



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 91 Красносельского района Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ № 91
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ № 91
_____/Н.М. Соболевой/
Приказ от 23.09.2024г. № 1-ПУ

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки»**
(срок реализации 2024-2025 учебный год)
Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составила:
педагог дополнительного образования
Марченко Наталья Петровна

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Адресат Программы	3
1.3.	Актуальность реализации Программы	3
1.4.	Отличительные особенности Программы	4
1.5.	Уровень освоения Программы	5
1.6.	Объем и срок освоения Программы	5
1.7.	Цель и задачи Программы	5
1.8.	Планируемые результаты	6
1.8.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	7
	Язык реализации	7
	Форма обучения – очная	7
	Особенности реализации	7
	Условия набора и формирование групп	7
	Формы организации и проведения занятий	7
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Кадровое обеспечение	8
	Материально - техническое оснащение	8
II.	Учебный план	9
III.	Календарный учебный график	9
	Реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Ступеньки» на 2024-2025 учебный год	10
IV.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
4.1.	Методические приемы обучения	11
4.2.	Методы и приемы по реализации задач рабочей программы	11
4.3.	Возрастные особенности развития	14
4.4.	Календарно – тематическое планирование	17
V.	Перечень нормативных правовых актов	20
VI.	Список литературы	20
	Приложение 1 Диагностические материалы	22

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ступеньки» разработана на основе нормативно-правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

1.1. Направленность Программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, сочетая принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

1.3. Актуальность реализации Программы

Актуальность программы заключается в востребованности специально- организованного учебно-воспитательного процесса, который реализуется в рамках коррекционно-развивающей среды кабинета педагога-психолога.

Новизна программы раскрывается в ее комплексном содержании и многоступенчатом подходе к организации особого учебно-воспитательного процесса. Подразумевается целостное

коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально-волевую сферу и интеллект детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Осуществляется поэтапное достижение результатов в интеллектуальной деятельности и эмоционально- коммуникативной сфере.

1.4. Отличительные особенности Программы

Отличием данной программы является её дискретное проявление - 1 раз в неделю по тематической направленности. Программа предусматривает интеграцию различных направлений развития ребёнка: эмоциональное, коммуникативное, интеллектуальное, речевое. На каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной, координации, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия).

Отличительными особенностями программы являются:

- учет рекомендаций для педагогов, работающими с группой разновозрастных детей с ОВЗ и использование специальных методических приемов;

учет индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту обучающихся, поэтому при необходимости в занятия включаются задания разных уровней.

Непременным условием является создание благоприятной обстановки на каждом занятии, так как основной формой работы с детьми данной категории является игровая деятельность. Все занятия наполнены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Пивоваровой Е.В., Колгановой С.В., Евлампиевой М.В., Черенковой М.В., Ланиной Т.Н., Семенович А.В.

Данная программа основывается на следующих современных представлениях о психологии и генезе (развитии), строении и формировании высших психических функций у детей, представленных А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, А.Р. Лурией.

1. Все высшие психические функции сложны по своему генезу и строению, и их правильное формирование и протекание зависит от взаимовлияния с другими психическими процессами.

2. Все высшие психические функции рождаются в деятельности и из внешних и развернутых (когда поначалу в их формировании участвует множество афферентаций) становятся внутренними («интериоризированными») и свернутыми (т.е. внешние практические действия становятся внутренними умственными).

3. Нужно учитывать, что при аномальном развитии психической сферы нарушение одного психического процесса ведет к системному эффекту: то есть нарушению других психических процессов, взаимосвязанных с нарушенным структурно или функционально.

4. У детей с аномалией или недоразвитием существуют, или имеют место компенсаторные процессы. Следовательно, нужно, при исследовании дифференцировать дефект от компенсации этого дефекта.

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет, дети, имеющие статус ОВЗ, заключения ТПМПК.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (нарушения речи).

У детей данного возраста и категории высшие психические функции находятся на стадии формирования и активного развития: неустойчивое внимание, слабо развита моторика (мелкая и крупная), пространственное ориентирование. Речевое развитие обучающихся характеризуется следующими показателями: состоящая лишь из простых, как правило, нераспространённых предложений речь; неумение грамматически правильно построить предложение; односоставные ответы на вопросы; лексически бедная речь, недостаточный словарный запас.

