

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «03» 04 2026 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «03» 04 2026 г.

№ 26-09

Заведующим ГБДОУ детским садом № 91

Н.М.Соболевой



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2025 год подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель данного отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей обследованию.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные мониторингов качества образования в ДОУ;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования в ДОУ;
- ✓ результаты анкетирования участников образовательных отношений ДОУ;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет».

Данный материал представляется в целях обеспечения:

- ✓ доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- ✓ информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- ✓ привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Отчет размещается в сети Интернет на сайте ГБДОУ.

Данные представлены по состоянию на 31.12.2025 год

І ЧАСТЬ
Аналитическая справка о деятельности учреждения

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного обследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения		
1.1	Общая информация об учреждении	<p>Полное (краткое)наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга). Тип- дошкольное образовательное учреждение. Вид- детский сад. <i>Юридический адрес:</i> 198335, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1. <i>Фактический адрес:</i> <u>1 корпус:</u> 198335, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1. <u>2 корпус:</u> 198335, Санкт- Петербург, Ленинский проспект, дом 64, корпус 2, строение 1. <u>3 корпус:</u> 198335, Санкт-Петербург, ул.Доблести, дом7, корпус 3, строение 1. тел/факс: (812) 618-29-15 телефон: (812) 618-90-53 (812) 246-03-23 (812) 762-03-57 E-mail: dou91krasnosel@mail.ru <i>Режим работы:</i> Группы общеразвивающей направленности 12 часов, с 7.00 до 19.00 <i>Выходные дни:</i> суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. <i>Год ввода в эксплуатацию:</i> <i>1 корпус</i> - 01.09.2019 год, <i>2 корпус</i> - 13.03.2024 год, <i>3 корпус</i> – 03.09.2025 год. <i>Наименование учредителя образовательной организации:</i> Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: www.gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А.</p>
1.2	Язык образования	Русский
1.3	Мощность учреждения	<p>Проектная мощность:<u>1 корпус</u> - 200 детей; <u>2 корпус</u> -180 детей; <u>3 корпус</u> - 150 детей Фактическая наполняемость На 30.12.2025: <u>1 корпус</u> - 266 детей; <u>2 корпус</u> - 190 детей; <u>3 корпус</u> - 90 детей</p>
1.4	Свидетельства о постановке	ОГРН: 1177847069190

	на учет в налоговом органе юридических лиц	
1.5	Наличие устава	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (Редакция № 5) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2023 № 462-р.
1.6	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л03 № 0002832 от 22 ноября 2019 года. Срок действия: бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) 78П01 № 0008425 от 22 ноября 2019 года (по адресу: ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1). Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых № 03-21-354/25-0-2 от 29.01.2025 (по адресу: Ленинский проспект, дом 64, корпус 2, строение 1). Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых № 03-21-4732/25-0-4 от 29.08.2025 (по адресу: ул. Доблести, дом 7, корпус 3, строение 1).
1.7	Нормативно-правовые документы	Оценка образовательной деятельности: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федерального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Декларация прав ребенка; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. и доп.); • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.); • Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.);

		<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 14.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп.); • Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.); • Приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p><u>Регионального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный кодекс Санкт-Петербурга (с изм. и доп.); • Закон Санкт-Петербурга «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» от 19.12.2018 № 771-164; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452; «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»; • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (с изм. и доп.); • Рекомендации по порядку привлечения средств физических и (или)
--	--	--

		<p>юридических лиц, организации предоставления платных образовательных услуг и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга к Письму Комитета по образованию от 18.01.2024 № 03-28-309/24-0-0;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2013 № 1810-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 № 773 «О мерах по реализации главы 9 «Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 448-81 «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» (с изм. и доп.); • Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием	<p>Выписка из ЕГРН. <i>Объект недвижимости:</i> ГБДОУ детский сад № 91 <i>Назначение:</i> нежилое <i>Характеристика объекта:</i> 3 здания по 4 этажа, в том числе 1 подземный. <i>Вид права:</i> постоянное (бессрочное) пользование.</p>
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	<p>Для осуществления образовательного процесса осуществление ухода и присмотра за воспитанниками по оказанию образовательных услуг в ОУ имеются необходимые помещения:</p> <p>Групповые помещения – 29 Спальни – 29 Музыкальный зал – 3 Физкультурный зал – 3 Бассейн – 3 Кабинет учителя-логопеда – 3 Кабинет педагога-психолога – 3 Методический кабинет – 3 Медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, кабинет для профосмотра детей - 3 Пищеблок – 3 Кабинеты администрации – 6 Кабинет секретаря – 3 Кабинеты для кружковых занятий – 9 Служебные помещения</p> <p>Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>

