

Аннотация к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП) и основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, Уставом ГБДОУ № 462-р от 21.04.2023 г.

Программа ориентирована на обучающихся с нарушением речи в возрасте от 5 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью деятельности ГБДОУ по реализации Программы является: является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ГБДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и др.) Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочую программу воспитания.

В целевом разделе программы представлены цель, задачи, специфические принципы и подходы к формированию программы, а также планируемые результаты и развивающее оценивание образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- взаимодействие педагогических работников с детьми и родителями (законными представителями);
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- особенности организации диагностики и мониторинга;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В организационном разделе описаны:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые и кадровые условия;
- режим дня и календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах:

- парциальная образовательная программа «Светофор» (Т. И. Данилова)
- парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

Образовательная и коррекционная-развивающая деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ: в процессе занятий, режимных

моментах, свободной игры в групповом помещении и на прогулке, совместной деятельности.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, которые направлены на развитие всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, воспитанию правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.

Программа предполагает развитие познавательной и образовательной деятельности детей с ТНР, результаты которой исследуются на основе мониторинга.

Для реализации Программы предполагается наличие условий обучения детей с ТНР в условиях группы комбинированного вида.