1шт, свисток судейский -2шт, термометр для воды -1шт, секундомер – 2шт, коннектор с одним отверстием для нудлс – 12 шт, сачок алюминиевый - 1шт
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; световой стол для рисования песком – 1 шт., проектор «Планетарий» - 1шт., сухой душ – 1 шт., кресло «Мяч» - 1шт., пуф «Груша» -1шт., проектор «Меркурий»- 1шт., набор фотопроекционных дисков для проектора «Меркурий» - 1шт., прибор «Жар-птица» - 1шт., набор мячиков «Эмоции» - 1 шт., сенсорный уголок – 1шт., тактильный развивающий модуль «Домино», 12 элементов – 1шт., тактильная развивающая панель «Ячейки», 6шт. – 1шт, компьютер – 1шт., принтер – 1шт.
Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
Участки групп	Песочницы, беседка, игровые модули, игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности: игровой (игрушки, атрибуты, предметы- заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.); трудовой (лопатки, грабли, щетки и пр.); познавательно-исследовательской (лупы, вертушки, мельницы и др.);

	конструирования (конструкторы, бумага, природный материал); изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин); музыкальной (бубны, шумовые инструменты); восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)
--	---

2 корпус

Помещение	Оснащение
Методический кабинет	Более 900 методических книг и пособий, компьютер – 2 шт., ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 2 шт. (цветной и ч/б), аппарат для брошюрования – 1 шт., аппарат для ламинирования – 1 шт., телефон-факс – 1 шт., камера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований, диски, кассеты, картины – около 800 наименований мультимедиа-проектор – 1 шт., экран – 2 шт., светофор учебный электрический – 2 шт., стол рабочий – 1 шт., стол для совещаний – 4 шт., стулья офисные – 10 шт., шкафы для документации – 2 шт., шкафы для пособий – 6 шт., шкаф для картин – 1 шт.,
Музыкальный зал	Рояль-синтезатор, музыкальный центр – 1 шт., DVD проигрыватель, телевизор, караоке с микрофоном, видеомаягнитофон, для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары, детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты – более 50 шт., зеркальная стена, сцена для театральной деятельности, ширма театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, стулья и табуретки детские хохломские – 70 шт., стол рабочий – 1 шт., тумба под аппаратуру – 1 шт., «сцена» театральная – 1 шт., стол для телевизора – 1 шт., стулья офисные – 50 шт.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка 3 шт, скамейки 8 шт, тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр, мягкий бассейн с мячами - 2 шт, жалюзи - 4 шт. стеллаж, мягкие модули, шведская стенка, кольцо для баскетбола, мячи большие - 20 шт, мячи маленькие - 50 шт, медбол - 20 шт, разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт;
Бассейн	скамья – 3 шт, колобашка фигурная – 12 шт, надувная баскетбольная корзина – 2 шт, игрушки тонущие – 4 шт, обручи плавающие – 12 шт,

	нудлс (палка поролоновая) – 24шт, доска плавательная -12шт, шест для обучения плаванию с крюком – 1шт, лопатки для рук – 12шт, мяч надувной -12 шт , нарукавники для обучения плаванию пенопластовые -12 шт, пояс детский – 12шт, круг надувной для обучения плаванию – 6 шт, круг спасательный – 2шт, жилет для обучения плаванию - 6шт , стеллаж для мячей – 1шт, кольцоброс водяной – 1шт, дорожка разделительная с креплениями и закладными - 1шт, свисток судейский -2шт, термометр для воды -1шт, секундомер – 2шт, коннектор с одним отверстием для нудлс – 12 шт, сачок алюминиевый - 1шт
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; световой стол для рисования песком – 1 шт., проектор «Планетарий» - 1шт., сухой душ – 1 шт., кресло «Мяч» - 1шт., пуф «Груша» -1шт., проектор «Меркурий»- 1шт., набор фотопроекционных дисков для проектора «Меркурий» - 1шт., прибор «Жар-птица» - 1шт., набор мячиков «Эмоции» - 1 шт., сенсорный уголок – 1шт., тактильный развивающий модуль «Домино», 12 элементов – 1шт., тактильная развивающая панель «Ячейки», 6шт. – 1шт, компьютер – 1шт., принтер – 1шт.
Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
Участки групп	Песочницы, беседка, игровые модули, игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности: игровой (игрушки, атрибуты, предметы- заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.); трудовой (лопатки, грабли, щетки и пр.); познавательно-исследовательской (лупы, вертушки, мельницы и др.); конструирования (конструкторы, бумага, природный материал); изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин); музыкальной (бубны, шумовые инструменты); восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ГБДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За текущий учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня», «Транспорт», «Строитель» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

1.5 Характеристика социальной среды.

2 корпуса ГБДОУ детского сада № 91 расположены в спальных районах Санкт-Петербурга.

Социальное партнерство.

Организации	Направление взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации;
Информационно-методический центр Красносельского района (ИМЦ)	участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование;

	проведение на базе ГБДОУ детский сад № 91 мастер-классов, круглых столов, методических объединений и т.д.
ГБДОУ детский сад № 90 ГБДОУ детский сад № 92 ГБДОУ детский сад № 84 ГБОУ СОШ № 219	Организация и проведение мероприятий для детей и педагогов.
Библиотечно-информационный центр «Интеллект»	- экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; - посещение детьми экспозиций в холле библиотеки; - организация совместных досуговых мероприятий для детей; - праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
ГУЗ «Детская городская поликлиника № 37»	- совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; - осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники; - участие в конкурсе рисунков «Мой любимый доктор!».
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС)	Сопровождение медико-психолого-педагогическое воспитанников ГБДОУ нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте

1.6 Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ № 91 и Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); - с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» гл.1-Ш, с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.) и программно-методического комплекта:

Обязательная часть данной Программы разработана на Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и составляет 60% от общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40 %.