Обучающиеся с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью,

импульсивностью, медлительностью, невнимательностью, легкими задержками психоречевого и сенсомоторного развития.

Категория детей, поступающие на обучение по Программе, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

1.5. Уровень освоения Программы

Уровень программы: стартовый.

1.6. Объем и срок освоения Программы

Педагогическая целесообразность программы связана с необходимой социальной и психолого-педагогической значимостью реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Данная работа направлена на преодоление трудностей решения интеллектуальных задач, а также на оптимизацию адаптационных и интегративных процессов таких детей в обществе.

Объем программы - 32 часа.

Срок реализации программы - 1 год (учебный год).

Учебная нагрузка 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения - Очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа является традиционной и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Организационные формы обучения. Подгрупповая, занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы от 7 до 10 человек, в зависимости от тяжести речевых проблем, особенностей поведения, состоянии здоровья и т.д.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для всестороннего развития психических, физических качеств и познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями через формирование эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей и развитие коммуникативной компетентности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование представлений воспитанников об окружающим пространстве (восприятие цвета, формы, величины, расположения и классификации объектов);
- 2) формирование умения выполнять сложные инструкции и нахождения общих принципов решения познавательных задач;
- 3) формирование представлений о позитивных способах взаимодействия с окружающими людьми.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- 2) развитие умений выполнять разнообразные действия по применению полученных знаний и навыков в игровой и развивающей обстановке;
- 3) развитие внимания, памяти и мышления воспитанников в процессе совместного с педагогом и самостоятельного решения учебных задач в игровой форме;
- 4) содействие осознанию себя как личности и пониманию собственных индивидуальных особенностей;
- 5) создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами

человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

Воспитательные:

- 1) воспитывать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других;
- 2) развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- 3) вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

При реализации данной программы рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития».

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Деятельностный принцип. Занятия проходят во взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

1.8. Планируемые результаты

По завершении реализации программы, обучающиеся должны:

- повысить уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности, творческих способностей, самостоятельности, аккуратности и трудолюбия;
- приобрести чувство собственного достоинства и повысят самооценку;
- расширить кругозор.

Личностные результаты:

- Положительная динамика нейродинамических показателей, высших психических функций.

Мет предметные результаты:

- познавательные
 - логически рассуждают, пользуются приёмами анализа, сравнения, классификации, систематизации;
 - сравнивают предметы, понятия;
 - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;
 - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- регулятивные
 - контролируют свои эмоциональные реакции;
 - самостоятельно выполняют задания;
 - осуществляют самоконтроль, оценивают себя, искать и исправлять свои ошибки.

- коммуникативные
- понимают и описывают свои желания и чувства;
- умеют рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- расширен пассивный и активный словарь.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирование групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся. Количество обучающихся в группе: не более 10 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Группы формируются в соответствии с возрастом:

- обучающийся старшей группы (с 5 до 6 лет) – старшая группа;
- обучающийся подготовительной групп (с 6 до 7 лет) – подготовительная группа.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин.

- обучающийся старшей группы (с 5 до 6 лет) – 25 минут;
- обучающийся подготовительной групп (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Каждое занятие строится по определенному алгоритму, включающему следующие этапы занятия:

I. Ритуал приветствия.

II. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры, игры с балансирами)

III. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, проигрывание ситуаций) с использованием оборудования кабинета педагога-психолога.

IV. Рефлексия занятия - оценка занятия.

V. Ритуал прощания.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог.

Материально - техническое оснащение:

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648 и СанПиН 2.3 /2.4.3590-20.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитную доску, стол для педагога, стул для педагога, столы детские разно ростовые, стулья детские.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезные картинки, рабочие тетради по рисованию двумя руками, лабиринты, кубики, мячи.

