

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №91
Красносельского района Санкт - Петербурга
Н.М.Соболева
Приказ № 65-од от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

С советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
в группах комбинированной
направленности для детей с тяжелым
нарушением речи (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог
Марченко Н.П.

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Страница
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка (общие положения)	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
Возрастные характеристики психического развития детей старшей группы 5-6 лет	9
Возрастные характеристики психического развития детей подготовительной к школе группы 6-7(8) лет	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
2.Содержательный раздел	14
Содержание деятельности педагога-психолога	15
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.3.Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР	21
2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	32
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников	42
2.7.Старшая группа	45
Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	45
2.8. Подготовительная группа	60
Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	61
2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	76
3.Организационный раздел	78
3.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	78
3.2.Материально-техническое обеспечение программы	78
3.3.Учебно-методическое обеспечение программы	78
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.5. Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)	82
3.6. Сокращения используемые в программе	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 91 функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением от 28 января 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Постановлением от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №91 Красносельского района СПб.
- Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7(8) лет с тяжелым нарушением речи (ТНР), принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Осуществление коррекционно–развивающей работы с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей дошкольников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с ТНР;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Срок реализации рабочей программы: 01 сентября 2023 года - 31 мая 2024 года.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей с ТНР данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подъяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательном учреждении функционирует 2 группы комбинированной направленности с ТНР от 5 до 7(8) лет:

- 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет (старший возраст)
- 1 группы комбинированной направленности для детей с ТНР от 6 до 7(8) лет (подготовительная группа)

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОО, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях

детей в особенности с (ТНР), о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповые и малые подгруппы, индивидуальные занятия.

Форма работы. 1 раз в неделю – подгрупповое занятие или занятия малыми подгруппами, индивидуальные занятия.

Время проведения подгрупповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться 25-30 минут.

Максимальное число участников: 6-7 человек

Возраст: 5-7(8) лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.

Психические особенности детей 5-7 лет с ТНР

Особенности познавательной сферы детей с ТНР

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, которые проявляются в ходе рисования, конструирования, начального овладения грамотой (Е.М. Мастюкова, 1976; Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991). При рисовании (методика Л. Бендер) отмечается частичное соответствие изображению при наличии отдельных неточностей: вместо точек рисовались кружки, пропускались углы; линии проводились не в том направлении. Допускаются отдельные изображения фигур и неправильное расположение фигур на листе бумаги. У части детей рисунки не соответствуют предъявленному изображению.

Итак, при тяжелом недоразвитии речи более элементарные, рано формирующиеся в онтогенезе уровни *зрительного восприятия*, не страдают, например, опознание конкретных предметов. Особенно нарушенными оказываются более высокие уровни зрительного восприятия. Это проявляется в трудностях классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков, соскальзывание на случайные, незначимые признаки.

При ТНР отмечается истощаемость процессов *внимания*. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако, дети допускают большое количество ошибок, при отсутствии их коррекции. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы.

Память. Для детей с ТНР запоминание *речеслуховой* информации имеет следующие особенности (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991): кривая заучивания имеет преимущественно ригидную форму, т.е. имеет место замедленное запоминание. Примерно пятая часть материала имеет кривую запоминания истощающегося характера, т.е. с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается достоверное снижение объема слухоречевой памяти.

При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием не более половины детей; примерно пятая часть детей воспроизводила содержание только по наводящим вопросам.

У детей с ТНР отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания (О.Р.Даниленкова, 2000).

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, в то время как задача запомнить его не ставилась. Они быстро называют несколько запомнившихся стимулов, однако потом не предпринимают усилий, чтобы продолжить припоминание. Вместо того чтобы постараться вспомнить, что еще им предлагалось, они начинают придумывать слова, т.е. отступают от предложенного им задания.

Количественные показатели развития невербального интеллекта у таких детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей – языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок большинство детей успешно справляются с заданием в невербальной форме (т.е. раскладывают картинки в нужной последовательности), но часто не могут рассказать о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Для познавательной деятельности таких детей характерна интеллектуальная пассивность, недостаточная оценка проблемных ситуаций. Речь для ребенка не является средством познания окружающего.

Следовательно, дети, у которых нарушается речевая сфера, с большими затруднениями по сравнению с нормой, усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи и обычно успешно компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у дошкольников с общим недоразвитием речи серьезные затруднения. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – т.е. основных операций мышления.