Использовались пособия с методическими рекомендациями:

под редакцией профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, научного руководителя проекта «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой М: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2018 г.;

К.Ю. Белой «Программа и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО» издательство М: «ТЦ СФЕРА», 2017 г.;

Под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах»: «КАРО», 2015 г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.7 Характеристика системы управления ОО.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом ГБДОУ детский сад № 91. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – заведующий. Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников Образовательной организации. К компетенции Совета ОО относится: - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития.

Образовательной организации; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательной организации;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления Образовательной организации. К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. К компетенции Общего собрания относятся:
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательной организации и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных

вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления ГБДОУ.

1.8 Маркетинговое исследование по выявлению потребностей законных представителей детей в образовательных услугах.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые вечера досугов. В ходе сотрудничества, примерно большая часть (72%) родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 28% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, так как не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Они ждут от педагогов и специалистов компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности, и заинтересованности в образовательных услугах таких родителей.

Проведенные маркетинговые исследования (опрос и анкетирование) законных представителей воспитанников ГБДОУ с целью выявления образовательных потребностей в ГБДОУ детский сад № 91 обозначили какие дополнительные образовательные услуги хотели бы получать в учреждении. В исследованиях приняли участие 185 респондентов.

Потребности	Процент
Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);	43,4%
Иностранный язык (английский);	30%
Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды деятельности);	
Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);	42,1%
Физическое развитие (бассейн, общее укрепление и оздоровление);	55,2%
Развивающие игры	58,3%

1.9 SWOT – анализ ГБДОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. - Разработанная нормативно-правовая база.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Недостаточный уровень	Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. - Расширение спектра платных	Контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность

- Высокий уровень материально-технического обеспечения. - Высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг - Благоприятный психологический климат в коллективе. - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	- квалификации педагогического коллектива. - Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в дошкольных учреждениях.	- образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров. - Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. - Повышение конкурентно способности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства молодых специалистов.	- ГБДОУ в рамках государственно-общественного управления. - Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. - Демографические изменения, высокий или низкий уровень рождаемости.
--	---	--	--

SWOT – анализ выделил стратегические направления развития образовательной организации, такие как: модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОУ, создание системы взаимодействия с социальными партнерами. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и в печатных и электронных изданиях.

Возможности: работа в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ПМПК. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся кадровая политика в ГБДОУ, развитие профессионального педагогического потенциала коллектива ГБДОУ, привлечение в профессию выпускников молодых специалистов. Материально – техническое и финансовое обеспечения ГБДОУ.

Ограничения: ограниченность бюджетирования; ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг; недостаточная инновационная подготовка педагогов; слабая включенность родителей в образовательный процесс; низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников.

Риски: возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные: привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия на реализацию: инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы, использования информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения; развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка: сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; оказания помощи органами управления образования; включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Концепция развития ГБДОУ детский сад № 91.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ГБДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ детский сад № 91 служат: качество образования, здоровье, сотрудничество.

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно- пространственную среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса. Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А.Петровский,1989г.) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй .

Модель выпускника: создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся: - Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании. - Основы патриотизма и гражданственности.

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает - основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности -

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях. Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога: важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада: специальное образование; коммуникабельность; индивидуальный подход; организаторские способности; творческие способности (креативность); педагогическая рефлексия. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций: открытость.

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер. Здоровый образ жизни.

Педагог нашего ГБДОУ является носителем здорового образа жизни. Проектное мышление.

Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Инновационность и мобильность.

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ГБДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности). Гражданственность и толерантность.

Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Правосознание.

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель развития ГБДОУ: самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ГБДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

2.1 Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения.

Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения. Помогает решать эту задачу авторская программа Марии Монтессори. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной

социализации и индивидуализации с использованием технологий БОС. В системе Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Предполагается, что для реализации Программы развития дошкольное учреждение будет работать по Основной образовательной программе ГБДОУ детского сада № 91.

2.2. Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с открытием в сентябре 2019 года детского сада и переходом ГБДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ГБДОУ:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме; принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ГБДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ГБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ГБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья. Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольного учреждения призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДООУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

2.3 Стратегия развития ДООУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах Проект № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда», Проект № 2 «Качество образования», Проект №3 «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»», Проект № 4 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов ГБДОУ» обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель:

Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения, соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Задачи:

1. Создавать условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
2. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
3. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Совершенствовать систему коррекционной и образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Повышать эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства.
7. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью

Планируемые результаты Программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ГБДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- создание и развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- распространение педагогического опыта.

Для учреждения:

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ;
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.

РАЗДЕЛ 3. Реализация Программы.

3.1 Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Проект № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда»			
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	Январь 2020	Заведующий ГБДОУ, зам. заведующего по ОР, заведующий по АХЧ
2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с требованиями ФГОС.	Январь 2020	Заведующий ГБДОУ, зам. заведующего по ОР, заведующий по АХЧ
3.	Разработка заявки на приобретение учебно-методических, игровых, развивающих материалов, мебели, оборудования, в том числе по направлению начального технического творчества	Ежегодно, ноябрь	Зам. заведующего по ОР, заведующий по АХЧ
4.	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в соответствии с ФГОС.	Январь – март 2020	Заведующий ГБДОУ, зам. заведующего по ОР, заведующий по АХЧ
5.	Консультация для педагогов «Требования к созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС».	Февраль 2020	Старший воспитатель
6.	Круглый стол «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ»	Апрель 2020г.	Старший воспитатель
7.	Конкурс групповых помещений «Предметно-пространственная инновационная среда группы»	Сентябрь – октябрь 2020	Зам. заведующего по ОР
8.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	2020	Творческая группа
9.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ"	Май 2020	Старший воспитатель
10.	Консультации для педагогов:	Апрель	Старший воспитатель