Дидактические игры: Игра «Волшебные кружочки». Игра «Я изучаю цвета». Игра «Пирамидки — геометрические фигуры». Игра «Подбери по цвету». Игра «Геометрическое печенье» Игра «Пирамидки — фрукты и ягоды». Игра «Червячки-путешественники». Игра «Собери по образцу». Игра «Пуговицы — пирамидки» Игра-сортер «Цветные пуговицы». Игра «Цветы». Игра «Расставь матрешки по размеру». Игра «Разложи рисунки художникам. Игра Мемо Парочки «Цвета». Игра «Разноцветное топливо». Игра «Найди заплатку». Игра «Кто спрятался?» Игра «Дорисуй чего не хватает!» Игра «Дорисуй по пунктирным линиям и раскрась!» Игра «Дорисуй по клеточкам и раскрась по образцу!» Игра «Дорисуй картинку». Игра «Дорисуй и раскрась! Дом». Игра «Дорисуй и раскрась! Песочный человечек». Игра «Найди и обведи». Игра «Пряничный городок». Игра «Кто-что в Доме?». Головоломка «Колумбово яйцо». Игра «Составь дом». Игра «Жуки». Игра «Дорисуй и раскрась в зеркальном отражении». Игра «Сложи такой же узор». Игра «Составление силуэтов». Игры: «Найди фигуру». Игра «Повторяем друг за другом». Игра «Сложи узор». Игра «Лабиринты». Игра «Найди сходства». Игра «Найди недостающую фигуру».

Информационное обеспечение Электронные образовательные ресурсы: Audio CD Звуки природы, ноутбук, мультимедийные пособия, принтер.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер.

2. Учебный план

№ п/п	тема	Количество часов	Форма контроля
1	Давай знакомиться.	1	Наблюдение
2	Что я умею?	1	Диагностика
3	«Любимый цирк»	1	Наблюдение
4	Как мы воспринимаем окружающий мир?	2	
5	«Кто спрятался?»	1	
6	«Путешествие в Вообразию»	1	
7	«Путешествие с Тяни-толкаем»	1	
8	«Кто внимательней?»	1	
9	«Путешествия в сказку»	5	
10	«Ставим цели»	1	
11	«Страна Сенсорика»	1	
12	«Путешествие Снежинки»	1	
13	«Путешествие в лес»	4	
14	«Волшебное путешествие»	1	
15	«Страна Объяснялок»	1	
16	«Звери заблудились»	1	
17	«Золотой ключик или приключения Буратино»	1	
18	«Приключения трёх медведей»	1	
19	Путешествие в страну Знаний»	1	
20	«Путешествие с Художником»	1	
21	Итоговое занятие «Мы научились...»	1	
		32	

3. Календарный учебный график

Старшая группа

№	Месяц	Количество часов в месяц	Количество часов в неделю	Всего за год
1	октябрь	100 мин	25 мин	32 занятия
2	ноябрь	100 мин	25 мин	
3	декабрь	100 мин	25 мин	
4	январь	100 мин	25 мин	
5	февраль	100 мин	25 мин	
6	март	100 мин	25 мин	
7	апрель	100 мин	25 мин	
8	май	100 мин	25 мин	

Подготовительная группа

№	Месяц	Количество часов в месяц	Количество часов в неделю	Всего за год
1	октябрь	2 ч	30 мин	32 занятия
2	ноябрь	2ч	30 мин	
3	декабрь	2 ч	30 мин	
4	январь	2 ч	30 мин	
5	февраль	2 ч	30 мин	
6	март	2 ч	30 мин	
7	апрель	2 ч	30 мин	
8	май	2 ч	30 мин	

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев). Общее количество часов по программе: 32 занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию обучающихся – 01 октября 2024, окончание учебных занятий – 31 мая 2025.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут (один академический час). Форма обучения - Очная

Формы организации деятельности: групповая.

Наполняемость – от 7 до 10 человек, в зависимости от тяжести речевых проблем, особенностей поведения, состоянии здоровья и т.д.

Комплектование групп по Программе дополнительного образования: 01 сентября 2024 по 30 сентября 2024. В течении учебного года могут добавляться дети при наличии мест и по запросу от родителей воспитанников.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, май.

Место проведения: Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Реализации дополнительной образовательной программы

«Ступеньки» на 2024-2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
2024/2025, старшая	01.10.24	31.05.25	32	32	1 раз в неделю 25 мин
2024/2025, подготовительная	01.10.24	31.05.25	32	32	1 раз в неделю 30 мин

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

4.1. Методические приемы обучения

1. Формы и методы оценивания:
 - включенное педагогическое наблюдение,
 - создание ситуаций проявления,
 - тесты,
 - самостоятельность работы
2. Основные виды диагностики результата:
 - входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков ребенка (беседа, тесты);
 - текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
 - промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания в форме игры.
 - итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.
3. Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале и конце каждого учебного года.

Основной формой проверки результативности освоения программы являются контрольные занятия, которые проводятся 2 раза в год и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений.