Современные исследования показывают, что дети с ТНР имеют низкую осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными оказываются представления о временных отношениях. У детей данной категории отмечается

неравномерность развития словесно-логического мышления и речемыслительной деятельности в целом.

Воображение. При тяжелом недоразвитии речи воображение отстает от нормально развивающихся сверстников: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления

детей о предметах оказываются недостаточно полными и точными. Практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, в следствие этого запаздывает формирование понятий. Это проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов; недостаточной детализации воссоздаваемых образов; инертностью. Для невербального творческого воображения детей с ТНР характерен низкий уровень его развития. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций, что говорит о недостаточно развитой оригинальности воображения.

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными.

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. *Первая* группа - эмоционально-волевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы – это самая малочисленная группа. Для детей *второй* группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению. Дети *третьей* группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы – это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ТНР

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необходимыми и недрачливыми, однако они менее общительны. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжелыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Изучение *общения* у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с ТНР явно преобладает внеситуативно- познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.

Межличностные отношения. В результате исследования структуры группы старших дошкольников с тяжелым недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и

педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению:

1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру.

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику.

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению. Опираются на его положительное поведение в группе.

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности.

По особенностям отношения к взрослому, авторы выделяют три основные группы детей:

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Этих детей характеризует ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.

2 группа – эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание таких детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

3 группа детей – дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Возрастные характеристики психического развития детей старшей группы (5 – 6 лет)

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Однако ведущим видом деятельности в этом возрасте остается игра. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойства расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 минут. Объем внимания 8 – 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5 - 7 предметов из 10; 3 - 4 действия.

Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные характеристики психического развития детей подготовительной к школе группы (6 - 7 (8) лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются предпосылки универсальных учебных действий.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно - деловые: собеседник, партнер по деятельности.

Эмоции	Развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойства расширяются (восприятие времени и пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 минут. Объем внимания 10 – 12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10; 4 - 5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно – образного, развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность. Появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение целостной картины мира. 5. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают

поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников комбинированных групп детского сада педагогом-психологом ГБДОУ формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. Обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь;
2. Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
4. Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;
5. Повышение коммуникативной компетентности обучающихся путем привлечения внимания детей друг к другу;
6. Развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. Развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. Профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ГБДОУ № 91 регламентируется нормативно-правовой документацией педагога-психолога ДОУ:

- Приказ Министерства Образования РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ»
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) и другими нормативными актами.

В соответствии с нормативно-правовой документацией основными направлениями педагога-психолога являются:

Психологическое просвещение - в рамках реализации образовательной программы осуществляется с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. Профилактика заключается в предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов о причинах возникновения отклонений, признаков, свидетельствующих об их наличии, а также возможных последствий для дальнейшего развития ребенка. Под образовательным характером подразумевается ознакомление участников педагогического процесса с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психологическая диагностика - в рамках реализации образовательной программы направлена на изучение индивидуально-возрастных особенностей детей, причин нарушений

и отклонений в их психическом развитии.

Выбор психодиагностических методик осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Результаты психологической диагностики используются:

- для решения задач психологического сопровождения;
- для проведения коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа в рамках реализации образовательной программы направлена на создание условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей ребенка и коррекцию отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Коррекционно–развивающая работа предусматривает сочетание коррекционно- развивающих программ по различным направлениям и проводится в виде игровых занимательных занятий, включающих в себя различные виды детской деятельности, соответствующие возрастной категории обучающихся и их индивидуальным возможностям.

Коррекционная работа на каждом году сопровождения имеют определенную направленность, ориентированную на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- для 5 – 6-летнего возраста - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- для 6 – 7(8) -летнего возраста – личностная сфера, волевая сфера.

На каждом возрастном этапе в занятия включаются задания, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) в соответствии с темой занятия.

Принципы проведения коррекционно – развивающих занятий:

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Возрастная адресность;
- Воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционно – развивающих занятий:

1. Организационный:

- создание эмоционального настроения;
- упражнения и игры, направленные на привлечение внимания детей.

2. Мотивационный:

- сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный:

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Психокоррекционная и развивающая работа проводится в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, а также с участием родителей (лиц, их заменяющих) и других родственников ребенка.

Психологическое консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощь

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а форма проведения — индивидуальная или подгрупповая.