	- "Возрастные особенности детей и оформление групповых помещений"; - "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению"; - "Декоративно-оформительская работа»; - "Современные материалы и приемы»	2020 Сентябрь 2020 Ноябрь 2020	
11.	Педагогические дебаты "Эстетика в детском саду – необходимость или роскошь"	Октябрь 2021	Зам. заведующего по ОР
12.	Создание развивающей среды в групповых помещениях и учебных кабинетах в соответствии с требованиями противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм	Постоянно	Педагоги
13.	Проведение смотра-конкурса групп и кабинетов на лучшую организацию предметно-развивающей среды	Ноябрь 2021	Зам. заведующего по ОР
14.	Совершенствование декоративного оформления помещений детского сада (коридоров, холлов, рекреаций)	Ежегодно	Заведующий ГБДОУ, зам. заведующего по ОР, зам. заведующего по АХЧ
15.	Размещение информации по тематике оснащения и совершенствования предметно-развивающей среды на сайте ДОУ, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.	Ежегодно	Зам. заведующего по ОР, педагоги

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Проект № 2 «Качество образования»			
1.	Апробация ООП ДОУ	2020 г.- 2023 г	Педагогический коллектив
2.	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ	Январь 2020г.	Администрация ГБДОУ
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ	2020-2022	Администрация ГБДОУ
4.	Разработка рабочих программ по каждой возрастной группе в соответствии с ООП	2019	Старший воспитатель, педагоги
5.	Совершенствование системы интегративного образования, внедрения информационных технологий в образовательный процесс через проведение семинаров-практикумов, открытых просмотров, мастер-классов.	Ежегодно по годовому плану ДОУ	Зам. заведующего по ОР, старший воспитатель
6.	Разработка проектов ДОУ, востребованных социальным окружением	2019-2022г.г.	Зам. заведующего по ОР
7.	Проведение общественной экспертизы качества образования ДОУ	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по ОР

8.	Участие воспитанников в международных, федеральных, региональных, муниципальных конкурсах	Ежегодно, 2019-2024г.г.	Старший воспитатель, педагоги
9.	Введение платных образовательных услуг: - факультатив «Школа мяча»; - факультатив «Английский для малышей»; - факультатив «Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте); - факультатив «Роботёнок»	С 2021г.	Администрация ГБДОУ
10.	Введение платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей воспитанников и социума	Ежегодно	Администрация ГБДОУ

Проект № 3 «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»»				
Этап проекта	Сроки	Содержание деятельности	Планируемые результаты и продукты	Ответственные исполнители
Подготовительно - проектировочный	Февраль 2020	Проведение маркетинговой кампании	Выявление потребности родителей в получении дошкольниками услуг по дополнительному образованию	Заведующий, Зам. заведующего ОР
	Февраль 2021г.	Проведение рекламной кампании о начале реализации проекта	Создание положительного имиджа о проекте в среде родительской общественности	Заведующий, зам. заведующего по ОР
	Февраль 2021г.	Завершение работ по оформлению проекта	Готовый продукт Проект «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»»	Заведующий, зам. заведующего по ОР
	2020г.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта	Положение о Центре, приказы, распоряжения	Заведующий
	2020 г.	КПК для педагогических работников по робототехнике	Свидетельства о прохождении КПК	Зам. заведующего по ОР
	Январь 2021 г.	Утверждение рабочей программы по робототехнике на педсовете	Утвержденная рабочая программа по робототехнике	Зам. заведующего по ОР, старший воспитатель.
	Июль 2021г	Получение развивающего оборудования,	Получение и установка оборудования для Центра «Умникум»	Заместитель заведующего по АХЧ

Аналитико-исследовательский		конструкторов по робототехнике для Центра «Умникум»		
	Сентябрь 2021г.	Самообследование: мониторинговые диагностические исследования, направленные на выявление интегративных качеств воспитанников на начало реализации проекта	Критерии показатели	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	2021г.- 2023 г.	Реализация рабочей программы по робототехнике и программы дополнительного образования	Усвоение воспитанниками программных требований	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Май 2021 г., май 2024 г.	Промежуточный мониторинг реализации усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программы дополнительного образования «Умникум», программы по робототехнике воспитанниками, при необходимости внесение корректировки в содержание программы	Старший воспитатель педагог дополнительного образования, воспитатели
	Май 2021-2022 г.	Мониторинг реализации проекта	Отслеживание сроков реализации проекта, содержания поставленных проектом задач, продуктов	Заведующий, зам. заведующего по ОР
	Июнь 2023г.	Мониторинг реализации проекта	Отчет о реализации проекта	Заведующий, зам. заведующего по ОР
	2021 - 2023г. г.	Обобщение позитивного педагогического опыта педагогов по тематике проекта	Результативное участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Заведующий, зам. заведующего по ОР, старший воспитатель, педагог дополнительного
Рефлексивнообобщающий				

			образования, воспитатели
2023 год	Презентация результатов реализации проекта в рамках районных, региональных мероприятий	Кейс по проблематике проекта	Заведующий, зам. заведующего по ОР
2022–2024 учебный год	Распространение успешного педагогического опыта работы	Опубликование педагогического опыта работы в СМИ различного уровня	Заведующий, зам. заведующего по ОР, старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели

Группа педагогов	Период	Мероприятия
Проект № 4 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов»		
Молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории	<u>2020</u>	Освоение образовательной программы, реализуемой в группе. Создание предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям реализуемой образовательной программы и ФГОС. Создание дидактического комплекса для организации занятий и совместной деятельности детей и взрослых. Посещение занятий у опытных педагогов. Участие в работе педагогических советов, семинаров. Подбор дидактических материалов. Разработка конспектов занятий по одному из разделов образовательной программы. Подбор и создание дидактических материалов для занятий с детьми. Изучение методики проведения педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики. Выступление с результатами педагогической диагностики на педагогическом совете. Проведение открытого занятия для молодых педагогов.