2.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора	<p>Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности).</p> <p>Заключение «ГУП ТЭК СПб»</p> <p>Заключение ГУП «Водоканал СПб»</p> <p>Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому 2025 учебному году.</p>
2.4	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.</p> <p>С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности используется база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные доски, проекторы в старших /подготовительных группах, помещениях для дополнительного образования; • телевизоры, интерактивный стол, музыкальные центры во всех возрастных группах, музыкальных, спортивных залах и бассейнах; • в помещениях дополнительного образования имеются интерактивные песочницы, интерактивные парты, комплекс – тренажер по ПД; • на 2-х корпусах интерактивный физкультурный комплекс; • во всех группах педагоги обеспечены компьютером и принтером.
2.5	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	<p>В соответствии СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 п.п.3.1.1.количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для групп раннего возраста (до 3 лет)- не менее 2,5 м на одного ребенка; - для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)- не менее 2,0 м на одного ребенка.
3. Структура образовательного учреждения и система его управления		
3.1	Структура и механизм управления	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. ДОУ, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников. Руководство деятельностью ОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p>1 структура – общественное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет. <p>2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</p>

		<p>1 уровень управления – заведующий ДООУ – Соболева Нина Михайловна;</p> <p>2 уровень управления – заместитель заведующего по ОР; заместитель заведующего по АХР;</p> <p>3 уровень управления – осуществляется менеджером по персоналу, заведующим хозяйством, шеф-поваром.</p> <p>Управление ДООУ находится в режиме функционирования.</p>
3.2	Формы координации деятельности аппарата управления ДООУ	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников; - педагогический совет; - рабочие совещания; - Программа развития 2025-2030г.г. - образовательная Программа ДОО; - годовой план работы ДОО; - приказы образовательного учреждения.
3.3	Организационная структура системы управления организации методической работы в педагогическом коллективе	<p>Методическая работа в ДОО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Методическая работа проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое; - информационно-аналитическое; - регулятивно-коррекционное; - коммуникативное; - инновационное. <p>Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и компетентности педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Организация методической работы.</p> <p>1. Повышение профессионального уровня в межкурсовой период по плану воспитательно-образовательной работы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; -теоретические и практические семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - педагогические тренинги; - открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми. <p>2. Наставничество.</p> <p>3. Организация работы с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - открытые просмотры; - дни открытых дверей; - презентация деятельности; - размещение материалов на сайте ДООУ. <p>4. Работа по ОП ДО и АОП ДО разработанной коллективом ОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.</p> <p>5. Проектирование образовательного процесса (ОП ДО, АОП ДО, программа развития, годовой план).</p> <p>6. Создание условий для реализации разных видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО.</p>
3.4	Наличие системной	<p>Мониторинг результатов качества условий образовательной деятельности строится на основе следующих критериев:</p>

<p>обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления, методами управления, педагогически коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа кадрового обеспечения; - анализа материально-технического обеспечения; - анализа учебно-материального обеспечения - анализа информационно-методического обеспечения; - анализа удовлетворенности запросов родителей.
---	--

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в учреждении

4.1	Кадровый потенциал педагогических работников ОУ	<p>Общее количество педагогов в ГБДОУ - <u>67</u>, из них: 47 воспитателей; 3 старших воспитателя; 3 музыкальных руководителя; 5 инструкторов по физической культуре; 3 учителя - логопеда; 3 педагога-психолога; 2 педагога – организатора.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1. Образование</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>Из них высшее образование</th> <th>Высшее педагогическое</th> <th>Среднее профессиональное</th> <th>Среднее педагогическое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">67</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 2. Квалификационная категория</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> <th>Без категории</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">67</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 3. Педагогический стаж</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>До 3 лет</th> <th>От 3 до 5</th> <th>От 5 до 10</th> <th>От 10 до 15</th> <th>От 15 и более</th> <th>20 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">67</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 4. Возрастной состав педагогического коллектива</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>До 25 лет</th> <th>С 25 до 35 лет</th> <th>С 35 до 45 лет</th> <th>С 45 до 55 лет</th> <th>С 55 до 60 лет</th> <th>Свыше 60 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">67</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	Всего педработников	Из них высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое	67	41	30	26	21	Всего педработников	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности	67	19	27	21	0	Всего педработников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 и более	20 и более	67	6	1	8	6	11	35	Всего педработников	До 25 лет	С 25 до 35 лет	С 35 до 45 лет	С 45 до 55 лет	С 55 до 60 лет	Свыше 60 лет	67	7	5	23	22	4	6
Всего педработников	Из них высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое																																														
67	41	30	26	21																																														
Всего педработников	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности																																														
67	19	27	21	0																																														
Всего педработников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 и более	20 и более																																												
67	6	1	8	6	11	35																																												
Всего педработников	До 25 лет	С 25 до 35 лет	С 35 до 45 лет	С 45 до 55 лет	С 55 до 60 лет	Свыше 60 лет																																												
67	7	5	23	22	4	6																																												
4.2	Повышение квалификации педагогических кадров	<p>Работа с кадрами традиционно была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам ОУ.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива проходит согласно планированию, выбранные темы для повышения квалификации соответствуют</p>																																																