Психологическое консультирование имеет 2 направления:

- Работа с родителями.
- Работа с педагогами и специалистами.
- Участие в педагогических советах и методических совещаниях, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях, психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБДОУ.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--------------------------------	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам,</p>

	<p>происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>

тельная группа	Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
----------------	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми

2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО и ФООП ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий для социальной адаптации.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по освоению детьми с ТНР осуществляется по пяти образовательным областям по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР проводится в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» ребенка в каждом конкретном случае. Также, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на помощь в формировании тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии ребенка.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в части психологической коррекции нарушений развития детей с ТНР имеет следующее содержание:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года в процессе занятий) познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, морально-нравственной сферы ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка
- 1.4. Первичное психологическое сопровождение детей с ОВЗ (вновь поступивших в детский сад) в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) – согласно полученным данным психодиагностики ребенка, которая указывает на индивидуальное сопровождение ребенка педагогом-психологом.

2. С педагогами.

- 2.1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями.
- 2.2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года и на заседании ППК).
- 2.3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом групп комбинированной направленности.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей по результатам психологической диагностики ребенка, а также по запросу родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей: родительские собрания, групповые занятия с элементами психологического тренинга, семинары, лекции.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Согласно ФГОС ДО содержание коррекционной работы педагога-психолога с детьми проходит через все образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать умение преодолевать психоэмоциональное напряжение ● Формировать умение правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать ● Формировать умение подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо» ● Формировать умение проявлять элементы прогнозирования, волевого усилия. ● Формировать умение противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; ● Формировать умение преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели ● Повышать эмоциональный интеллект ● Пробуждать у ребенка интерес к себе ● Рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; ● Обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. ● Учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; ● Учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда; ● Использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; ● Развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; ● Развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; ● Развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); ● Формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; ● Создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ТНР; ● Создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но

Разделы	Задачи коррекционной работы
	давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи коррекционной работы
Коррекционная направленность работ по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; ● развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ● развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ● организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ● учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); ● развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; ● формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове ● формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; ● учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; ● развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; ● учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работ по формированию элементарных	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

Разделы	Задачи коррекционной работы
математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; ● развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); ● учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; ● обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; ● обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; ● создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта. ● закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; ● развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; ● формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; ● формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; ● побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); ● формировать ориентировку на листе и на плоскости; ● знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; ● использовать наглядные модели при формировании временных представлений; ● учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; ● формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); ● развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ● организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой

Разделы	Задачи коррекционной работы
	<p>освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; ● обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); ● использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); ● формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; ● расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ● углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; ● расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ● расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ● развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); ● формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; ● развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); ● развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; ● развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); ● развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; ● обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления;

Разделы	Задачи коррекционной работы
	<p>выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; ● подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; ● совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; ● развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; ● развивать способность к переключению и к распределению внимания; ● развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; ● создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; ● развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции; ● работать над пониманием многозначности слов русского языка; ● разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; ● привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; ● создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; ● побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); ● обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ● развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; ● выработать правильный темп речи; ● работать над четкостью дикции; ● работать над интонационной выразительностью речи.

Разделы	Задачи коррекционной работы
	<p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); ● учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); ● Развитие связной диалогической и монологической речи: ● формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); ● стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; ● развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; ● в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; ● усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> ● направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; ● использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; ● в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; ● развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений. ● Развивать умение различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. ● учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ● учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; ● вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи коррекционной работы
Коррекционная направленность	в Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах

Разделы	Задачи коррекционной работы
<p>работе по развитию детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками. ● организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания». ● рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; ● отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; ● побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; ● знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; ● побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; ● учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков ● развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; ● развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, рисунков; ● развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки. ● использовать сюжетные рисунки на занятиях для составления наглядной программы высказываний. <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ● формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. ● учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; ● побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; ● поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ● обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков ● побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;

Разделы	Задачи коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; ● стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; ● закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; ● развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ● привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); ● создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; ● привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ● стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ● проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; ● учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии; ● развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, ● учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; ● воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ● формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> ● предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ● развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ● тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ● развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; ● формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; ● учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; ● учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); ● развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); ● учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе. ● развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; ● развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки; ● развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; ● развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; ● развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ● способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; ● при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; ● развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа педагога-психолога с другими специалистами: учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, а также с родителями (законными представителями).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Этапы работы педагога-психолога с обучающимися групп комбинированной направленности (ТНР):

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМСС (через индивидуальные консультации).
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает

чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

● Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута (с 1 по 21 сентября)

● Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ГБДОУ о необходимости специального коррекционного обучения;

● Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение

ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ТПМПК.