Для проверки результативности проводится диагностика (Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложение № 2).

Педагог проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

-Показ с пояснениями. Пояснения, сопровождающие показ педагога, разъясняют смысл, содержание, применяются в работе наглядные пособия (открытки, плакаты)

-Игровые приемы. Использование игрушек, картин, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность обучающихся, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.

-Вопросы к обучающимся активизируют их мышление и речь.

4.2. Методы и приемы по реализации задач рабочей программы

Методические материалы

На занятиях используются методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (рассматривание иллюстраций, наблюдение), практические (упражнения, моделирование), игровые (дидактические) методы и приёмы (вопросы к детям, указания, объяснения, пояснения, показ образца).

Занятия проводятся в форме:

- игровых ситуаций, приключений;
- конструирования (создание моделей на основе материалов специальных конструкторских наборов;

- проблемных задач в виде определения соответствия, классификации и обобщения объектов, логических задач;

- специальных физкультурно-оздоровительных упражнений, направленных на самоконтроль и координацию двигательной активности.

Использование педагогических технологий

ТЕХНОЛОГИИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Дыхательная. 4. Нейрогимнастика 5. Динамические паузы. 6. Релаксационные паузы. 7. Звукотерапия. 8. Нейропсихологические игры
технологии проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах. 2. Беседы, дискуссии. <p>Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.</p>
технология исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера. 3. Наблюдения. 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе). 5. Опыты. 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности. 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы. 8. Подражание голосам и звукам природы. 9. Использование художественного слова. 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации. <p>Трудовые поручения, действия</p>
информационно-коммуникационные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационных стендов. 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. 3. Обмен опытом.
Личностно-ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры. 2. Упражнения, наблюдения. <p>Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды.</p>
Социо-игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. <p>Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</p>
Технология сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры. <p>Трудовое воспитание.</p>

Формы и методы коррекционной помощи

формы и методы	цель	метод
Игры с кинетическим песком	Устанавливает эмоциональный контакт, вызывает звукоподражания, развивает мелкую моторику, снимает психоэмоциональное напряжение	Формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры. Занятия в кинетической песочнице стимулируют познавательный интерес и побуждают к активному развитию
Создание охранительного речевого режима	Создает условия для затухания неправильной речевой привычки у заикающихся детей, подготавливает нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка	Во время приема «молчанки» организовывается такая деятельность, чтобы дети меньше говорили
Релаксация. Регуляция эмоционального и мышечного состояния	Снятие мышечное напряжение и эмоциональное перевозбуждение, свойственное для детей с заиканием	Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, где ребенок может почувствовать разницу между напряжением и расслаблением
Пальчиковая гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Улучшение координации, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи	Самомассаж с использованием нестандартного оборудования: шестигранные карандаши, крупные бигуди, резинки для волос, эспандеры, массажные мячики (проводится как динамическая пауза). Используется картотека пальчиковых игр
Глазодвигательная гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Профилактика нарушения зрения. Улучшение кровоснабжения, снятие переутомления	Специальные упражнения, направленные на повышение способности зрительного восприятия
Нейропсихологические игры с мячом	Игры используются с целью психогимнастики.	Игры с мячом направленные на активизацию всего организма, на ориентировку в пространстве, глазомер, координацию.

Динамическая пауза	Реализация развлекательных, релаксационных, коммуникативных, воспитательных, обучающих, коррекционных, профилактических функций.	Выполнение упражнений из картотеки в соответствии с лексическим планированием.
Массаж шарами	Коррекция дизартрии, мелкой моторики.	Стимулирование различных биологически активных точек.
Звукотерапия	Гармонизация и оздоровление посредством слышимых вибраций, которые мы называем звуком.	Глубокий контакт с телом, повышается уверенность в себе, уходит тревожность, неуверенность и раздражительность.
Визуальное расписание	Повышения мотивации.	Контроль со стороны детей о ходе занятия.

4.3. Возрастные особенности обучающихся 5-7 лет

Психологические особенности детей с ТНР.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении. Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Психологические особенности детей с ТНР особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Особенности развития восприятия: слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под». Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР.

Особенности развития памяти: отмечается снижение продуктивности запоминания -характерно долгое запоминание и быстрое забывание -объем зрительной памяти практически не отличается от нормы -объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов) -относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание.

Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. Особенности внимания детей с ТНР: -неустойчивость -трудности переключения и распределения -трудности в планировании и контроле своих действий -трудности сосредоточения на вербальном материале так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. -вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности. Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Особенности эмоционально -волевой сферы: Эмоциональная незрелость, трудности произвольного поведения, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), заниженная самооценка. Повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, агрессивное поведение разной степени выраженности ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и паттерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями; - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов. Коррекционно- развивающая работа направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей. В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие. Например, пальчиковые игры дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание; упражнение на корректурную пробу, развивает не только качественные характеристики внимания (концентрацию, объем, распределение), но и память, мелкую моторику. Большое значение нужно придавать развитию внимания, его произвольности, так как невнимательный ребенок не в полном объеме усваивает предложенный ему материал. Упражнения на развитие внимания хороши еще и тем, что они совершенствуют навыки самоконтроля за собственным поведением. В работе с ребенком чередуются задания на зрительное и слуховое внимание. Данные упражнения сначала отрабатываются индивидуально с ребенком, чтобы снизить действие внешних, отвлекающих факторов, а затем в подгруппе.

Много времени в работе с детьми нарушениями речи необходимо уделять упражнениям для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления. Это: пальчиковая гимнастика, рисование на манке, дорожки, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки и т.д. Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятия психоэмоционального и физического напряжения: это физминутки посередине занятия, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка. Упражнения на развитие речи используются со следующими целями: обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составить рассказ по картинке или серии картинок. Конечно же, не может быть такого, что упражнение развивает только речь, как правило, задействованы все когнитивные процессы. Поэтому, в работе используются разнообразные упражнения и игры для развития памяти, мышления, речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения. Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения. Развитие коммуникативной функции речи происходит в подгруппе. Применяются следующие приемы: психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию. Это упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договорится, понять друг друга, используя речь или только мимику и пантомимику.

Содержание работы с педагогами и родителями заключается в оказании им психологической и информационной помощи (консультационная и психопрофилактическая работа):

1. Знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями речи. Родители, как правило, не связывают речевое нарушение у своего ребенка, например, с эмоциональной неустойчивостью. Здесь также рассказывается о том, как важно организовывать режим дня для ребенка с целью недопущения его переутомления.
2. Особенности общения с данной категорией детей. Как надо говорить с ребенком с нарушением речи, как поощрять речевую активность, о пользе чтения ребенку вслух и т.д.
3. Рекомендации по развитию у таких детей речи, других познавательных процессов. Здесь рассказывается о тесной взаимосвязи речи с другими познавательными процессами, о важности развития всех познавательных процессов у ребенка.
4. Рекомендуются игровые упражнения, которые родители могут выполнять с ребенком дома (а педагоги – в группе). Например, каждый родитель может сделать со своим ребенком пальчиковую гимнастику, поиграть в пальчиковый или кукольный театр. Это игровые упражнения для развития не только речи, но и внимания, мелкой моторики, мышления. Таким образом, сопровождение психологом ребенка с нарушением речи охватывает всех участников образовательного процесса и заключается в создании психологических условий для его развития и успешного обучения.

4.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5-7 ЛЕТ

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема	Содержание
1	Давай знакомиться.	Адаптивные игры в условиях кабинета психомоторной коррекции. Знакомство участников между собой и с педагогом. Создание положительного эмоционального настроения. Формирование представления о правилах работы в кабинете психомоторной коррекции. Знакомство с оборудованием комнаты.
2	Что я умею?	Диагностика уровня восприятия, внимания, памяти, мышления. Диагностика эмоционально-волевых качеств. Использование тестов и методик на диагностику познавательной сферы.
3	«Любимый цирк»	Развивать умения подчиняться словесным указаниям взрослого.
4	Как мы воспринимаем окружающий мир?	Учить сравнению и группировки предметов по заданным параметрам величины. Познакомить с играми на развитие восприятия величины, формы и цвета. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Формировать умение составлять комбинаций из трех – четырёх цветов.
5	«Кто спрятал- ся?»	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развивать умение анализировать рисунок, дорисовывать недостающие части и детали заданного предмета, тренировать мелкую моторику рук. Формировать умения в нахождении отличий и общих признаков предметов (глазодвигательные упражнения).

