



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Н.М. Соболева

Приказ от «30» августа 2023г № 65-од

Подписано цифровой
подписью: Соболева Нина
Михайловна
Дата: 2023.09.29 17:18:52
+03'00'

Рабочая

**программа дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

«Монтессори-Эврика»

для детей 3 – 7 лет

срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:

Шедько Анна Владимировна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Отличительные особенности
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Цель и задачи программы
 - 1.6. Условия реализации программы
 - 1.7. Планируемые результаты
2. Учебный план
 - 2.1. Особенности планирования работы разновозрастных групп (3–6 лет (7,8)) в специально-подготовленной среде М. Монтессори
3. Календарный учебный график
4. Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Стремительно происходящие изменения в окружающем мире требуют от современного человека множества качеств – креативность, коммуникабельность, критическое мышление, стрессоустойчивость, развитый эмоциональный интеллект, и это при осознанном выборе и ответственности.

Детский сад и далее, школа — это отражение существующего состояния общества. Поэтому, своевременная работа с детьми дошкольного возраста в специально подготовленной среде по системе М. Монтессори обеспечивает оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей и наиболее полно отвечает жизненно необходимым условиям для развития надпредметных междисциплинарных компетенций (так называемых soft skills).

Нормативно-правовые основы проектирования программы

Нормативные акты

- Основные характеристики программ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
- Порядок проектирования Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение № 617-Р от 01.03.2017 Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СанктПетербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СанктПетербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Условия реализации

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание программ

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным. общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Организация
образовательного
процесса

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1. Направленность

Направленность программы «Монтессори-Эврика» социально-педагогическая.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Программа обеспечивает реализацию образовательных задач на основе деятельностного подхода, предоставлении возможности выбора деятельности, материалов, партнеров на основе интересов детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

1.2. Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа «Монтессори-Эврика» (далее Программа) дает возможность организовать свободную деятельность детей в условиях детского сада, поддерживая их инициативу, познавательную и творческую активность.

Работая по программе в специально подготовленной среде, благодаря впитываемому разуму, активизируя собственные внутренние силы каждый ребенок раскрывает заложенные в нем способности и возможности успешно тем самым реализуясь.

1.3. Отличительные особенности

Программа «Монтессори-Эврика» составлена на основе ФГОС ДО, а также на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори». При этом в полной мере соотносится с принципами педагогической системы М. Монтессори.

В основу программы положена педагогическая система, разработанная в первой половине 20 века итальянским ученым, педагогом, психологом Марией Монтессори.

Программа опирается на философский, психологический и педагогический аспекты системы, т. е. имеет научное обоснование.

В основе развивающей среды – комплект дидактических материалов, разработанных М. Монтессори и ее последователями.

Роль педагога в Монтессори-пространстве отходит на второй план и заключается в создании среды, организации работы детей и наблюдении их жизни в группе.

Работа по Программе строится с учетом принципа разновозрастности.

Занятия строятся на знании возрастной периодизации и сенситивных периодов в развитии детей, разработанных М. Монтессори.

Занятия по системе М. Монтессори можно назвать свободными, так как работа строится не по расписанию, а по выбору деятельности самих детей.

1.4. Адресат программы

Программа предусматривает проведение занятий с детьми 3–6 (7,8) лет и учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте от 3 до 6 (7,8 лет в системе современного дошкольного образования) по представлению М. Монтессори является «строителем самого себя». На это время приходятся фазы максимальной интенсивности ряда сенситивных периодов его развития – сенсорного, двигательного, речевого, социального. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности.

Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе - до 6; количество групп - до 4. Набор детей в группы - свободный (без участия в специальных конкурсах).

Программа реализуется на русском языке в очной форме.

1.5. Цель и задачи программы

Цель Программы: саморазвитие детей в дидактически подготовленной среде.

Задачи Программы.

Развивающие: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста)

Воспитывающие: - формирование общей культуры воспитанников, в частности культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

1.6. Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс

Содержание Программы реализуется исходя из особенностей построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды по системе М. Монтессори.

Среда оборудована столами и стульями по росту детей, стойкой с ковриками для индивидуальной работы, открытыми полками для размещения дидактических материалов.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе.

Каждый материал в единственном числе.

Предметно-пространственная среда развивающая среда для детей от 3 до 7 (8) лет включает в себя:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания;
- пространство с материалами для развития чувств;
- пространство с материалами для развития речи;
- пространство с материалами для развития математических представлений;
- пространство с материалами для знакомства с природой и культурой.

Формы, методы и средства реализации Программы

К основным **формам** работы в разновозрастной группе по системе М. Монтессори относятся:

1. Свободная работа детей с монтессори-материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом – они проводятся во время свободной работы детей с материалами.

3. Коллективное занятие в кругу.

Методы, реализации Программы:

- Наблюдение за ребенком и оказание ему помощи в нужный момент (повторный показ, организация уборки материала, краткое пояснение, введение новых терминов, выбор материала, ответы на вопросы).
- Показ способа рациональной деятельности с материалом и способа контроля ошибок.
- Тактичное предложение материала с ориентацией на зону ближайшего развития и актуальный интерес ребенка.
- Поддержание порядка и рабочей атмосферы в подготовленной среде.
- Отдельные упражнения со всей группой.

