



Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ



Направление - «Музыка»

**«Здоровье – это состояние
полного физического,
душевного и социального
благополучия человека»**

(Устав ВОЗ)



Регламентированная деятельность музыкальной направленности:

- Утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- Музыкальная организованная деятельность с элементами музыкально-оздоровительной деятельности;
- Музыкально-оздоровительные праздники и развлечения;
- Коррекционная работа.



Нерегламентированная деятельность музыкальной направленности:



- Музыкальное сопровождение режимных моментов;
- Совместная музыкальная деятельность педагога и детей в группе;
- Совместная музыкальная деятельность детей вне занятий;
- Совместная музыкальная деятельность родителей и детей в семье;

М

Виды музыкальной деятельности в работе воспитателя



Музыкально-ритмические движения для профилактики нарушения осанки	Утренняя зарядка Зарядка после дневного сна
Слушание музыки с элементами пассивной музыкотерапии и дыхательной гимнастики	В течение дня
Самомассаж под песенное сопровождение	В течение дня
Танцевальные импровизации	Физминутки в процессе СОД
Звучащие жесты под фонограмму	Самостоятельная деятельность в группе

Виды музыкальной деятельности в работе инструктора по физической культуре



Музыкально-ритмические движения для профилактики нарушения осанки	В процессе СОД В процессе ЛФК
Слушание музыки с элементами пассивной музыкотерапии и дыхательной гимнастики	В процессе СОД В процессе ЛФК
Самомассаж под песенное сопровождение	В процессе СОД Спортивные досуги
Танцевальные импровизации Звучащие жесты под фонограмму	В процессе СОД Спортивные праздники и развлечения

Виды музыкальной деятельности в работе учителя-логопеда



Речевые музыкальные игры	Логопедические занятия, развлечения
Музыкально-дидактические игры	Логопедические занятия, развлечения
Слушание музыки с элементами пассивной музыкотерапии и дыхательной гимнастики	Логопедические занятия
Логопедические песни-распевки	Логопедические занятия

Роль воспитателя в организации процесса музыкального развития дошкольников

Подготовка воспитателя к организации процесса музыкального воспитания дошкольников как условие его эффективности



- Знание своих воспитанников, их индивидуальных особенностей, музыкальных проявлений, особенностей семейного воспитания, оценка их способностей;
- Готовность к музыкальному развитию дошкольников (владение навыками элементарного музыкального исполнительства – пение детских песен, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и способность организовать музыкально-дидактические игры;
- Знание методов диагностики музыкального развития детей и умение оказывать помощь музыкальному руководителю в ее проведении.

Содержание деятельности воспитателя по организации процесса музыкального развития дошкольников



- Активная помощь музыкальному руководителю в организации праздников, в проведении игр и развлечений;
- Помощь музыкальному руководителю в проведении занятий, характер которой зависит от возраста детей, конкретных задач занятия, вида музыкальной деятельности;
- Постановка музыкального воспитания в своей группе, определяющего возникновение у детей потребности в музыке, музыкальной деятельности;
- Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей в их повседневной жизни;
- Закрепление навыков и умений, полученных детьми на занятиях, разучивание текстов песен, и осуществление преемственности между музыкальными занятиями и другими звеньями процесса музыкального воспитания детей;
- Создание условий для возникновения самостоятельной музыкальной деятельности детей: музыкальная зона в группе, атрибуты, пособия и т.д.; организация и поддержка возникающих по инициативе детей песен, игр; введение музыки на утренней гимнастике и на других занятиях.

**Спасибо за
внимание!**