● Итоговая диагностика обучающихся (комплексная диагностика педагога- психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Эмпатическое принятие ребенка.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа
7. Экспертная работа

1. Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Первичная психодиагностика проводится в первые три недели сентября.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).
- диагностика личностной сферы (формирование морально-нравственной сферы, самооценка, личностные качества)

□ диагностика готовности к школе

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с (ТНР)

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом, песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.
- Проектная деятельность.

Формы работы педагога – психолога с детьми:

Групповые занятия(подгрупповые) – являются основной формой коррекционно – развивающей работы. Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 5-7. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся: в старшей – 25, в подготовительной к школе группе – 30 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности

психолога ДОО.

Занятия в малых группах осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

Индивидуальные занятия с детьми.

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуально – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на групповых занятиях.

Образовательная область	Вид деятельности	Примерные формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Занятия и игры, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
	Игровая деятельность	Дидактические, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные, настольно-печатные и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Занятия, дидактические игры.
		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр презентаций. Прослушивание аудио записей.
Речевое развитие	Речевая деятельность.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, логоритмические игры и т.д. Просмотр презентаций. Прослушивание аудио кассет.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, музыкально-дидактические игры, разыгрывание сценок.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игры имитационного характера, беседы о ЗОЖ

Таким образом, организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Организационными формами работы педагога-психолога в группах комбинированной направленности являются подгрупповые занятия (по 5-7 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Подгрупповые занятия педагога-психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

В работе с детьми с ТНР повседневно, педагогом-психологом используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Коррекционные мероприятия проводятся с использованием релаксационных моментов, игр для эмоциональной разгрузки, музыкотерапии и арт-терапии, игр для снятия напряжения с водой и песком. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка.

Регулируется степень утомляемости ребёнка, выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены

психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной

диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей по запросу

родителей.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического

тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов (памяток) в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится подгрупповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Подгрупповые психопрофилактические занятия

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.
- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

6. Организационно-методическая работа:

Целью *организационно-методической работы* является организация,

планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения подгрупповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

7.Экспертная работа.

Основные направления экспертной работы в ДОО:

- Участие в разработке нормативно-правовой документации с целью функционирования на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с ТНР
- Проведение экспериментальной деятельности с целью влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
- Исследование эффективности усвоения образовательной программы дошкольниками
- Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: -Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры –беседы, игры-путешествия, игры- загадки) -Подвижные(по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие

2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения Игры: - подвижные
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации - конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. *Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам

(концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В работе с детьми часто используются игры с песком в песочнице и на световом столе. Здесь можно проводить игры и экспериментирование с сухим и мокрым песком. Использование светового стола с песком завораживает и придает некоторую таинственность действиям с ним. Психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души.

Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
 - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.7. СТАРШАЯ ГРУППА.

Тематическое планирование занятий с детьми 5 – 6 лет.

За основу проведения занятий используется

Программа *Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 5-6 лет.*

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- рассматривание рисунков;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы;
- слушание музыки;
- рисование;

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи
3. Развивать познавательные психические процессы
4. Побуждать детей к проявлению инициативы
5. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции
6. Обучать детей действовать по словесной и зрительной инструкции
7. Способствовать развитию эмпатийных проявлений
8. Познакомить детей с невербальными способами общения

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»**

**СТАРШАЯ ГРУППА.
Психологическая диагностика**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Познавательное развитие	Общая осведомленность	« <i>Нелепицы</i> »	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	Общая осведомленность	« <i>Времена года</i> »	
	Внимание	« <i>Найди такую же картинку</i> »	
	Память	« <i>10 предметов</i> »	
	Мышление	« <i>Найди «семью</i> »	
	Наглядно – образное мышление	« <i>Рыбка</i> »	
	Речь, мышление	« <i>Последовательные картинки –</i>	
	Восприятие	« <i>Разрезные картинки (4 части)</i> »	
	Воображение	« <i>На что похоже?</i> »	

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

	<p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки лежащие в основе родовых обобщений.</p>