	<u>2021-2022</u>	Определение темы по самообразованию. Разработка перспективного плана по самообразованию. Подбор психолого-педагогической литературы по выбранной теме. Внесение инновационных моментов в свою педагогическую практику. Разработка конспектов занятий в соответствии с внесёнными инновациями. Участие в работе педагогических советов, семинаров. Проведение открытого занятия для педагогов ДООУ. Подготовка материалов к аттестации на 1 категорию. Прохождение курсов повышения квалификации. Выступление по материалам самообразовательной деятельности на педагогическом часе. Участие в работе педагогических советов, семинаров, конкурсах ДООУ. Подготовка аналитических материалов по результатам педагогической диагностики. Освоение педагогом современных подходов к организации взаимодействия с родителями воспитанников. Представление педагога на награждение грамотой ГБДОУ.
	<u>2022-2024</u>	Разработка инновационной методической продукции по материалам самообразовательной деятельности: дидактические игры, развивающие пособия, наполнение проектов по направлениям деятельности ГБДОУ. Обобщение педагогического опыта на городском методическом объединении. Подготовка материалов к аттестации на высшую категорию.
Педагоги находящиеся в режиме развития, имеющие вторую квалификационную категорию	<u>2020</u>	Создание предметно-пространственной развивающей среды группы, соответствующей требованиям реализуемой образовательной программы. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды здоровьесберегающим и познавательным компонентом. Использование в педагогическом процессе схем, моделей, алгоритмов последовательности действий для детей. Создание учебно-методического комплекса для реализации образовательной программы (конспектов занятий, комплекта дидактического материала). Посещение открытых занятий у педагогов-новаторов. Проведение открытого занятия. Определение темы по самообразованию, разработка перспективного плана самообразования. Разработка конспектов занятий по одному из разделов образовательной программы. Подбор, систематизация и создание дидактических материалов для занятий с детьми. Организация индивидуальной коррекционной помощи детям, слабо усваивающим образовательную программу. Организация мероприятий для детей: развлечений, утренников, познавательных совместных мероприятий, направленных на воспитание и развитие. Проведение открытых занятий для молодых педагогов.

	<u>2021-2022</u>	Создание предметно-пространственной развивающей среды, отражающей направление самообразовательной деятельности педагога. Участие в работе районного методического объединения педагогов. Проведение открытых занятий для педагогов ГБДОУ, района. Подготовка документов для аттестации на первую квалификационную категорию. Прохождение курсов повышения квалификации. Выступление по материалам самообразования на педагогическом часе. Подготовка аналитических материалов по результатам педагогической диагностики. Проведение открытого мероприятия с детьми по направлению самообразования. Перспективное планирование по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Разработка модели оформления родительского уголка в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ГБДОУ. Работа по созданию инновационной методической продукции.
	<u>2023</u>	Проведение открытых занятий для членов районного методического объединения педагогов. Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию. Работа по созданию инновационной методической продукции. Представление педагога на награждение грамотой отдела образования района. Подготовка документов для аттестации на высшую квалификационную категорию.
Педагоги-стажисты	<u>2020</u>	Разработка плана деятельности педагогов по направлению самообразования. Создание методического обеспечения для организации деятельности педагога (программа, перспективный план, подходы к организации педагогической диагностики). Отработка и корректировка педагогического образовательного мониторинга. Создание предметно-пространственной развивающей среды для организации исследовательской деятельности. Творческий отчёт на педагогическом совете по результатам исследовательской работы. Работа в качестве наставника молодого педагога (закрепление за молодым педагогом). Участие в мероприятиях различных уровней (городского, районного,). Разработка авторской программы по одному из направлений инновационной деятельности ГБДОУ. Создание инновационной методической продукции: перспективные планы реализации программы, календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями и содержанием программы. Разработка модернизации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с философией и содержанием программы. Организация и корректировка педагогической диагностики по авторской программе. Творческий отчёт по реализации программы. Поиск путей повышения эффективности образовательного процесса, внесение корректив в программу.

	<u>2021-2022</u>	Разработка методического обеспечения для реализации авторской программы (конспектов занятий, планов проведения совместных с детьми мероприятий, план вовлечения родителей в образовательный процесс). Разработка и дополнение дидактического обеспечения для реализации авторской программы. Творческий отчёт по результатам реализации программы. Организация и проведение мероприятий для родителей по авторской программе. Создание и реализация на практике модели модернизации предметно-развивающего образовательного пространства ГБДОУ в соответствии с содержанием авторской программы. Организация исследовательской деятельности по содержанию программы. Работа в одной из групп ДОУ (экспертной, аттестационной, творческой и т.д.). Прохождение курсов повышения квалификации. Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях. Организация экспериментальной и опытно-поисковой работы по направлению самообразовательной и инновационной педагогической деятельности. Создание условий для детей по организации исследовательской, познавательной деятельности. Разработка инновационного дидактического комплекса для реализации авторской программы, его апробация в работе с детьми. Представление педагога на награждение грамотой Главы администрации.
	<u>2022-2024</u>	Подготовка документов для аттестации на высшую квалификационную категорию. Проведение открытых занятий по направлению опытно-экспериментальной работы. Представление материалов педагогического исследования на педагогическом совете ГБДОУ. Внесение корректив в организацию педагогической диагностики в соответствии с результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы. Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию. Представление педагога на награждение грамотой КО Санкт-Петербурга.
Педагоги – мастера	<u>2020</u>	Реализация выдвинутых в квалификационной работе на высшую категорию перспектив. Участие в мероприятиях различных уровней (городского, районного, окружного). Разработка авторской программы по направлению инновационной педагогической деятельности. Создание методического обеспечения реализации программы. Создание дидактического обеспечения созданной программы. Представление педагога на награждение грамотой Департамента образования Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ГБДОУ (участие в создании инновационной методической продукции). Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

		Участие в мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального).
	<u>2020-2023</u>	Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности ДОУ. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению. Прохождение курсов повышения квалификации. Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях. Представление педагога на награждение грамотой Министерства образования РФ.
	<u>2023-2024</u>	Разработка авторской образовательной программы по дошкольному образованию. Создание инновационной методической продукции в виде методических рекомендаций, публикаций в различных изданиях.