		<p>приоритетному направлению работы педагогов и индивидуальному маршруту самообразования каждого педагога.</p> <p>На данный момент все педагоги прошли повышение квалификации.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, также прошли профильные курсы повышения квалификации.</p>
4.3	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами	<p>В коллективе есть молодые педагоги. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план профессионального развития; - наставничество; - школа молодого специалиста при ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
4.4	Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги ГБДОУ в 2025 году принимали участие в работе научных педагогических мероприятиях различного уровня, где представляли свой педагогический опыт <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление творческой группы (М.Б.Чирятьева, И.С. Манич, Ю.М. Архипова, Ю.А. Михайлова, Э.П. Кайтан, О.В. Култаева, И.Г. Бегленко) на практико-ориентированном семинаре «МИР ГОЛОВОЛОМОК» - Ориентир на развитие» с темой выступления «Ознакомление с историей и культурой Санкт-Петербурга через головоломки». ✓ Выступление на межрайонном семинаре-практикуме «Рождественские встречи» с темой «Формирование патриотизма через сказки-головоломки с использованием потенциала культурно-исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга». ✓ В марте 2025г педагоги приняли участие в XV Петербургском образовательном форуме во главе с заведующим Н.М. Соболевой ✓ Учитель-логопед С.Н. Бодренкова приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-диффектолог». ▪ Участие педагогов в неделе профессионального роста (НПР) (3 педагога – Ю.М. Архипова, О.В. Култаева, Г.А.Юсупова). ▪ Участие в VII НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», тема выступления – «Детская исследовательская деятельность. Ценность субъектной позиции ребенка» (Е.Е. Герасимчук, А.Н. Кудимова (28.032025) ▪ Презентация опыта работы инновационной команды ГБДОУ на районной научно-практической конференции «Развитие районной системы образования: подводим итоги, определяем перспективы», тема выступления «Эффективные практики организации и развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях детского сада» (Е.Е.Герасимчук (23.04.2025) ▪ Методический терренкур «В диалоге с детством», тема выступления - «Исследовательская деятельность - перспективный инструмент будущего» (Е.Е.Герасимчук, А.В. Шедько, К.Р. Когут (05.05.2025) ▪ Организация районного проектного семинара «Исследовательская деятельность в детском саду», тема выступления - «Специфика и особенности педагогической поддержки исследовательской деятельности дошкольников» (Е.Е. Герасимчук, К.Р. Когут (11.11.2025) ▪ Стажировочная площадка, тема встречи – «Создание условий и педагогическая поддержка развития исследовательских способностей дошкольников» (Е.Е. Герасимчук, К.Р. Когут (19.11.2025) ▪ В 2025 году ГБДОУ детскому саду № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга присвоен статус «Центр инновационного педагогического поиска» (районная стажировочная площадка) на

		2025-2028 учебный год по теме «Создание условий и педагогическая поддержка развития исследовательских способностей дошкольников»
5. Содержание образовательной деятельности		
5.1	Реализуемая основная образовательная программа ДОО	<p>Педагогический процесс в ДОО осуществляется согласно «Образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 29.08.2025г. № 65-од. Разработана творческой группой педагогов и специалистов при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа предназначена для детей от полутора лет до 7(8) лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.</p> <p>При разработке Образовательной программы ДО учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.</p> <p>Образовательная программа ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.</p> <p>Целью Образовательной программы ДО является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи Образовательной программы ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

		<p>(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Образовательная программа ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:</p> <p>социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие</p> <p>Реализация Образовательной программы ДО осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.</p> <p>Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений:</p> <p>Парциальные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. 3. Дудко Е.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»,
5.2	<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на 2025-2030 годы для обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольной организации.</p> <p>Данная Программа опирается на приоритеты государственной политики в сфере образования и представляет собой систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление доступных и качественных образовательных услуг.</p> <p>Цель программы: реализация потенциала всех участников образовательных отношений ГБДОУ детского сада № 91, развитие их талантов, субъектной позиции по отношению к своему образованию и развитию, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ/ПРОЕКТЫ/НАПРАВЛЕНИЯ:</p> <p>Магистральное направление «Содержание образовательной деятельности», проект «В центре внимания -ребенок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования у каждого ребенка субъектной позиции своего образования, при котором сам ребенок становится активным в выборе его содержания, для формирования у детей любознательности, инициативности, саморегуляции, коммуникативных способностей, умения планировать свою деятельность, делать осознанный выбор, находить креативные решения в ситуациях затруднения 2. Создание условий для развития функциональной грамотности воспитанников

3. Обеспечение максимально возможной степени индивидуализации обучения и воспитания.