	<p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

**Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»
Старшая группа**

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	<p>1. Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Клубочек имен» ● Упр. «Искра» ● Упр. «Я сказочный герой» ● Физкультминутка ● Релаксация «Цветок дружбы» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Цветы дружбы» ● Игра «Мостик дружбы» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя ноября

<p>«Наша группа. Что мы умеем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Делай как я» ● Задание «Любимая игрушка» ● Конкурс «Хвастунов» ● Задание «Найди отличия» ● Игра «Пересядьте те, кто...» ● Упр. «Помоги другу, или Самая дружная пара» ● Упр. «Я хочу подружиться с...» ● Пальчиковая гимнастика ● Упр. «Совместное упражнение» ● Игра «Доброе животное» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>2 неделя ноября</p>
<p>«Правила поведения на занятиях»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно- образное и словесно- логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Приветствие». Правила. ● Игра «Подарок» ● Игра «Кто кем будет?» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Дорисуй ключик» ● Задание «Ключики» ● Упр. «Доброе тепло» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>3 неделя ноября</p>

«Я и мои друзья»	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Вместе с другом» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «В гости» ● Задание «Друзья» ● Игра «Угадай настроение» ● Игра «Комплименты» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя ноября
«Страна ПСИХОЛОГИ Я»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра«Горячо-холодно» ● Игра «Болото» ● Игра «Присядьте те, кто...» ● Рассказ «Город Помощников» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Коврик» ● Задание «Раскрась коврик» ● Игра «Театр Настроения» ● Игра «Топ-хлоп» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя декабря

<p>«Радость. Грусть»</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Задание «Ягоды» ● Беседа по пиктограмме «Радость и Грусть» ● Задание «Сказочные персонажи» ● Задание «Веселый-грустный» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Моя радость» ● Задание «Гусеница» ● Игра «Будь внимателен» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>2 неделя декабря</p>
<p>«Гнев»</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка. ● Беседа по пиктограмме «Гнев» ● Упр. «Избавление от гнева» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мой гнев» ● Задание «Сказочные герои» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	<p>3 неделя декабря</p>

	собственный жизненный опыт).		
«Удивление»	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка. ● Беседа по пиктограмме «Удивление». ● Упр. «Удивительные запахи» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мое удивление» ● Задание «Настроение сказочного героя» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя декабря
«Испуг»	<p>1.Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка ● Беседа по пиктограмме «Испуг» ● Упр. «Страшные звуки» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мой страх» ● Задание «Страшно веселая история» ● Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» ● Упр. «У страха глаза велики» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	5 неделя декабря

«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снять эмоциональное напряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Спокойная картина» ● Беседа по пиктограмме «Спокойствие» ● Упр. «Медвежата в берлоге» ● Игра с шишками ● Игра с пчелкой ● Игра «холодно-жарко» ● Игра с шарфиком ● Игра «Пчелка мешает спать» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мое спокойствие» ● Упр. «Спокойные игрушки» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя января
«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка-задание «Азбука настроений» ● Игра «Кубик настроения» ● Игра «Азбука эмоций» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мое настроение» ● Задание «Нарисуй эмоции» ● Задание «Остров Настроений» ● Задание «Угадай музыкальное настроение» 	4 неделя января

		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Что изменилось?» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Мое счастье»	<p>1. Формировать у детей представление о счастье.</p> <p>2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.</p> <p>3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p> <p>4. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебные очки» ● Беседа на тему «Счастье» ● Игра «Счастливые предметы» ● Упр. «Направленная визуализация» ● Рисование по теме «Мое счастье» ● Рефлексия, ритуал прощания 	5 неделя января
«Страна Вообразия»	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Загадочное послание» ● Игра «Средство передвижения» ● Игра «Чудо-дерево» ● Игра «Волшебные камешки» ● Пальчиковая гимнастика ● Игра «Моделирование замков» ● Задание «Оживи фигурку» ● Задание «Нелепица» ● Игра «Несуществующее животное» 	1 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Мои друзья сказки»	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебные башмачки» ● Задание «Страшила» ● Игра «Волшебные слова» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Путаница» ● Задание «Лабиринт» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя февраля
«Учимся доброте»	<p>1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</p> <p>2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Откуда приходит доброта?» ● Упр. «Отличия» ● Игра «Закончи предложение» ● Игра «Большое желание» ● Упр. «Цветок доброты» ● Задание «Цветок доброты» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя февраля
«Защитники Отечества»	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Фотовыставка ● Игра с мячом «Профессии» ● Физкультминутка 	4 неделя февраля