3.2 Проект № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда».

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, а также территории ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Цель программы: Создать оптимальные условия с учетом требований ФГОС, максимально обеспечивающие здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения для реализации качества государственных услуг, оказываемых ГБДОУ – услуги «Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования» и услуги «Присмотр и уход».

Задачи:

- усовершенствовать предметно-пространственную среду групп игровым оборудованием, спортивным инвентарём, музыкальными, развивающими игрушками;
- приобрести различные виды конструкторов, робототехнических игрушек и пособий по развитию у детей начал технического творчества.

Замысел (ведущая идея):

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стать содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При этом *насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство к 2024 году полностью будет соответствовать ФГОС путем оснащения средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) будут обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство будет предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства обеспечит возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Поли функциональность материалов будет гарантировать:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды обеспечит:

- наличие в ГБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предоставит:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечит соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Социальный эффект от реализации программы:

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ требованиям ФГОС позволит достичь оптимальных результатов при освоении ООП.

Временные рамки и основные этапы реализации программы:

2020-2024г.г. - реализация программы.

2024 г. – итоговый мониторинг реализации.

Финансовый механизм реализации программы:

- бюджетное финансирование – 97%;
- внебюджетные средства - 3%.

Индикаторы эффективности:

- удовлетворенность родителей воспитанников условиями пребывания детей в ГБДОУ – не менее 95%;
- соответствие материально-технической базы ГБДОУ ФГОС дошкольного образования 100%.

Инструментарий проведения контроля:

- статистические показатели;
 - опросы на сайте, анкетирование родителей.
- Орган, осуществляющий контроль:
- администрация ГБДОУ;
 - Совет ГБДОУ.

3.3 Проект № 2 «Качество образования».

Цель программы:

Перевод и дальнейшее осуществление образовательного процесса в ГБДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

Реализация основной образовательной программы ГБДОУ (ООП) в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Не утверждён на федеральном уровне реестр примерных образовательных программ дошкольного образования

Замысел (ведущая идея):

Создание системы управления качеством дошкольного образования путем обновления содержания образования. Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ГБДОУ, является основная образовательная программа ГБДОУ, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в учреждении на основе утвержденных примерных образовательных программ дошкольного образования.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание ООП в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООП положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП;
- методичность работы педагогов по реализации ООП (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживания» сменяющих друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

ООП обеспечивает доступность качественного базового уровня образования для каждого воспитанника. Дополнительные образовательные программы будут концентрировать в себе повышенный уровень образования и реализовываться в соответствии с образовательными запросами родителей как платные услуги.

- Социальный эффект от реализации программы:

Вариативная часть программы будет включать в себя спектр дополнительных образовательных услуг, способных удовлетворить широкие образовательные запросы воспитанников, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям, позволит воспринимать ДООУ как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Наличие предмета договорных отношений – дополнительных образовательных услуг, позволит сделать процесс развития ДООУ социально-ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

- Временные рамки и основные этапы реализации программы:

1 Этап. 2020 г.- 2022 г. Апробация разработанной «Основной образовательной программы ДООУ».

2 Этап. 2022г. -2024 мониторинг реализации программы.

- Финансовый механизм реализации программы:

- бюджетное финансирование – 97%;

- внебюджетные средства - 3 %.

Поощрение педагогов, качественно реализующих «Основную образовательную программу ГБДОУ» может проводиться как из фонда надбавок и доплат работников ГБДОУ, так и из внебюджетных источников.

Индикаторы эффективности качества образования:

- доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования - не ниже 97%;

- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе - не ниже 97%;

- доля воспитанников от 4-х до 7-и лет, результативно участвующих в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня- не менее 30%;

- доля средств, полученных от платной деятельности в общем ФОТ- не менее 3%.

Инструментарий проведения контроля

- статистические показатели;

- опросы, анкетирование родителей.

Орган, осуществляющий контроль администрация ГБДОУ, Совет ГБДОУ

3.4 Проект № 3 «Детский сад – Центр начального технического творчества «Умникум»»

Качественный скачок развития новых технологий повлечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Одним из преобладающих условий формирования и развития такого общества является усвоение ими основ научно-технического творчества, творческого труда. Это поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению научно-технического развития. Робототехника представляет собой интегративное направление научно-технического прогресса, объединяющее знания в области физики, микроэлектроники, современных информационных технологий и искусственного интеллекта. История робототехники неразрывно связана с историей развития науки, техники и технологий, ее практически невозможно отделить от большинства изобретений, сделанных

человечеством. Робототехника охватывает достаточно широкий класс систем: от полностью автоматизированных производств (производственные конвейерные линии, беспилотные космические корабли, автоматические подводные аппараты и т. д.) до бытовых помощников и детских игрушек. В некоторых странах Азиатско-Тихоокеанского региона, в США, в странах Евросоюза робототехника является общеобразовательным изучаемым предметом в школе. Сегодня многие ведущие фирмы, производственные и научные организации в сфере высоких технологий занимаются разработкой и продвижением образовательных проектов в области IT-технологий и применения цифровой техники в школьном образовании.