Магистральное направление «Воспитание», проект «Воспитать Человека»

1. Организация систематического функционирования Совета родителей.
2. Усиление взаимодействия детского сада и родителей.
3. Разработка символики детского сада.
4. Разработка и реализация программ краеведения.
5. Создание музея сада «Воспитание Родиной».
6. Создание детских дошкольных, волонтерских объединений.
7. Доработка, описание и внедрение установившегося порядка жизни ДОО (уклада) как необходимой основы и инструмента воспитания.
8. Создание содержательно насыщенной и структурированной воспитывающей среды ДОО.
9. Разработка системы связей и отношений в системе Педагог-Дети; Родители-Ребенок; Педагог-Родители (общности образовательной организации).
10. Усиление реализации задач трудового воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
11. Корректировка, доработка и разработка необходимого нормативно-методического обеспечения

Магистральное направление «Здоровье», проект «Говорим здоровью-ДА!»:

1. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
2. Регулярная работа специалистов по физическому развитию детей по созданию двигательных ситуаций, которые способствуют всестороннему развитию ребёнка, по созданию необходимых условий формирования у ребёнка способности рисковать оправдано (понимая важность предоставления детям возможности входить в диалог с препятствием, чтобы научиться действовать продуктивно в трудных ситуациях, «не терять головы» и помнить про тех, кто рядом, быть способным сделать свою жизнь интереснее и осмысленнее)
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
4. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников, сотрудников и родительской общественности.

Магистральное направление «Творчество», проект «Мы талантами богаты»:

Создание в детском саду условий для выявления и поддержки интересов детей, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала воспитанников для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.

Магистральное направление «Педагог. Команда профессионалов», проект «Компетентный педагог»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения

		<p>профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию;</p> <p>2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса;</p> <p>3. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда», проект «Открытое образовательное пространство»</p> <p>Создание открытого, безопасного, комфортного, психологически благоприятного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p> <p><i>Реализация Программы развития идет в соответствии с намеченным планом, показатели выполняются с незначительным отклонением.</i></p> <p><i>Анализ результатов реализации программы развития проведен в соответствии с проектами, намеченными на период до 2030г.</i></p>
5.3	<p>Принцип составления</p> <p>Режима дня, учебного плана, расписания НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Основными принципами для составления режимов дня, учебного плана, расписания НОД являются: - возрастной - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования - постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по 5 образовательным областям и коррекционной деятельности - системности</p> <p>Модель образовательной деятельности делится на три блока:</p> <p>Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность воспитателя с ребёнком; - свободную самостоятельную деятельность детей. <p>Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.</p> <p>Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружковую работу; - самостоятельную деятельность ребёнка, - совместную деятельность с воспитателем и родителями. <p>Структура учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> с 01 по 12 сентября - адаптационный, диагностический период с 15 сентября по 30 декабря - учебный период; с 01 по 11 января - новогодние каникулы; с 11 января по 15 мая - учебный период; с 15 по 29 мая - диагностический период. <p>При реализации образовательной программы предусмотрен максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию: - во 2 младшей группе - 10 занятий; - в средней группе - 10 занятий; - в старшей группе - 11 занятий; - в подготовительной группе - 12 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО: - в младшей группе - не более 15 минут; - в средней группе - не более 20 минут; - в старшей группе - не более 20 - 25 минут; - в подготовительной группе - не более 25 - 30 минут. В середине учебного года</p>

		<p>для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.</p>
5.4	Коррекционная работа в ДОУ	<p>Коррекционная работа в 2025 году в учреждении строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя – логопеда, педагога-психолога с педагогами.</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение психологического здоровья дошкольников с признаками тревожности, гиперактивности, агрессивности • Развитие и коррекция мотивационно-потребностной, личностной и поведенческой сферы детей • Способствование в реализации творческих возможностей и способностей ребенка • Развитие навыков общения у детей с трудностями эмоционально-волевой и личностной сфер поведения • Повышение самооценки детей • Корректирование поведения и формирование самоконтроля • Оказание психологической поддержки семье <p>Со 01 сентября 2025 года в ГБДОУ продолжал работать <i>логопункт на двух корпусах</i>, куда были зачислены 29 воспитанников подготовительных групп. И также были сформированы 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи – ОНР), 2 группы комбинированной направленности (для детей с ТНР).</p> <p>Перед <i>учителем-логопедом</i> стояли следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного аппарата; • развитие тонкой и общей моторики; • работа по постановке нарушенных звуков и их автоматизации; • развитие лексико-грамматических категорий; • развитие связной речи; обучение грамоте; • развитие памяти, внимания, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5.5	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>В ДОО имеется библиотека методической литературы, демонстрационный и раздаточный материал в большом количестве, детская художественная литература. Все это находится в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление ДОО; • педагогика и психология; • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие; • ранний возраст; • ОБЖ; • работа с родителями. <p>Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, которые не потеряли свою актуальность. Библиотека пользуется спросом у педагогов для подготовки занятий и самообразования. В методическом кабинете имеются формуляры выдачи методической литературы.</p>
5.6	Содержание	С целью повышения качества работы для достижения более высоких