	<p>защитников Отечества.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «План» ● Задание «Что нужно для ремонта?» ● Задание «Найди лишний транспорт» ● Игра «Меткий стрелок» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Этикет на все случаи жизни»	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разминка «Покружитесь все, кто...» ● Беседа о культуре поведения за столом ● Игра «Закончи фразу» ● Игра «Съедобное-несъедобное» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Склеим разбитую тарелку» ● Беседа «Как дарить и принимать подарки?» ● Игра «Хлопки» ● Задание «Что за подарок?» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя марта
«Мамины помощники»	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширить и уточнить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сказка «Про маму» ● Физкультминутка 	2 неделя марта

	словарь		
--	---------	--	--

	детей по теме «Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Подарок для мамы» ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Наведем порядок» ● Физкультминутка ● Задание «Мамино солнышко» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Я учусь владеть собой»	<p>1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Д/игра «Как поступить?» ● Упр. «Я обижаюсь, когда...» ● Задание «Оцени поступок» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя марта

<p>«Мое психологическое здоровье»</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. 2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. 3. Закрепить навык взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Психологическое здоровье человека» ● Упр. «Поссорились-помирились» ● Игра «Импульс» ● Игра «Ручеек радости» ● Игра «Волшебный стул» ● Задание «Помощники психологического здоровья» 	<p>4 неделя марта</p>
---------------------------------------	--	--	-----------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Мечты сбываются»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. 2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. 3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. 4. Развивать стремление мечтать. 5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа о мечте ● Игра «Страна Мечтаний» ● Упр. «Мечты, похожие на салют» ● Сказка «Мечты» ● Игра «Мечты бывают разные» ● Игра «Цветик-семицветик» ● Задание «Вырастим свой цветок» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя апреля
«Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «знакомство» ● Игра «Угадай жест» ● Игра «Объясни без слов» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Нарисуй эмоцию» ● Задание «Логический квадрат» 	2 неделя апреля

		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Сложи картинку» ● Задание «Дорисуй рисунок» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
Этикет- общения секрет.	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Милый друг» ● Беседа об этикете ● Игра «Личный этикет» ● Физкультминутка ● Задание «Зеркало» ● Игра «Общественный этикет» ● Игра в лото «Пассажирский транспорт» ● Сценка «На улице» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «В магазине» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя апреля

«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребус ● Игра «Семья» ● Сказка «Сон» ● Физкультминутка ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Прятки» ● Задание «Домик» ● Игра «Верно-неверно» ● Игра «Ассоциации» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя апреля
-----------------	--	---	-----------------

2.8. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Тематическое планирование занятий с детьми 6 – 7(8) лет.

За основу проведения занятий используется Программа *Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 6-7 лет*

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- рассматривание рисунков;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- беседы;
- слушание музыки;
- рисование;

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов
2. Развивать мотивационную сферу
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

4. Способствовать формированию целостной картины мира
5. Способствовать формированию самосознания и самооценки

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» 6-7 лет**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет»
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций»
	Самоценка	«Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
Познавательное развитие	Произвольное внимание, пространственное восприятие	«Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
	Кратковременная слуховая память	«10 слов»	
	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»	
	Образно-логическое мышление	«4-й лишний»	
	Мышление, речь	«Последовательные картинки»	
	Логическое мышление	«Найди недостающий»	
	Восприятие	«Разрезные картинки»	
	Воображение	«На что это похоже»	
	Произвольность	«Запрещенные слова»	

	Произвольность	«Графический диктант»	
Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка		Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Скрининг-обследование»

	готовности к началу школьного обучения		готовности детей к обучению в школе»
--	--	--	--------------------------------------

Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p>

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе
«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7(8) лет»**

Тема	Задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Создание Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Поезд» ● Сказка «Создание Лесной школы» ● Игра «Ветер дует на...» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Раскрась ежика» ● Задание «Запомянай-ка 1» ● Задание «Запомянай-ка 2» ● Задание «Создание Лесной школы» ● Игра «Доброе животное» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя ноября
«Букет для учителя»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Поезд» ● Сказка «Букет для учителя» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Букет» ● Задание «Профессии» ● Игра «Составь картинку» ● Игра «Подари мне свою улыбку» ● Задание «Словарик эмоций» ● Задание «Букет 	2 неделя ноября