6	«Путешествие в Вообразилию»	Развитие пространственного, творческого воображения. Умение моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Развивать творческое и пространственное воображение. Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Развивать пространственные представления; развивать процессы анализа и синтеза. Развивать произвольное внимание (переключение, устойчивость).
7	«Путешествие с Тяни-толкаем»	Развивать пространственные представления; развивать процессы анализа и синтеза; развивать воображение и произвольное внимание (переключение, устойчивость). Решение задач на преобразование.
8	«Кто внимательней?»	Коррекция и развитие функций внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий. Концентрация внимания на объектах в пространстве. Развивать такие свойства внимания, как: устойчивость и концентрация посредством развивающих игр и упражнений. Развивать переключение, устойчивость внимания. Формировать навыки произвольности.
9	«Путешествия в сказку»	Коррекция и развитие речи. Активизация словаря учащихся, выражающего понятия и отношения по данной теме. Создание благоприятной среды, побуждающей ребёнка к речевой активности. Упражнения в выделении и четком произнесении первого звука слов разной слоговой структуры. Упражнения в исключении 4-го лишнего предмета, самостоятельная группировка изображений по категориальному принципу. Формирование приема восприятия объекта как целого, умения устанавливать причинно-следственные отношения, понимать эмоциональные состояния людей. Формирование приемов синтезирования объекта (восполнение недостающих звеньев целого), восприятия объекта как целого. Формирование приема рассмотрения объекта с разных точек зрения, умения выделять скрытый смысл выражения, понимать переносный смысл пословиц.
10	«Ставим цели»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы. Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов. Формирование навыков целеполагания, умения планировать собственную деятельность, формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Развитие навыков самоконтроля. Формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции (дыхательные упражнения, развитие межполушарных связей, произвольности к самоконтролю).
11	«Страна Сенсорика»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Уточнение и развитие фокуса зрительного восприятия – точность, полнота картины, умение фиксировать визуальные сигналы. Формирование адекватного слухового восприятия соответствие услышанной информации и требуемого действия в практических учебных ситуациях. Формирование и развитие пространственной

		<p>ориентировки – формирование понятий: верх-низ, спереди-сзади, слева-справа, далеко-рядом, высоко-низко; адекватное восприятие расположения и взаимного соотношения предметов; координация движений тела в строго заданном пространстве. Определение частей собственного тела. Уточнение и совершенствование представлений об основных цветах, форме и величине предмета. Развитие умения видеть заданные признаки в реальных предметах.</p> <p>Задания на формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения. Упражнения в самостоятельном определении высоты предмета.</p>
12	«Путешествие Снежинки»	Развивать умение ориентироваться на плоскости. Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов.
13	«Путешествие в лес»	Формировать восприятие пространства. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.
14	«Волшебное путешествие»	Развивать зрительную и слуховую память. Удерживать словесный тест. Содержание занятия: «Что изменилось?». «Запомни слова по рисункам». «Запомни и воспроизведи».
15	«Страна Объяснялок»	Развивать опосредованную вербальную память. Содержание занятия: «Объясни по смыслу». «Найди фигуры».
16	«Звери заблудились»	Развивать логическую память. «Парочки» «Со словами я играю, их запоминаю». «Перепутались», «Запомни–повтори» «Сравнилки» «Я начну, вы продолжайте», Кубики Никитина №8 «Логические»
17	«Золотой ключик или приключения Буратино»	Развивать мышление (процесс обобщения). Упражнять в развитии зрительного внимания, мышления, памяти. Развить умение обобщать предметы в отдельные группы. Развить представления детей о различных группах предметов по различным лексическим темам. Игры с пособием «Сенсино», пазлы «Обобщение»
18	«Приключения трёх медведей»	Развивать произвольность движений. Развитие слуховой памяти. Развитие произвольности и самоконтроля, быстро и точно реагировать на сигнал, коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции, развитие умения контролировать свои действия. «Звучащая игрушка», «Ответь по сигналу»
19	Путешествие в страну Знаний»	Нахождение закономерностей. Развивать внутренний план действий; продолжать развитие мышления (установление закономерностей).
20	«Путешествие Художником»	Обучить построению простейших обобщений и умозаключений. Решение задач путём построения схем, рисунков.
21	Итоговое занятие «Мы научились...»	Повторная диагностика познавательных способностей. Тесты на логическое мышление. Упражнения в самостоятельном определении пользы знаний

5. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6.Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 143 с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. // [Текст] // Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева, СПб. 2008.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.1. - М.: Айрис-пресс, 2019. -416с.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч, Ч.2. - М.: Айрис-пресс, 2019. -144с
5. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. -М.,2014 2.
6. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедаго-

- гика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб., 2012.
 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- 80с.
 9. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушением в развитии. -М.: Парадигма, 2018. -104с.
 10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
 11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
 12. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – Москва: Айрис-пресс, 2018. – 112 с. 7
 13. Светланова А.И. Психологические игры для детей. ООО «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013. -190 с.
 14. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Вместе с детьми).
 15. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
 16. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2007. – 474 с.
 17. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. - 60 с.
 18. Сиротюк Ф.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
 19. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика. - Волгоград: 2016.
 20. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192С.
 21. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Серия Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО. Группы компенсирующей направленности. – Волгоград: Издательство Учитель, 2015. – 123 с.
 22. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия - М.: Теревинф, 20с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Большая книжка лабиринтов. Лабиринты для детей от 5 до 9 лет. Издательство: Владис, 2021 г., с. 64
2. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь №1. - М Детство-Пресс, 2021. - С. 32
3. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь №2. - М Детство-Пресс, 2021. - С. 32

Протокол обследования
(Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте)

Дата обследования	
И.Ф.	
Как тебя зовут?	
Сколько тебе лет?	
Где ты живешь?	
Какое сейчас время года?	
Ходишь ли ты в детский сад?	
В какую группу?	
Как зовут твою маму?	
Латерализация функций (-/+)	
ест _____ причесывается _____ рисует _____ ударяет по мячу _____ перекрест пальцев _____ перекрест предплечий _____ ведущий глаз (посмотри в трубочку) _____ ведущее ухо (послушай часы) _____ ведущая нога (попрыгай на одной ножке) _____	
Корректурная проба	
- количество за минуту	
- количество ошибок	
Реципрокная координация	
Динамический праксис:	
Правая рука (ладонь—кулак—ребро)	
Правая рука (кулак—ладонь—ребро)	
Левая рука (1?)	
Левая рука (2?)	
Праксис позы пальцев:	
Правая рука: 2 2-3 5 3 на. 2 1 о 5 Левая рука: 5 2-5 2 1 о 2 2-3	
Реакция выбора (палец—кулак)	
палец кулак палец кулак палец	
кулак кулак кулак палец	
Называние реальных изображений	
ВЕДРО ГРИБ МЯЧ ЧАЙНИК СКАМЕЙКА КОМПЬЮТЕР	
РЕМЕНЬ ЯБЛОКО ДЕРЕВО НОЖНИЦЫ ЛАМПА	
ОЧКИ ВЕЛОСИПЕД ГВОЗДЬ	
Называние низкочастотных слов	
НОСИК (ЧАЙНИКА) НОЖКИ (СКАМЕЙКИ)	
ШЛЯПКА (ГРИБА)	
Показ пар картинок по наименованиям	
ГРИБ — ВЕДРО ЧАЙНИК — СЖАМЕЙКА ВЕЛОСИПЕД — ЛАМПА МЯЧ — ЯБЛОКО	
Узнавание перечеркнутых изображений	
Узнавание наложенных изображений	
Оценка ритмических структур II	22

Ш П							
Воспроизведение ритмических структур по инструкции Ш Ш Ш							
Графическая проба на динамический праксис							
Пространственный гнозис							
Копирование							
Оральный праксис (имитация): надуть щеки, надуть одну щеку, поцокать, упереть язык в щеку.							
Идентификация эмоций							
веселый (1) 1 4 7 9							
злой (2) 3 8 10							
испуганный (5) 2 5 6							
Порядковый счет 1...10 10...1							
Зрительная память							
1. ГРАДУСНИК, ГУСЬ, БАНАН							
2. САПОГ, КОЗА, КУСТ							
Аналогии							
				1			2
				3			4
Слухоречевая память							
	Кот	Лес	Брат	Дождь	Рука	Друг	Снег
Четвертый лишний							
Составление рассказа по картинке							
По серии предварительно разложенных картинок							
Пересказ текста с опорой на вопросы							
Понимание логико-грамматических отношений							
Мальчик спасает девочку							
Мальчик поймал девочку							
Грузовик обрызгал машину							
Книга прикрыта газетой							
Дочка везет маму							
Мама везет дочку							
Примечания							