



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ № 91
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Н.М. Соболева
Приказ от 25.08.2025 г. № 65-од

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шахматы»
(срок реализации 2025-2026 учебный год)
Срок освоения: 1 год**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составил:
педагог дополнительного образования
Сметанина Наталья Романовна

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Пояснительная записка

1.1.	Направленность Программы.....	3
1.2.	Адресат Программы.....	3
1.3.	Актуальность реализации Программы	4
1.4.	Отличительные особенности Программы.....	4
1.5.	Уровень освоения Программы.....	5
1.6.	Объем и срок освоения Программы.....	5
1.7.	Цель и задачи Программы.....	5
1.8.	Планируемые результаты.....	5
1.9.	Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	6
	Язык реализации	6
	Форма обучения – очная.....	7
	Особенности реализации	7
	Условия набора и формирование групп	7
	Формы организации и проведения занятий	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Кадровое обеспечение.....	7
	Материально - техническое оснащение.....	7
2.	Учебный план.....	8
3.	Календарный учебный график.....	14
4.	Рабочая программа.....	17
4.1.	Цель и задачи рабочей программы.....	17
4.2.	Планируемые результаты обучения.....	17
4.3.	Принципы рабочей программы.....	17
4.4.	Описание образовательной деятельности.....	18
4.5.	Календарно – тематическое планирование.....	18
5.	Оценочные и методические материалы.....	19
6.	Оценочные материалы. Диагностика.....	21
7.	Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Шахматы» разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия её реализации.

1.1. Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа по дополнительному образованию «Мир шахмат» имеет социально – педагогическую направленность.

Программа направлена на развитие познавательных процессов (восприятие, память, наглядно-образное мышление), логическое и стратегическое мышление, межполушарного взаимодействия, выработка концентрации и терпения, проблемное решение задач.

1.2. Адресат Программы

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся в кабинете «Шахмат», сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.3. Актуальность реализации Программы

Актуальность программы «Шахматы» связана с внедрением образовательного проекта «ТЕМП», целью которого является достижение конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования в образовательных учреждениях, и построение данной программы реализует задачи концепции «ТЕМП».

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребёнка — его внимание, память, мышление. Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятий, а для этого требуется развитие логического мышления.

Игры с шахматами способствуют формированию у детей произвольных психических процессов, развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Шахматы учат ребят остановиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение.

Новизна. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам можно доказать, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарева о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы «Шахматы» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель.

Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуальносоревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по

обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.5. Уровень освоения Программы

Общеобразовательный.

1.6. Объём и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год.

Объём образовательной нагрузки: 2 занятия в неделю:

- для детей в возрасте от 5 до 7 лет 30 минут.

Максимальный объём программы: 68 часа в год;

Срок реализации программы: 36 недель, с октября по май.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель данной программы – привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи:

1. Обучение начальным этапам игре в шахматы.
2. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
3. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
4. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
5. Формировать у обучающихся устойчивый интереса к занятиям шахматами.

1.8. Планируемые результаты

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- базовые навыки игры в шахматы;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;

- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы. Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности—создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса —обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире—при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности—у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества—процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

В программе учитываются основные принципы организации дополнительного образования в ДООУ в контексте требований ФГОС ДО:

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- соблюдение требований СанПиН;
- использование здоровьесберегающих технологий.

При организации образовательного процесса используются также специфические принципы обучения игре в шахматы. В их числе:

- ☐ акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- ☐ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей; применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ☐ инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- ☐ широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- ☐ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Условия набора и формирование групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Набор в группу осуществляется на основании добровольного желания родителей/законных представителей и желания самого ребёнка.

Родители/законные представители обучающегося заключают договор с ГБДОУ детским садом № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, в лице заведующего.

Количество обучающихся в группе: не более 6 человек, формируется с учётом санитарных норм.

Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Группы формируются в соответствии с возрастом:

- обучающиеся старшей группы (с 5 до 6 лет) – старшая группа;
- обучающиеся подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) – подготовительная к школе группа.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин.

- обучающиеся старшей группы (с 5 до 6 лет) – 25 минут;
- обучающиеся подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе строятся по следующей структуре:

1. Вводная часть:

- Приветствие, настрой на работу, сообщение темы занятия.
- Повторение изученного материала, вопросы для повторения от педагога в виде викторины, загадки, легенды.

2. Основная часть:

- Изучение особенностей шахматных фигур.
- Постановка стратегии, различные практические игры в шахматы, для отработки навыков.
- Разбор ошибок и их устранение.

3. Заключительная часть:

Подведение итога занятия. Рефлексия. Прощание.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально - техническое оснащение:

Занятия проходят в кабинете «Шахмат» с оснащением:

1. Оборудование и инвентарь:

- Столы – 6 шт.
- Стулья детские – 12 шт.

- Ноутбук – 1 шт.
- Мультимедийное оборудование:
 - Экран – 1 шт.
 - Проектор – 1 шт.

2. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего ак. час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия		
1	2	3	4	5		6
1.	Блок 1. «Шахматная доска»	3	1,5	1,5		Обучение
1.1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".	1	0,5	0,5		Обучение
1.2	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	1	0,5	0,5		Обучение
1.3	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание	1	0,5	0,5		Обучение

	"Диагональ".					
2	Блок 2. «Шахматные фигуры»	18	9	9		Обучение
2.1	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	1	0,5	0,5		Обучение
2.2	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	0,5	0,5		Обучение
2.3	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	0,5	0,5		Обучение
2.4	ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.5	СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	0,5	0,5		Обучение
2.6	СЛОН. Дидактические игры	1	0,5	0,5		Обучение

	"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".					
2.7	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.8	ФЕРЗЬ, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	0,5	0,5		Обучение
2.9	ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.10	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные	1	0,5	0,5		Обучение

	положения), "Ограничение подвижности".					
2.11	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	0,5	0,5		Обучение
2.12	КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.13	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЫ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.14	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	0,5	0,5		Обучение
2.15	ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
2.16	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЫ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие",	1	0,5	0,5		Обучение

	"Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".					
2.17	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	1	0,5	0,5		Обучение
2.18	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	0,5	0,5		Обучение
3.	Блок 3 «Шах и Мат»	7	3,5	3,5		
3.1	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	0,5	0,5		Обучение
3.2	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	0,5	0,5		Обучение
3.3	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	0,5	0,5		Обучение
3.4	МАТ . Мат в один ход. Мат в	1	0,5	0,5		Обучение

	один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).Дидактическое задание "Мат в один ход".					
3.5	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	0,5	0,5		Обучение
3.6	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	0,5	0,5		Обучение
3.7	РОКИРОВКА. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход». «Выиграй фигуру».	1	0,5	0,5		Обучение
4.	Блок 4. «ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ».	3	1,5	1,5		
4.1	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать партию). Дидактическая игра «Два хода».	1	0,5	0,5		Наблюдение
4.2	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	0,5	0,5		Наблюдение
4.3	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	0,5	0,5		Наблюдение
5.	Блок 5. «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА»	2	0,5	1,5		
5.1	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	1	0,5	0,5		Опрос
5.2	Шахматный праздник. Открытое занятие.	1		1		1
	ИТОГО:	33	16	17		1

**3. Календарный учебный график
реализации дополнительной образовательной общеразвивающей
программы «Шахматы»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025/2026, старшая	08.10.2025	29.05.2026	36	68	68	2 раз в неделю 25 мин
2025/2026, подготовительная	08.10.2025	29.05.2026	36	68	68	2 раз в неделю 30 мин

4. Рабочая программа

4.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель данной программы –привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами, базовые навыки игры.

Задачи:

1. Обучение начальным этапам игре в шахматы.
2. Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
3. Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
4. Учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
5. Формировать у обучающихся устойчивый интереса к занятиям шахматами.

4.2. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения обучающиеся будут иметь представление о:

- ☐ шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, фигура, ход;
- ☐ игровых возможностях шахмат;

будут знать:

- ☐ начальную расстановку фигур на шахматном поле;
- ☐ правила игры в шахматы;
- ☐ названия шахматных фигур;

будут уметь:

- ☐ различать шахматные фигуры по форме и цвету;
- ☐ правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;
- ☐ ориентироваться на шахматном поле;
- ☐ играть «по частям» (фрагменты игры);
- ☐ играть в шахматы, не нарушая правил.

4.3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

Принципы программы по обучению шахмат детей дошкольного возраста включают:

- ✓ Игра как основной метод: Использование игровых форм обучения, чтобы сделать процесс увлекательным и интересным для детей.
- ✓ Постепенное усложнение: Начало с простых понятий и правил, постепенно вводя

- более сложные элементы и стратегии.
- ✓ Развитие логики и мышления: Акцент на развитие аналитических и стратегических навыков через решение задач и игру.
 - ✓ Социальное взаимодействие: Поощрение работы в парах или группах, что помогает развивать коммуникационные навыки и умение работать в команде.
 - ✓ Индивидуальный подход: Учет интересов и уровня развития каждого ребенка для адаптации обучения под их потребности.
 - ✓ Создание позитивной атмосферы: Формирование дружелюбной и поддерживающей среды, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно в процессе обучения.

Эти принципы помогают детям не только освоить шахматы, но и развивать важные жизненные навыки.

4.4. Описание образовательной деятельности

Предусмотренные в программе занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов деятельности: познавательной, практической, анализирующей.

Структура и форма занятий

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Вводная часть.
 - Основная часть.
 - Заключительная часть.
-
- Вводная часть (5 минут):
 - Приветствие, настрой на работу, сообщение темы занятия.
 - Основная часть (10-20 минут):
 1. Теоретическая часть.
 2. Практическая часть.
 - Заключительная часть. (5 минут)
 - Подведение итога занятия. Рефлексия. Прощание.

4.5. Календарно-тематическое планирование

4.5.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ОКТЯБРЯ ПО МАЙ

Планирование занятий на октябрь

Тема. Знакомство. Введение в шахматы

Теория: Знакомство с шахматной доской, фигурами и их движениями.