		для учителя»	
--	--	--------------	--

	<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Доброе животное» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Смешные страхи»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Собирай-ка» ● Игра «Трамвайчик» ● Сказка «Смешные страхи» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт» ● Игра «Составь картинку» ● Задание «Словарик эмоций» ● Задание «Заколдованный лес» ● Игра «Лесная фигура» ● Задание «Смешные страхи» ● Игра «На что похоже настроение?» ● Игра «Бывает-не бывает» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя ноября

«Игры в школе»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультминутка ● Сказка «Игры в школе» ● Упр. «Рассказ о своей группе» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Звездный хоровод» ● Задание «Лабиринт» ● Игра «Времена года» ● Задание «Загадки природы» ● Задание «Наведи порядок» ● Игра «Солнечный лучик» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя ноября
«Школьные правила»	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебный сундучок» ● Сказка «Школьные правила» ● Упр. «Правила на занятиях» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Школьные правила» ● Задание «Приветливая Белочка» ● Задание «Вежливые слова» ● Задание «Слушай команду, не запутайся» 	1 неделя декабря

		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Правильно-неправильно» ● Упр. «Ромашка» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Собирание портфеля»	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Ветерок» ● Игра «Собирание портфеля» ● Сказка «Собирание портфеля» ● Игра «Доскажи словечко» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Школьные принадлежности» ● Задание «Путаница» ● Физкультминутка ● Игра «Школьные принадлежности» ● Задание «Любимый альбом» ● Задание «Запомянай-ка» ● Рефлексия. 	2 неделя декабря
«Белочкин сон»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Я рад вас видеть!» ● Сказка «Белочкин сон» ● Игра «Составь картинку» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Лабиринт» ● Задание «Логический квадрат» 	3 неделя декабря

		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Необычные прыжки» ● Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки?» ● Задание «Внимание! Внимание!» » ● Задание «Графический диктант» ● Игра «Воздушный шар» 	
«Госпожа Аккуратность»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Перышко» ● Сказка «Госпожа Аккуратность» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Наведи порядок» ● Задание «Цветочки для зайчонка» ● Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» ● Задание «Продолжи узор» ● Задание «Дорисуй-ка!» ● Физкультминутка ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя декабря

«Жадность»	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Я рад вас видеть!» ● Игра «Поделись с другом» ● Сказка «Жадность» ● Упр. «Мостик дружбы» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Логическая цепочка» ● Задание «Лабиринт» ● Упр. «Собери картинку» ● Задание «Жадность» ● Задание «Найди отличия» ● Игра «Угадай, кто мой друг» ● Упр. «Костер Дружбы» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя января
«Волшебное яблоко (воровство)»	<p>1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Подари мне свою улыбку» ● Игра «Конверт» ● Сказка «Волшебное яблоко» ● Игра «Составь картинку» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Право-лево» ● Задание «Логический квадрат» ● Игра «Передай мяч» ● Задание «Вкусные яблочки» 	4 неделя января

		<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Что перепутал художник?» ● Упр. «Летит по небу шар» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Подарки в день рождения»	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Мы здесь!» ● Игра «Угадайка» ● Сказка «Подарки в день рождения» ● Упр. «Какой игрушки не хватает?» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Мячик» ● Задание «Запомянай-ка» ● Задание «Рыбка» ● Задание «Подарок для Белочки» ● Игра «Подарки» ● Рефлексия, ритуал прощания 	5 неделя января

«Домашнее задание»	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Колокольчик» ● Игра «Отгадай предмет по его частям» ● Сказка «Домашнее задание» ● Игра «Картинки-загадки» ● Пальчиковая гимнастика ● Задание «Коврики» ● Задание «Осенние листья» 	1 неделя февраля
--------------------	--	---	------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Дружные сердца» ● Задание «Четвертый лишний» ● Задание «Запомянай-ка» ● Упр. «Молодцы!» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Мячик» ● Игра «Билетики» ● Игра «Трамвайчик» ● Сказка «Школьные оценки» ● Игра «Парные картинки» ● Физкультминутка ● Задание «Логические цепочки» ● Задание «Пятерочка» ● Игра «Музыкальные стулья» ● Задание «Оценки» ● Задание «Графический диктант» ● Упр. «Солнечный лучик» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя февраля