В России же робототехника является пока лишь инновационным, не массовым направлением в развитии детей – ознакомление детей с основами робототехники сводится преимущественно к рамкам дополнительного образования в виде кружков, клубов, секций, факультативных и элективных курсов.

Однако, в последние годы в России, в связи с продвижением Общероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», реализуемой с 2008 года по инициативе и под патронатом Федерального агентства по делам молодежи и Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело», достигнуты определенные результаты: организовано более 40 ресурсных центров программы во многих регионах страны, ежегодно проводятся для школьников робототехнические фестивали, соревнования и олимпиады всех уровней, проводятся летние образовательные площадки и т.д.

Включение вопросов робототехники в учебный процесс требует и соответствующей квалификации педагогов. Образовательная робототехника – это не только новое междисциплинарное направление в обучении, развитии школьников, но и новое направление в теории и методике обучения.

Как показывают результаты исследований, подготовка педагогических кадров по вопросам образовательной робототехники в данный момент осуществляется преимущественно в виде семинаров-презентаций, мастер-классов, либо краткосрочных курсов и учебно-тренировочных сборов, ориентированных на соревновательное (спортивное) направление, которое реализуют Ресурсные центры Общероссийской программы. Подобные мероприятия позволяют педагогам получить общее представление о робототехнических соревнованиях, базовых конструктивных решениях и используемых алгоритмах. Такое фрагментарное знакомство с робототехникой у педагогов зачастую порождает большое количество вопросов, ответы на которые не всегда может найти учитель-предметник, поскольку предполагают интеграцию знаний из разных предметных областей. Все это приводит к непониманию общеобразовательного и развивающего потенциала данного направления. Кроме того, на таких мероприятиях не рассматриваются возможности использования образовательных робототехнических конструкторов для организации на их базе научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, современные дети живут в эпоху роботостроения и компьютеризации, а в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются иметь багаж знаний, а также и уметь добывать знания самостоятельно, оперировать ими, мыслить творчески и уметь трансформировать личный опыт.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет образовательным учреждениям самостоятельно решать вопрос о том, каким образом они будут способствовать формированию высокообразованного «человеческого капитала».

Одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, по образовательной робототехнике, поскольку данные направления позволяют реализовывать компетентностный подход познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Формирование комплексных знаний в данных направлениях способствует развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

Замысел (ведущая идея) программы

Научно-техническое развитие – важнейшая составляющая современной системы образования на этапе модернизации Российского образования. Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольному образовательному учреждению реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

Цель: совершенствование инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, функционирование в ГБДОУ базового Центра развития начального технического творчества воспитанников в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении Центр развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.
2. Повысить квалификацию педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленную на развитие технического творчества детей, исследовательской и конструктивной деятельности.
3. Разработать рабочую программу, направленную на развитие начального технического творчества воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования робототехнических и других видов конструкторов, способствующую повышению качества дошкольного образования.
4. Апробировать, внедрить, оценить эффективность рабочей программы, направленной на развитие технического творчества воспитанников.
5. Организовать работу по подготовке и диссеминации опыта работы ГБДОУ.
6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.
7. Разработать систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями района (в дальнейшем - с дошкольными образовательными организациями города), способствующую процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению начального технического творчества воспитанников.

Временные рамки и основные этапы реализации программы.

1 Этап. Подготовительно-проектировочный. 2020г.

2 Этап. 2020-2023 гг. Внедрение и апробация программы «Умникум».

3 Этап. Рефлексивно-обобщающий. 2024 г.

Финансовый механизм реализации программы

Оплата труда педагога дополнительного образования, работающего с воспитанниками в факультативе «Умникум» заложена в фонд заработной платы ГБДОУ и будет производиться в соответствии должностным окладом работника.

Индикаторы реализации программы:

- доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе – не менее 98%;
- доля воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования по направлению начального технического творчества – не менее 20%,
- сформированность у воспитанников устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством -не менее 85%;
- доля воспитанников, освоивших программу дополнительного образования- не менее 95% воспитанников;
- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе-не менее 93% выпускников;
- удовлетворённость родителей воспитанников ГБДОУ дополнительными образовательными услугами - не менее 98 %

- Инструментарий проведения контроля
- общественная оценка внедрения программы Советом ГБДОУ;
- статистические показатели;
- опросы родителей.

3.5. Проект № 4 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов».

• Цель программы: повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС.

• Задачи программы:

1. Обеспечение высокого качества образования в ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Ориентация педагогов на готовность к использованию инновационных форм организации образовательного процесса.
3. Совершенствование профессионально-педагогической культуры педагогов.

- Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Такие преобразования обусловлены введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требуется совершенствование профессионально-личностного развития педагогов, что заставляет их пересмотреть применение устоявшихся форм и методов организации образовательного процесса в ГБДОУ, открыть путь личной инициативе и опыту.

Поэтому возникло противоречие между необходимостью преобразования образовательно-воспитательного процесса в ГБДОУ, требующей профессионально-личностное совершенствование педагогов и неготовностью части педагогов к динамичным преобразованиям в дошкольном образовании.

- Замысел (ведущая идея):

В соответствии с поставленными задачами программы определены основные направления деятельности по построению эффективной системы методической работы в условиях модернизации и развития образования:

- выбор результативных форм работы;
- построение плана карьерного роста для каждой группы педагогов, и прогнозирование ожидаемых результатов;
- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;
- методическая помощь педагогам, работающим в инновационном режиме;
- диссеминация положительного педагогического опыта через различные формы (СМИ, сайты сетевых сообществ педагогов и т.д.);
- анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности в ДОУ.

Итак, качество педагогических кадров – самый важный компонент любой образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки

подростающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Так, ученые Российского государственного педагогического университета. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена), одного из ведущих педагогических вузов Российской Федерации, выделяют одну из групп профессиональных задач современного педагога - умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Но педагогическая практика свидетельствует, что педагоги дошкольного образовательного учреждения недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольном образовании, к разработке инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми.