Условия, необходимые для реализации Программы – специально подготовленная развивающая среда с комплектом дидактических Монтессори-материалов и современных материалов в духе Монтессори.

Кадровые условия - мероприятия по реализации Программы может проводить педагог дополнительного образования, имеющий образование по соответствующему профилю или переподготовку в области Монтессори-Педагогике.

1.7. Планируемые результаты

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в дошкольной организации.

- Ребенок «нормализован» (специальный термин, используемый М. Монтессори для обозначения уникального процесса в развитии ребенка). Термин «нормализация» близок к современному понятию «социализация».
- Ребенок стремится к соблюдению порядка, трудолюбив, концентрирует внимание в процессе своей деятельности.
- Умеет сдерживать свои спонтанные потребности и подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе, способен выражать свои чувства адекватно.
- Доверяет себе, уверен в своих способностях, терпелив, но готов отстаивать себя, при этом умеет обсуждать конфликтную ситуацию и позитивно ее решать.
- Способен договариваться о совместной работе, умеет просить помощь и оказывать ее по необходимости другим.
- Умеет сделать осознанный выбор материала, продолжительности работы с ним, умеет организовать свое рабочее место, умеет довести начатое дело до конца.
- Стремится и интересуется опытно-экспериментальной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к самостоятельному чтению и письму, стремится расширять свои познания в математике.
- Понимает причинно-следственные связи происходящих событий.

2. Учебный план

Направление	Задачи	Основное содержание	Материалы	Возраст
-------------	--------	---------------------	-----------	---------

развития				
<p>Социально-коммуникативное</p> <p><i>Примечание:</i> реализации работы Программы по данному направлению пронизывает все содержание деятельности детей и педагога в Монтессори пространстве</p>	<p>1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> <p>2. Развитие инициативы и самостоятельности, умение сделать выбор и нести ответственность за него.</p> <p>3. Умение договариваться, разрешать конфликты, адекватно выражать чувства и уважать чувства других.</p> <p>4. Формирование первичных представлений о семье, об обществе, о государстве, о мире.</p>	<p>Подготовленная среда, представляющая возможность творить, играть, действовать, исследовать.</p> <p>Правила группы</p> <p>Передача существующих культурных норм и ценностей педагогом.</p> <p>Особенности построения развивающей среды.</p> <p>Уроки тишины, круги</p>	<p>Материалы из пространства для развития социальных навыков и навыков самообслуживания</p> <p>Материалы из пространства для знакомства с природой и культурой</p>	<p>3–6 (7,8)</p>
<p>Жизненная практика в предметно-пространственной развивающей среде</p> <p><i>Примечание:</i> в монтессори-среде данное направление играет важнейшую роль, так как служит формированию независимости, самостоятельности и развитию навыков самообслуживания</p>	<p>1. Реализация потребности в различных движениях.</p> <p>3. Совершенствование движений, их координация и контроль.</p> <p>4. Развитие внимания</p> <p>5. (в т. ч. концентрации), мышления, памяти (а именно мускульной памяти), воли.</p> <p>7. Развитие навыков социального поведения.</p> <p>8. Подготовка к работе в других пространствах</p>	<p>Наведение порядка в среде и на рабочем месте</p> <p>Ориентация в пространстве</p> <p>Ношение предметов, ходьба по линии, умение сохранять тишину и неподвижность</p> <p>Открывание, закрывание.</p> <p>Раскатывание, скатывание</p> <p>Пересыпание, переливание.</p> <p>Подметание</p> <p>Мытье рук, мытье и чистка предметов</p>	<p>Материалы делятся на 4 группы:</p> <p>1) вводные упражнения;</p> <p>2) упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;</p> <p>3) упражнения, обучающие заботе об окружающей среде;</p> <p>4) особые формы движения</p>	<p>3–6 (7,8)</p>

<p>Познавательное развитие <i>Примечание:</i> данное направление в среде разбито на несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие. - Математическое развитие - Знакомство с основами знаний о природе и культуре 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса детей, 2. любознательности и познавательной мотивации. 3. Формирование познавательных действий, становление сознания. 4. Развитие воображения и творческой активности. 5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 7. Формирование представлений о малой Родине, 8. Отечестве, о планете Земля и всем ее многообразии природы, стран, народов. 	<p>Сравнение, анализ объектов предметноразвивающей среды. Операции построения, нахождения, ощупывания, ощущения, различения объектов предметноразвивающей среды. Подбор, составление, построение, сборка, распределение, раскладывание, нахождение, группировка, сортировка в работе с материалами предметноразвивающей среды.</p>	<p>Материалы для сенсорного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материалы для развития зрительного восприятия; материалы для развития осязания; 2) материалы для развития слуха; 3) материалы для развития чувства тяжести; 4) материалы для развития чувства тепла; 5) материалы для развития обоняния; 6) материалы для развития вкусовых ощущений; 7) материалы для развития стереогностических ощущений и представлений о форме предметов. <p><i>Примечание:</i> это пространство может быть дополнено конструкторами, пирамидками, мозаиками, матрешками. Материалы для математического развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первая группа математических материалов (освоение счета в пределах 10) 2) вторая группа математических материалов (составление представления о 	<p>3–6 (7,8)</p>
---	--	--	---	----------------------