«Ленивец»	<p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Ладшки» ● Сказка «Ленивец» ● Кинезиологическая гимнастика ● Задание «Медвежата» ● Задание «Логический квадрат» ● Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» ● Задание «Прятки с картинками» ● Задание «Право-лево» ● Упр. «Волшебное кольцо» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя февраля
«Подсказка»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Хорошие новости» ● Игра «Танец снежинок» ● Сказка «Подсказка» ● Игра «Противоположность» ● Задание «Логический квадрат» ● Задание «Графический диктант» ● Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» ● Задание «Найди лишнее» ● Задание «Азбука эмоций» 	4 неделя февраля

		<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Рукопожатие по кругу» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Обманн ый отдых»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Поймай взгляд» ● Игра «Путешествие в лес» ● Сказка «Обманн ый отдых» ● Упр. «Что сначала, что потом?» ● Задание «Что нового?» ● Задание «Прогулка по лесу» ● Игра «Воздушная кукуруза» ● Задание «Логический ряд» ● Задание «Угощение» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	1 неделя марта

«Прививка»	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Я рад вас видеть!» ● Сказка «Прививка» ● Игра «Составь картинку» ● Игра «Замри» ● Задание «Говорящие рисунки» ● Задание «Путаница» ● Задание «Хитрые квадраты» ● Задание «Лесная больница» 	2 неделя марта
------------	---	---	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «История в картинках» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Больной друг»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Давайте поздороваемся!» ● Сказка «Больной друг» ● Задание «Азбука эмоций» ● Игра «Подарки» ● Задание «Найди группы» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	3 неделя марта
«Ябеда»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Доброе утро» ● Сказка «Ябеда» ● Игра «Составь картинку» ● Задание «Логический квадрат» ● Задание «Прятки» ● Игра «Летает-не летает» ● Задание «Рыбки» ● Задание «Противоположности» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя марта

<p>«Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Ладшки» ● Игра «Мышиный хор» ● Сказка «Шапка-невидимка» ● Игра «Составь картинку» 	<p>1 неделя апреля</p>
--	--	--	------------------------

	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Волшебная шляпа» ● Задание «Логическая загадка» ● Задание «Удивительный лес» ● Задание «Мячики» ● Задание «Лабиринт» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Задача для Лисенка (ложь)»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Здравствуйте» ● Сказка «Задача для Лисенка» ● Задание «Логический ряд» ● Задание «Внимание! Внимание!» ● Игра «Запрещенное движение» ● Задание «Логическая цепочка» ● Задание «Фантазеры» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	2 неделя апреля
«Спорщик»	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Наши помощники» ● Загадки ● Сказка «Спорщик» ● Задание «Логический квадрат» ● Задание «Футбол» ● Игра «Топ- 	3 неделя апреля

	невербального общения.	хлоп»	
--	---------------------------	-------	--

	4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Задание «Азбука эмоций» ● Игра «Внимание! Внимание!» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	
«Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Упр. «Я рад вас видеть!» ● Сказка «Обида» ● Задание «Парные фигуры» ● Задание «Найди лишнее» ● Игра «Слушай хлопки» ● Задание «Аналогии» ● Задание «Лабиринт» ● Игра «На что похоже настроение?» ● Рефлексия, ритуал прощания. 	4 неделя апреля

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОО. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-

педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). *Участвует* в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	8
3	Магнитная доска (мальберт)	1
4	Интерактивный экран	1
5	Стол для рисования песком (планшет с подсветкой)	1
6	Интерактивная песочница «Полянка»	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Дидактическая игра «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Умные пальчики»	1
2	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
3	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная игра	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа	1

	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.	
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - Спб.: Речь, 2020.-128 с.	1
5	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128 с.	
6	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
7	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «НКЦ Образование», 2020.-68 с.- (Психологическая служба).	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Психолого-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).	1
3	Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.	1
4	Кулева Е.Б. Научитесь говорить ребенку «нет» и «нельзя». –Спб/Москва. «Питер», 2021	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Бакюс Анн. Искусство воспитания	1

	послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).	
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2	Дольто Ф. На стороне ребенка.- 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»).	1

Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО; ● Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; ● Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО. ● Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; 	2 раза в год (октябрь, апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 5-7 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Рекомендации психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными	2 стула

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

	представителями) и педагогами.	
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Детский диван и два кресла, напольное покрытие.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

3.5. Список литературы, используемой педагогом-психологом.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
8. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
9. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
10. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд., испр. -М.: Генезис, 2019. -176 с.

12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
13. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7 лет \составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
17. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
19. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
20. Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.
21. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
24. Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)

3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
ДО	образования.
ФОП	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ДО	
ФАОП	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного
ДО	образования.
ООП	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ДО	
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.