

## Рекомендации для педагогов

### «Игры с мячом при коррекционной работе с детьми в ДОУ»

В играх с мячом педагог может развивать речь, формировать логическое мышление и универсальные учебные компетенции, развивать познавательные способности. Известно, что интеллектуальные задачи и манипуляции с мячом активизируют мыслительный процесс воспитанников.

Предлагаем вашему вниманию несколько игр с мячом для работы с



детьми с ООП старшего дошкольного возраста:

#### **ИГРА- РАЗМИНКА**

**Цель:** настроить детей на работу, создать единую рабочую атмосферу, расширить кругозор, развить регулятивные компетенции.

**Инструкция.** Воспитатель задает вопрос, например: «Какое сейчас время года?», «Какой сегодня день недели?», «Как зовут соседа справа?», «Кто написал сказку «Мойдодыр»?» и бросает мяч ребенку. Когда ребенок ответит на вопрос, педагог просит его вернуть мяч.

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Цель:** развить внимание и скорость реакции

**Инструкция.** Педагог несколько раз подкидывает мяч. Дети внимательно следят и считают, сколько раз он подкинул. Далее педагог просит одного ребенка или подгруппу детей выполнить определенное действие столько раз, сколько он подбросил мяч. Примеры действий: прокукарекать, подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши, топнуть левой ногой, поднять вверх правую руку и т.д.

#### **ИГРА «КАКОЕ ЧТО БЫВАЕТ?»**

**Цель:** развить словарь, внимание и память

**Инструкция.** Дети встают в круг вместе с педагогом. Воспитатель говорит: «Каждый знает, что круглым бывает...» и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает: «Круглым бывает..... яблоко». Участники бросают мяч по кругу и называют по одному круглому предмету.

Пример заданий: что бывает зеленым, холодным, сладким, высоким.

#### **ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

**Цель:** научить согласовывать числительные с существительными

**Инструкция.** Педагог бросает мяч ребенку и говорит: «Один стол». Ребенок ловит мяч, отвечает: «Два стола» и передает следующему игроку. Второй участник возвращает мяч педагогу и произносит: «Пять столов». Еще примеры: одна книга, две книги, пять книг; один банан, два банана, пять бананов; одно пальто, два пальто, пять пальто.

### **ИГРА «СОСЕДИ И ЧИСЛА»**

**Цель:** закрепить математические знания

**Инструкция.** Педагог называет число и бросает мяч ребенку. Воспитанник должен назвать смежные числа: сначала меньшее, затем большее. Например, педагог говорит: «восемь», ребенок отвечает – «семь и девять». Игру можно проводить в индивидуальной и подгрупповой форме занятия.

### **ИГРА «ЕДЕТ, ПЛАВАЕТ, БЕЖИТ»**

**Цель:** расширить кругозор и словарный запас, развивать реакцию и координацию

**Инструкция.** Педагог проводит две линии: старт и финиш. Дети встают на линию старта, педагог встает перед ними. В начале игры дети вспоминают, что предметы могут по разному двигаться.

Например, утка – плавает, самолет – летает, заяц – прыгает, кенгуру – скачет и т.д... В ходе игры педагог называет разные предметы и бросает мяч ребенку. Игрок ловит его и говорит, что делает этот предмет. Если ответ правильный, то делает шаг вперед, если нет – остается на месте. Например, «машина – едет» – ребенок делает шаг вперед; «пингвин – летает» – стоит на месте. Того, кто дойдет до финиша, педагог поздравляет с победой.

### **ИГРА «ПЯТЬ СЛОВ»**

**Цель:** обогатить словарный запас детей

**Инструкция.** Педагог проводит игру с четырьмя детьми. Он начинает: «Мы знаем пять имен девочек: Аня, раз», передает мяч ребенку, «Катя, два», и так до последнего участника. Когда мяч пройдет круг, тьютор предлагает другую тему, например, пять названий игрушек, 5 названий деревьев и т.д.

**Игру можно усложнить.** Участники заранее договариваются об очередности перехода мяча и о последовательности тем. Игрок чеканит рукой мяч об пол. На каждый удар он называет одно слово на тему. Например: «Я знаю пять имен девочек. Аня – это раз, Катя – это два...». Следите, чтобы ребенок соблюдал ритм ударов. Далее игрок говорит слова на следующую тему. Если он сбился, то очередь переходит к следующему участнику.

### **ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»**

**Цель:** сформировать обобщающие понятия

**Инструкция.** Педагог дает задание: «Назови одним словом: яблоко, груша, лимон» и бросает мяч. Игрок ловит его, отвечает: «Фрукты» и возвращает. Примеры слов: стол, шкаф, кровать – мебель; тарелка, вилка, кружка – посуда; платье, брюки, шапка – одежда.

## **ИГРА: «СКАЖИ НАОБОРОТ»**

**Цель:** закрепить слова-антонимы.

**Инструкция.** Дети встают в круг вместе с педагогом. Педагог называет слово и бросает мяч участнику. Задача ребенка: назвать антоним и вернуть мяч. Начать изучение антонимов можно с легких слов, например, зима – лето. Затем использовать словосочетания: светлый день – темная ночь. Если дети справляются, то можно ввести предложения: днем светло, а ночью темно.

### **Вывод: В чем польза игры с мячом для детей с ООП (особыми образовательными потребностями):**

Игра с мячом развивает мышечную силу, активизирует работу сердца и легких, улучшает обмен веществ. Когда в игре ребенок катает, бросает или отбивает мяч, развиваются глазомер, координация и смекалка. Движения пальцев и кистей влияют на развитие функций мозга ребенка. Чем больше разных движений он выполняет, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг. Активнее накапливается информация и развивается интеллект.

Игры с мячом способствуют развитию речи ребенка. В головном мозге проекция кисти руки расположена рядом с речевой зоной и занимает треть всей площади двигательной коры. Когда в игре ребенок манипулирует мячом, нервные импульсы от рук попадают в кору.

Материал подготовила  
Старший воспитатель:  
Мишагина А.В.