			<p>десятичной системе о сути действий сложения, вычитания, умножения, деления) 3) третья группа математических материалов (освоение цифр и чисел до 1000)</p> <p>4) четвертая группа математических материалов (понимание и запоминание табличного сложения, вычитания, умножения, деления)</p> <p>Материалы пространства знаний о природе и культуре:</p> <p>1) группа материалов</p> <p>2) «Земля и Вселенная»</p> <p>3) группа материалов «География»</p> <p>4) группа материалов</p> <p>5) «Биология и анатомия».</p> <p>6) группа материалов «Время»</p> <p>7) группа материалов</p> <p>8) «Человек и культура»</p>	
--	--	--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение активного словаря. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества. 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывание фигурок, предметов, карточек. - Интуитивное чтение. - Обводка, штриховка. - Письмо на манке. - Знакомство с буквами - Списывание - Выкладывание слов из букв подвижного алфавита. - Чтение. 	<p>Материалы для речевого развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка 2) материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах 3) материалы для подготовки руки к письму материалы для формирования образа буквы 4) материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю.И. Фаусек) 	<p>3–6 (7,8)</p>
--------------------------------	---	--	--	------------------

Художественно-эстетическое развитие реализуется в течение всей работы ребёнка в предметно-развивающей среде через специально оформленную среду и материалы.

Физическое развитие реализуется в среде благодаря принципу свободы движения. Дети находятся в постоянном движении при работе с монтессори-материалами (например, при раскатывании и скатывании коврика для работы или при упражнениях в практической жизни. Свобода выбора места позволяет ребёнку выполнить задания как сидя за столом, так и сидя или лежа на коврик.

2.1. Особенности планирования работы разновозрастных групп (3–6 лет (7,8)) в специально-подготовленной среде М. Монтессори

Особенности планирования

Реализуя Программу, педагог использует разные виды планирования в зависимости от времени года, календарных праздников, ситуаций, особенностей развития конкретного ребёнка или группы детей. Для этого используется индивидуальное планирование, гибкое планирование, ситуативное планирование, коллегиальное планирование. В монтессори-пространстве планирование является подвижным и в то же время статичным.

Многие формы работы с детьми педагог не планирует заранее, а строит их исходя из физического, психологического состояния ребёнка, его настроения, желания.

В целом, в планировании можно обозначить формы, направления работы и режим работы педагога и детей.

Формы работы детей	Область развития	Режим	Планирование
Свободная работа с материалами – самостоятельная и совместная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (исследовательская деятельность детей/индивидуальная или в малой группе)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	2 раза в неделю во время занятий	Педагогом планируется

Индивидуальная работа с детьми (презентация новых материалов и упражнений)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	По необходимости, во время занятия	Планируется педагогом (индивидуально для каждого ребенка на основе наблюдения)
Дидактический круг (ходьба по линии, «Урок тишины», коллективное упражнение, игра)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	В конце занятия, не более 7–10 мин.	Планируется педагогом (планирование гибкое)

3. Календарный учебный график

Общее количество занятий в год	Продолжительность занятий	Периодичность занятий
58	40 мин	2 раза в неделю (октябрь-май)

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня (в соответствии с расписанием).

Особенности организации

Группа	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Разновозрастная группа для детей 3–5 лет	40 минут	2 раза в неделю	2	58
Разновозрастная группа для детей 5–7,8 лет	40 минут	2 раза в неделю	2	58

Особенности тайминга

Номер п/п	Организационный момент	Время
1	Приход детей, приветствие	1–2 мин.
2	Самостоятельная свободная деятельность детей в среде	30 мин.
3	Урок тишины, коллективное занятие в кругу	7 мин.
4	Прощание	1–2 мин.

4. Оценочные и методические материалы

Объектом педагогической диагностики являются индивидуальные достижения детей. Метод педагогической диагностики – наблюдение и анализ в ходе свободной работы детей в специально подготовленной среде.

Периодичность - 2 раза в год.

Сроки – октябрь и май.

Длительность – 1–2 недели.

Результат педагогической диагностики – Карта индивидуальных достижений

Методическая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен; [авт.-сост. Е.А. Хилтунен]. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -104 с.: ил. – (Серия «Детский сад по системе Монтессори»).
4. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка, 2-е издание – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. – 320 с.
5. Монтессори М. Метод научной педагогики. Дом ребенка. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 269. [3].
6. Проект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А. Хилтунен; [О. Ф. Борисова, В. В. Борисова, В. В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 192с.: ил. – (Серия детский сад по системе Монтессори).

7. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений/Мария Геннадьевна Сорокова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.
8. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей/ Е.А. Хилтунен. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 399, [1] с.: ил.
9. Хилтунен Е.А. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу М. Монтессори. – М.: Генезис, 2009. – 144 с: с ил.