Практика: Игра с отдельными фигурами, изучение их особенностей.

Планирование занятий на ноябрь

Тема: Основные правила игры

Теория: Правила хода фигур, очередность ходов, цель игры (мат).

Практика: Упрощенные игры с ограниченным количеством фигур.

Планирование занятий на декабрь

Тема: Основные стратегии

Теория: Понятие "атаковать" и "защищать", основы планирования ходов.

Практика: Мини-игры, где дети должны выбрать стратегию атаки или защиты.

Планирование занятий на январь

Тема: Способы выигрыша

Теория: Понятия "мат", "пат" и другие условия окончания игры.

Практика: Задачи на доске для практики мата и защиты от мата.

Планирование занятий на февраль

Тема: Тактика в шахматах

Теория: Основные тактические приемы (двойной удар, связка, ловушка).

Практика: Разбор простых тактических задач, игры с акцентом на тактику.

Планирование занятий на март

Тема: Игра в парах

Теория: Основы спортивного поведения, правила честной игры.

Практика: Игры в парах с последующим разбором ходов и результатов.

Планирование занятий на апрель

Тема: Подготовка к турниру

Теория: Правила шахматного турнира, этикет игры.

Практика: Проведение мини-турнира с оценкой ходов и результатов.

Планирование занятий на май

Тема: Итоги года и достижения

Теория: Обзор изученного материала, обсуждение успехов и трудностей.

Практика: Свободные игры, демонстрация навыков, награждение участников.

Такой план поможет детям углубить свои знания и навыки в шахматах, а также развить критическое мышление и стратегическое планирование.

5. Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Метод многократного повторения «делай как я».

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.

Дидактические материалы:

- Демонстрационная доска.
- Дидактические и коммуникативные игры.
- Конспекты открытых занятий.
- Презентации.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающийся и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учётом задач программы и возрастных особенностей

обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества.

В конце года проводится *итоговый контроль* с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учётом задач программы и возрастных особенностей обучающихся.

Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- Наблюдение и анализ реального поведения ребёнка в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе НОД.
- Педагогическое наблюдение.
- Педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Виды мониторинга:

- Начальный мониторинг.
- Итоговый мониторинг.

Формы выявления результатов:

- Беседа, опрос, наблюдение.
- Игровые задания.

Формы фиксации результатов:

- Рейтинговые игры.
- Анкеты.

Формы предъявления результатов:

- Соревнования различных уровней (межгрупповые, межкорпусные, городские, международные).
- Открытые занятия.

Объектами мониторинга являются:

- Знания, умения, навыки в рамках тематики, предложенной программой.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Опрос.
- Соревнования.
- Открытое занятие для родителей.
- Игра.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- протоколы диагностики результатов освоения программы;
- дневники педагогических наблюдений.

6. Оценочные материалы. Диагностика

Диагностическое обследование по выявлению уровня развития усвоения теоретических, практических, творческих способностей проводится методом выполнения творческих работ, а также методом наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятия. Такое обследование ведётся в течение учебного года.

Динамику развития позволяет видеть анализ творческих заданий, выполнения промежуточных и итоговых работ, изучения продуктов деятельности детей, бесед с родителями. Результаты начальной и итоговой диагностики заносятся в таблицу.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень – В; средний – С; низкий – Н.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

ФИО ребёнка	<i>Овладение техническими навыками и умениями</i>		<i>Навыки игр отдельными фигурами</i>		<i>Умения полноценной игры</i>	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Н.Г. – начало года

К.Г. – конец года

Критерии оценивания по уровням развития

Параметры развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
<i>Овладение техническими навыками и умениями</i>	Полностью владеет техническими навыками и умениями.	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений.	Пользуется помощью педагога.
<i>Навыки игр отдельными фигурами</i>	Самостоятельно без помощи педагога, успешно совершает игру отдельными фигурами.	Испытывает затруднения, использует небольшие подсказки педагога.	Путает ходы, пользуется помощью педагога.
<i>Умения полноценной игры</i>	Успешная полноценная игра в шахматы, всеми фигурами, самостоятельно, использует в полной мере приобретённые навыки.	Игра в шахматы, с небольшими подсказками педагога	Не в полном объеме знает ходы фигур, либо путает фигуры, использует подсказки педагога.

7. Список литературы

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
2. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
4. Зак, В., Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Л. : Детская литература, 1985.
5. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
7. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
10. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
11. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М. : Педагогика, 1991.
14. Веселых, Инна, Веселых, Иржи. Шахматный букварь.– М. : Просвещение, 1983.
15. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М. : ГЦОЛИФК, 1984.
16. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука.– М. : Детская литература, 1980.
17. Гулиев Сархан: Шахматная школа Владимира Крамника. – М.: Русский шахматный дом, 2019.
18. Елена Балашова: Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. – М.: Имидж Принт, 2012.
19. Владимир Круковер: Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2019.
20. Тодд Бардвик: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. – СПб.: Питер, 2019.
21. Леонид Береславский: Шахматы для малышей. – М.: АСТ, 2016.