	и качество подготовки воспитанников	<p>результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболеваемости, физического развития воспитанников; 2. Уровня адаптации вновь поступивших воспитанников; 3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе; 4. Уровня развития познавательных процессов воспитанников старших групп. <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год на среднем уровне.</p> <p>По результатам проведенной педагогом-психологом диагностики выявлен уровень адаптации вновь поступивших воспитанников: легкая степень 63%, средняя степень 37%. По результатам можно судить об успешности процесса адаптации, это связано с разработкой и введением адаптационной программы, разработанной педагогом-психологом.</p> <p>Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику - степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.</p> <p>Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.</p>																		
5.7	Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результаты участия воспитанников в конкурсах 2025 года</p> <table border="1" data-bbox="448 1384 1525 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1384 1099 1581">Наименование конкурса</th> <th data-bbox="1099 1384 1273 1581">Результат</th> <th data-bbox="1273 1384 1525 1581">Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1581 1099 1693">Районный конкурс среди команд ГБДОУ «Танцевальная мозаика»</td> <td data-bbox="1099 1581 1273 1693">Участие</td> <td data-bbox="1273 1581 1525 1693">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1693 1099 1778">Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»</td> <td data-bbox="1099 1693 1273 1778">3 место</td> <td data-bbox="1273 1693 1525 1778">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1778 1099 1881">Районный конкурс «Национальный костюм родного края» организатор ЦГПВ и БЖ»</td> <td data-bbox="1099 1778 1273 1881">3 место</td> <td data-bbox="1273 1778 1525 1881">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1881 1099 1984">Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» «ЦГПВ и БЖ»</td> <td data-bbox="1099 1881 1273 1984">2 место</td> <td data-bbox="1273 1881 1525 1984">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1984 1099 2060">Районный конкурс «Герои МЧС» «ЦГПВ и</td> <td data-bbox="1099 1984 1273 2060">Участие</td> <td data-bbox="1273 1984 1525 2060">6</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование конкурса	Результат	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии	Районный конкурс среди команд ГБДОУ «Танцевальная мозаика»	Участие	6	Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	3 место	1	Районный конкурс «Национальный костюм родного края» организатор ЦГПВ и БЖ»	3 место	1	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» «ЦГПВ и БЖ»	2 место	1	Районный конкурс «Герои МЧС» «ЦГПВ и	Участие	6
Наименование конкурса	Результат	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии																		
Районный конкурс среди команд ГБДОУ «Танцевальная мозаика»	Участие	6																		
Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	3 место	1																		
Районный конкурс «Национальный костюм родного края» организатор ЦГПВ и БЖ»	3 место	1																		
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» «ЦГПВ и БЖ»	2 место	1																		
Районный конкурс «Герои МЧС» «ЦГПВ и	Участие	6																		

		БЖ»		
		Районный открытый конкурс «Русская матрёшка – символ России» ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ».	Участие	6
		Районный вокальный конкурс-фестиваль «Серебристый голосок» «ЦГПВ и БЖ»	Участие	7
		Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Участие	2
		Городской творческий конкурс «Железнодорожные путешествия по России»	Участие	2
		Всероссийский фестиваль «Лента доблести сквозь время через всю Россию»	Участие	3
		Фестиваль детских рисунков «Вдохновенные Васнецовым: каждый рисунок – сказка!»	Участие	7
		Районная патриотическая акция - фотомарафон создания кулинарной книги «С папой на кухне. Мужские рецепты»	Участие	3
		Районная акция «Спасибо папе»	Участие	3
		Международная акция «Оживи картину» ПедагогиПатриоты	Участие	2
			Всего:	50
5.8	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	<p>В ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные). Кружковая работа проводится по направлению художественно-эстетического развития «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного!».</p> <p>Программные задачи художественно-эстетического развития и социально-педагогической направленности решаются на занятиях по музейной педагогике, в совместной деятельности взрослого и детей (дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство сродным городом, народными промыслами, формирование первоначального понятия «история» через произведения искусства и др.) и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Программа построена с учетом принципа интеграции и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями. Занятия проводятся с детьми от 6-7 лет (старшие, подготовительная группы). На каждый возраст своя программа, цели и задачи.</p>		
5.9	Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг	<p>В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Лицензия на проведение дополнительных образовательных услуг получена 22.11.2019.</p> <p>Дополнительные платные образовательные услуги расширяют спектр образовательных услуг в ДОО, помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, укрепить здоровье, повысить самооценку.</p> <p>Дополнительные платные услуги учитывают образовательные потребности,</p>		