Поэтому одной из главных управленческих задач является совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогических работников довольно широко освещено в публикациях таких ученых – управленцев, как Т. Шамова, К.А. Нефедова, Г.Н. Сериков, И.О. Котлерова, Н. Горчарова, А. Дарвинский, А. Пескунова, В. Турчинка и другие.

Таким образом, внимание к проблеме повышения квалификации объясняется рядом факторов:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

Целесообразность и возможность применения программно-целевого принципа в управлении повышением квалификации педагогических работников обосновываются в работах С.Г. Молчанова, Д.Ф. Ильясова, В.П. Ворошиловой, В.А. Худякова, В.В. Давиденко и др.

В оперативном информировании педагогов, динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании в условиях внедрения модернизации дошкольного образования, обновления его системы, методическая служба ГБДОУ играет ведущую роль.

Методическая работа - часть системы непрерывного последипломного образования педагогов, которая носит практико-ориентированный, индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов и обеспечивает их профессиональное совершенствование. Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения не является новым направлением его деятельности. Однако, сегодня эта работа серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодоления ограниченных подходов к самому пониманию её сущности.

Под методической работой в ГБДОУ мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к

каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Взаимодействие методической службы и педагогов - самый эффективный способ оказания профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, профессионального и личностного роста педагога работников образования на этапе модернизации российского образования.

При прогнозировании изменений кадрового обеспечения предполагается, что увеличится количество педагогов с высшим образованием и снизится процент педагогов, не имеющих педагогического образования, также увеличится количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Всё это привело к необходимости пересмотреть систему методической работы в ГБДОУ по повышению квалификации кадров и разработать Программу по повышению квалификации педагогов МДОУ.

Реализация поставленных задач осуществляется по следующей технологии:

1. Анализ кадрового состава и выделение групп педагогов по профессионально – компетентному качеству.
2. Отбор содержания работы по повышению педагогической квалификации.
3. Прогнозирование ожидаемых результатов.
4. Составление планов самообразования для каждого педагога.
5. Разработка системы контроля реализуемой Программы (критериев мониторинга).
6. Разработка плана действий по реализации Программы.

Методическая работа по повышению квалификации педагогов дошкольного образования в условиях модернизации и развития образования имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования.

Содержание методической работы должно обеспечить:

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов (что напрямую связано с повышением качества образовательных услуг в учреждении);
- реализацию целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением согласно Программе развития ГБДОУ;
- информирование педагогов об инновационных педагогических фактах и явлениях, о современных педагогических технологиях.

Результативность методической работы с педагогами отмечается двумя аспектами:

1. Аттестация педагогов;
2. Продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.).

Таким образом, результатом реализации программы будет качественное изменение кадрового обеспечения ДОУ.

Направленность содержания определяет выбор форм методической работы, используемых в практике ГБДОУ: репродуктивные, репродуктивно-эвристические, эвристические, эвристико-продуктивные, продуктивные.

При выборе форм методической работы приоритет отдаётся тем формам, которые ориентированы:

- на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагогов, обеспечивающей анализ достоинств и недостатков тех дидактических комплексов, которые использует конкретный педагог;

- на создание и освоение новых, эффективных способов педагогической деятельности.

Для работы с каждой группой педагогов подбираются наиболее адекватные для неё формы работы. Так, при работе с молодыми педагогами предпочтение отдаётся консультациям, практикумам, мастер-классам, деловым играм, тренингам, открытым просмотрам; в работе с опытными педагогами – участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогическим чтениям, педагогическим мастерским, конкурсам методических разработок.

При работе с каждой группой педагогов реализуется следующий план действий:

1. Составление банка данных педагогов.
2. Составление банка передового педагогического опыта.
3. Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.
4. Отбор наиболее адекватных для каждой группы педагогов форм методической работы.
5. Разработка плана карьерного роста для педагогов каждой группы.
6. Помощь педагогам в составлении плана самообразования.
7. Разработка системы контроля за самообразованием педагогов, его результативность.
8. Помощь педагогам при апробации педагогических технологий.

Особое место в системе работы по повышению квалификации педагогов отводится работе по самообразованию.

Отбор содержания самообразования педагогов является важной и сложной педагогической проблемой.

Содержание самообразования и повышение квалификации педагогов определяется комплексом объективных социальных, организационно-педагогических и правовых факторов (по Е.П. Тонконогой):

1. группа – содержащие социальные требования, направленные на активизацию прогрессивных тенденций в сфере образования.
2. группа – обще дидактические принципы, используемые в системе самообразования.
3. группа – связана с особенностями педагогов как субъектов самообразовательной деятельности.
4. группа – определяется особенностями самой самообразовательной деятельности.

Направление самообразовательной деятельности в ГБДОУ, исходя из анализа сложившейся ситуации направлено на:

- изучение методик дошкольного образования и воспитания, позитивного педагогического опыта педагогами, не имеющими необходимой квалификации;
- ознакомление педагогов с новациями в образовании и применение их в своей педагогической практике.

Самообразование осуществляется в следующих формах:

1. Индивидуальное самообразование, которое направляется и регламентируется самим педагогом в зависимости от осознания своих профессиональных потребностей (для педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории).
2. Самообразование, направляемое образовательным учреждением, которое при выборе тем самообразования исходит из анализа приоритетных направлений развития образовательного учреждения.

Результатом эффективности внедрения данной Программы будет создание новой системы методической работы в ГБДОУ, обеспечивающей непрерывную работу по повышению квалификации педагогов и достижение контрольных нормативов среднее окружных показателей квалификации педагогов.