		<p>интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей). Опытные педагоги помогают выявить и развить способности ребенка, создают условия для их творческой реализации.</p> <p>Дополнительные занятия для детей интересны, построены в игровой форме, проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время в соответствии с Правилами оказания платных услуг (Постановление от 15.09.2020г № 1441)</p> <p>Образовательная нагрузка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.</p> <p>Дополнительные образовательные программы направлены на обеспечение эмоционального благополучия детей, гармоничное развитие личности ребенка и не требуют от ребенка особых способностей и талантов.</p> <p>Предоставление дополнительных платных услуг осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей.</p> <p>Все программы, используются педагогами в работе и составлены на основе методических рекомендаций.</p> <p>Авторами – составителями дополнительных образовательных программ являются квалифицированные педагоги ДОО. Спектр дополнительных платных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по различным направлениям, представленных дополнительными образовательными программами.</p> <p>Дополнительным образованием охвачено 90% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>В 2025 году реализуется 14 дополнительных общеразвивающих программы различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическая направленность: «Веселая кисточка», «Домисолька», «Фантазия», «Веселые нотки», «Волшебная глина», «Золотой ключик»; • социально-педагогическая направленность «Песочные фантазии», «Песочные ладошки», «Песочная история», «Шахматы»; • физкультурно-спортивная направленность «Аква Лэнд», «Веселые медузы», «Морские котики» <p>В соответствии с результатами опроса родителей и выявленными предпочтительными направлениями дополнительного образования детей, разработаны и успешно реализуются с 2025 года новые дополнительные программы: «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного!»; «Петербурговедение», «Каллиграфия для детей »</p> <p>Все образовательные услуги представлены на официальном сайте учреждения, где можно более подробно ознакомиться http://91krsl.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi</p>
6 .Организационно - методическая деятельность		
6.1	Направления методической работы в ДОУ	<p>Методическая работа в ДОО — часть системы непрерывного образования педагогов. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.</p> <p>Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса; содействует развитию у</p>

		<p>педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Основные направления методической работы:</p> <p>1. Информационно-аналитическое: - формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.</p> <p>2. Мотивационно-целевое: - определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОО. Помощь педагогам в организации труда, создание для этого условия. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.</p> <p>3. Планово-прогностическое: - прогноз развития научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определение зон ближайшего развития педагогов. Составление программ развития ДОО, плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>4. Организационно-исполнительское. - обеспечение выполнения задач годового плана ДОО. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогического совета. Организация взаимопосещений, открытых мероприятий, конкурсов. Проведение диагностики детей, анкетирование педагогов, родителей, аттестации педагогов. Осуществление взаимодействия с социумом.</p>
7. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения		
7.1	Общая численность воспитанников	Всего воспитанников на 31.12.2025г - 546
7.2	Комплектование групп	<p>В 2025 году в ГБДОУ функционировали 29 групп, <i>из них</i> :</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 2 лет 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет 2 группы кратковременного пребывания для детей с 1,6 до 3 лет 2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет 2 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет 18 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет</p> <p><i>Количественный состав групп:</i> На 31.12.2025 года – 546 человек, всего 29 групп, из них: - 5 групп раннего возраста (полный день) - 104 человека; - 2 группы раннего возраста (кратковременного пребывания) - 35 человек. - 18 групп общеразвивающей направленности с 3-х до 7-ми лет - 357 человек; - 2 группы комбинированной направленности с 5-6 лет - 17 детей - 2 группы компенсирующей направленности с 5-ти до 7-ми лет – 30 человек. По ОП ДО обучаются 357 воспитанников. По АОП ДО обучаются 47 воспитанников</p>
8. Взаимодействие ГБДОУ с общественностью и другими организациями.		
8.1	Взаимодействие ДОУ с другими организациями	<p>Целью взаимодействия с социумом, за отчетный период было: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Основные задачи, поставленные учреждение в этом направлении:</p> <p>1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными</p>

		<p>партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;</p> <p>2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Взаимодействие осуществлялось со следующими организациями:</p> <p>1. Информационно-методическим центром (ИМЦ) Красносельского района (Повышение квалификации педагогических кадров, участие педагогов учреждения в неделе педагогического роста, в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства)</p> <p>2. АППО СПб (Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции).</p> <p>3. РГПУ им. А.И. Герцена «Сотрудничество в рамках практической подготовки студентов»</p> <p>4. СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106 (ДПО № 129)»;</p> <p>Проводятся медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, обеспечение лекарственными средствами.</p> <p>5. Библиотечный центр «Интеллект» (экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей)</p>
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников		
9.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников, контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников в ГБДОУ обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106 (ДПО №129)».</p> <p>Медицинский персонал совместно с администрацией ГБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, лечебно-профилактических мероприятий, качества питания и соблюдение режима пребывания воспитанников.</p> <p>За текущий 2025 год была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей; - проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой; - постановка R-Манту, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра; - анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой); - контроль за хранением медикаментов с учетом сроков их годности; - организация обследования воспитанников на энтеробиоз; - оформление школьных медицинских карт формы Ф026/у для воспитанников подготовительных групп; - в начале учебного года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья; - в течение года организация диспансерного осмотра воспитанников во всех возрастных группах (Приказ № 514); - формирование паспорта здоровья воспитанников; -- плановый контроль за правильным подбором мебели; - ведение журнала контроля и учета профилактических прививок

		<p>воспитанников;</p> <p>- контроль за соблюдением требований условий хранения препаратов, требующих определенным температурный режим хранения.</p> <p>Персонал ГБДОУ проходит профилактические осмотры.</p> <p>В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год.</p>
9.2	Организация питания воспитанников в ДОУ	<p>Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категорий: дети от 1,5 до 7 лет. Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым Управлением Социального питания. Поставка пищевых продуктов и продовольственного сырья по договору осуществляет ООО «Северная Столица», АО «Комбинат социального питания Колпинского района».</p> <p>На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе представителя администрации, медицинского работника.</p> <p>При организации питания используется компьютерная программа «Вижен-софт. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и прочее.</p> <p>Администрацией ОУ осуществляется контроль за качеством готовой продукции.</p> <p>На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у пищеблока, вывешено 10 дневное меню.</p> <p>Совет по питанию собирается ежемесячно для контроля организации и качества питания и вносит предложения по его улучшению.</p> <p>Доставка пищи из пищеблока в групповую осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).</p> <p>Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; <p>калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания <p>В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.</p> <p>Для детей-аллергиков осуществлялась замена продуктов питания на основании справки от врача-аллерголога.</p> <p><i>Таким образом, в 2025 г. детям было обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.</i></p>
9.3	Условия для	В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности

	обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников	воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлены домофоны при входе как в здание, так и на территорию детского сада, наружное и внутреннее видеонаблюдение. Контрольно-пропускной режим на территорию детского сада осуществляет охранный предприятие ООО ОП «Рейдер»; ООО ОП «Прайд Секьюрети»
10. Результаты образовательной деятельности		
10.1.	Результаты образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.</p> <p>Определение уровня развития детей и определение индивидуального маршрута осуществляется на основе промежуточного и итогового мониторинга. Формы проведения мониторинга: педагогическое наблюдение (по 5-ти образовательным областям), диагностические игры, анализ продуктов детской деятельности. Результаты аналитической деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.</p>
10.2.	Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов	<p>Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и реализуется в соответствии с 5-ю образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p style="padding-left: 20px;">➤ <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Основные цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p style="padding-left: 20px;">➤ <i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.</p> <p>Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи,</p>

делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

➤ *Речевое развитие.*

Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ. С целью организации коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющих проблемы в речевом развитии, в ГБДОУ организованы 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, с тяжелыми нарушениями речи и логопункт для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи, посещающих группы общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающую помощь получили 27 детей. Коррекционно-развивающая помощь в условиях логопункта была оказана воспитанникам в количестве 29 человек.

В своей работе учителя-логопеды и воспитатели активно используют эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, мнемотехника, технология Лэпбук, метод моделирования и др.) и современные ИКТ-технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми

➤ *Художественно-эстетическое развитие.*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении в художественно-эстетическом развитии через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В ходе решения поставленных задач были проведены выставки детского творчества «Необъятный космос», «Дары осени», «Веселый снеговик», украшение групп по сказке «Снежная королева», «Щелкунчик», по сказкам В.Г. Сутеева в группах раннего и младшего возраста, также выставки детского творчества в группах к праздникам красного календаря. Большое внимание уделялось музыкальному развитию. Музыкальными руководителями были проведены праздники как в летний период, так и учебный, на свежем воздухе, «День защиты детей», «День муравья», «Праздник Нептуна», «День семьи, любви и верности», «День знаний», «Праздник цветов».