«Дифференциация педагогов ГБДОУ по группам» (классификация)

1 группа – «Мастера» (работают на самоконтроле)	Педагоги, имеющие 1/высшую квалификационную категорию, педагогический стаж свыше 15 лет
2 группа – «Стажисты» (делятся опытом с другими педагогами)	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию и педагогический стаж свыше 10 лет
3 группа – «Педагоги, находящиеся в режиме развития» (контроль со стороны администрации ДОУ)	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию и стаж свыше 5 лет
4 группа – «Молодые педагоги» (проходят стажировку в течение года)	Педагоги, не имеющие квалификационной категории, стаж работы менее 5 лет

«Формы методической работы, используемые в ГБДОУ по повышению квалификации педагогов»

Формы методической работы	Мероприятия
Репродуктивные	▪ практикумы ▪ научно-практические семинары ▪ педагогические мастерские ▪ семинары-практикумы
Репродуктивно-эвристические	педагогические чтения
Эвристические	▪ тренинги ▪ проблемные семинары ▪ проблемно-проектные семинары ▪ организационно-деятельностные игры
Эвристико-продуктивные	▪ конкурсы профессионального мастерства ▪ конкурсы методических разработок
Продуктивные	▪ научные конференции ▪ теоретические семинары

Временные рамки и основные этапы реализации программы:

- 1 Этап. 2020г. Анализ кадрового состава.
- 2 Этап. 2021–2024г.г. Реализация системы повышения квалификации педагогов ГБДОУ.
- 3 Этап. 2024 г. Итоговый мониторинг реализации программы.

Финансовый механизм реализации программы:

- бюджетное финансирование – 100%.

Орган, осуществляющий контроль

- администрация ГБДОУ, Совет ГБДОУ

3.6 Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2024 годы.

№	Наименование мероприятий, виды расходов	Единица измерения	Объем работ/ Количество	Стоимость/ Сумма
1	Проект 2,4: обучение педагогов по теме «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (108ч)	курс	4 чел	5000,0 / 20 000,0

2	Проекта № 2, 3: дистанционная форма обучения, 6 часа	курс	8 педагогов	2 000,0/ 16 000,0
3	Проект 2,4: Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи (БОС терапия). Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи (БОС) в образовательных учреждениях. Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС для системы дошкольного и общего образования.	курс	4 педагога	5 000,0/20 000,0
Оснащение среды				
1	Приобретение программно-методического комплекса и отдельных методических разработок для реализации Проекта № 3 по ред. Т. В. Волосовец	шт	10	40 000,0
2	Проекта № 3: приобретение и установка учебной мебели и сопутствующих объектов образовательного пространства учреждения: многофункциональные стеллажи для игрового и учебного STEM-оборудования; мобильные столы и стулья; трансформируемая учебно-игровая мебель; маркеры игрового пространства; двигательноразвивающие игровые комплексы - жалюзи; -маркерные доски	комплект ы	1	400 000,0
3	Проект № 3: Приобретение игрового STEM- оборудования: 1. «Робототехника»-перво-роботы, алгоритмические коврики, алгоритмические карты; 2.«Математическое развитие» математические игры и комплекты, Смартигры по развитию логического мышления; 3.«Лего-конструирование»-наборы конструкторов lego education «Планета steam», лего-роботы; 4. «Экспериментирование»-комплекты детского лабораторного оборудования STEM, цифровая лаборатория «Наураша», Цифровой	комплект ы	4	220 000,0/ 880 000,0

	микроскоп» Микромед «Эврика», исследовательские наборы для экспериментирования «Бондибон»			
4	Проект № 2,4: Комплект БОС	Комплект	5	350 000,0/1 750 000,0
5	Проект № 3: сенсорный образовательный комплекс	комплект	5	
6	Проект № 1: Детские интерактивные столы	шт	5	300 000,0/1 500 000,0
7	Проект № 1: интерактивная песочница	шт	2	330 000,0/660 000,0
8	Проект № 1: автогородок стационарный	комплект	2	1 500 000/3 000 000,0
9	Проект № 1: мультимедиа оборудование	Комплект	10	350 000,0/3 500 000,0
10	Проект № 1: приобретение и установка оргтехнического оборудования, ноутбуки, проекторы, многофункциональные устройства, фото и видеокамеры	шт	по необходимости	100 000,0
11	Проект № 1: Монтессори- материалы: модульное оборудование	комплект	2	1 000 000,0/2 000 000,0
12	Сопровождение, ремонт, обслуживание компьютерных сетей, - компьютерного оборудования, - игрового STEM-оборудования; - транспортные расходы	Услуга	по необходимости	100 000,0
13	выпуск рекламной и печатной продукции мероприятия	Шт	по необходимости	100 000,0
14	призовой фонд для участников мероприятий : грамоты, призы, дипломы	Шт	по необходимости	60 000,0
15	выпуск атрибутов, костюмов, специальной формы, сценических декораций и реквизита	шт	по необходимости	70 000,0
	ИТОГО:		14 216 000,0	

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы – М.: «АЙРИС-пресс», 2008
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
5. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002
6. Лебедева С.С..Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
9. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

10. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения – Н. Новгород, 2001
11. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
12. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
13. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – М.: АРКТИ, 2004
14. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении – Челябинск, 2007
15. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
16. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
17. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы – М.: «АЙРИС-пресс», 2008
18. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
19. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002
20. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
21. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
22. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
23. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
24. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения – Н. Новгород, 2001
25. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
26. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
27. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – М.: АРКТИ, 2004
28. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении – Челябинск, 2007
29. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
30. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
31. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы – М.: «АЙРИС-пресс», 2008
32. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
33. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002
34. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
35. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
36. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
37. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
38. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения – Н. Новгород, 2001

39. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
40. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
41. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – М.: АРКТИ, 2004
42. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении – Челябинск, 2007