➤ *Физическое развитие.*

Коллективом нашего детского сада разработана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая направлена на реабилитацию часто болеющих детей, профилактику ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности организма.

Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)

Систематизирована оздоровительная работа групп, на каждой группе имеются оформленные в определенной системе папки, где фиксируется сопровождение физического здоровья воспитанников

Пропаганда ЗОЖ среди взрослого и детского населения. Оформляются информационные стенды для родителей в группах.

10. 3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. ГБДОУ учитывает запросы родителей.</p> <p>Специалисты ГБДОУ, и воспитатели используют различные формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители с удовольствием посещают музыкальные утренники и праздники, тематические досуги, выставки совместного творчества.</p> <p>В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями (законными представителями), цель которого - оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.</p> <p>Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договора, заключаемые при поступлении ребенка в ДОО.</p> <p>Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей в Учреждении, и на сайте ДОО в разделе «Документы».</p>
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования		
11. 1.	Контроль за деятельностью	<p>Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - Программы); ▪ Выполнение требований к условиям реализации Программы; ▪ Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы; ▪ Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детским садом № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги); ▪ В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 91; ▪ Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении. <p>Предметом мониторинга качества образования в ДОО в 2025 году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ степень адаптации детей к условиям ГБДОУ; ▪ состояние здоровья и физическая подготовленность воспитанников; ▪ организация образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ условия организации образовательного процесса; ▪ уровень профессиональной компетентности педагогов; ▪ степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении. <p>Мониторинг проводился с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ документации; ▪ наблюдение; ▪ беседы; ▪ изучение продуктов детской деятельности; ▪ критериально-ориентированное тестирование; ▪ анкетирование. <p>Для проведения мониторинга создавались временные мониторинговые рабочие группы, в состав которых входили представители администрации ДОУ, специалисты, воспитатели, медицинский работник.</p> <p>Итоги мониторинга оформлялись в таблицах, схемах, диаграммах и отражались в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации.</p> <p>Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.</p> <p>Вывод: В ГБДОУ выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБДОУ.</p>
12. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»		
12.1.	Функционирование официального сайта ДОУ	Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте ДОУ. Учреждение подключено к сети Интернет функционирует электронная почта.
12.2.	Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ОУ в АИСУ «Параграф»	Данные о ОУ в АИСУ «Параграф» всегда предоставляются своевременно и достоверно
12. Перспективы развития общеобразовательного учреждения		
12.1.	Выводы по итогам года	<p>Самоанализ деятельности ГБДОУ детского сада № 91 за 2025 год показывает, что учреждение функционирует стабильно. Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают: опытный высокопрофессиональный коллектив, стремящийся к развитию; развитие полифункциональной предметно - развивающей среды; тесное взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</p> <p>Анализ работы за 2025 год позволил выявить:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сильные стороны проведенной работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельности ОУ в соответствии с современным законодательством. ✓ Наличие в штатном расписании специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию). ✓ Сплочённый, работоспособный педагогический коллектив. ✓ Постоянное повышение квалификации педагогических кадров. ✓ Высокая заработная плата педагогического коллектива. ✓ Наличие лицензии на право ведения дополнительных платных образовательных услуг. ✓ Наличие специально оборудованных помещений для реализации дополнительных образовательных услуг. ✓ Наличие спортивных площадок на территории ОУ. ✓ Наличие бассейна в ОУ. ✓ Наличие соляной комнаты. ✓ Наличие официального сайта. • <u>Слабые стороны проведенной работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая наполняемость групп. ✓ Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в дошкольных учреждениях. ✓ Отсутствие опыта у молодых педагогов. ✓ Мало молодых специалистов. ✓ Высокий процент отсутствия у педагогов профильного образования. ✓ Недостаток творческой инициативы родителей, педагогического коллектива, руководства. • <u>Возможности коллектива ГБДОУ:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях на уровне района, города. ✓ Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. ✓ Повышение квалификации педагогических работников. ✓ Участие в научных семинарах и конференциях. ✓ Публикации в городских, районных и муниципальных СМИ. ✓ Расширение спектра платных образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров. ✓ Использование информационно- коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. ✓ Повышение конкурентноспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства молодых специалистов. ✓ Организация ярких мероприятий с участием воспитанников выпускников ОУ. ✓ Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 91 показал, что дошкольное учреждение успешно развивается.
--	--	---

2 ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	546 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	511 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	35 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	407 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	546 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	511 человек /93,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	41 человек / 61,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 44,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек /38,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /31,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	46 человек / 68,7 %

	числе:	
1.8.1	Высшая	19 человек / 28,4 %
1.8.2	Первая	27 человек/40,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек /10,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек /22,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/17,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 14,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да + бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий ГБДОУ детским садом № 91
Красносельского района Санкт -Петербурга

Н. М. Соболева