

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.М. Соболева

Приказ от 30.08.2024 г. № 46-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**группы раннего возраста (1,5-2 лет) №3**  
на 2024/2025 учебный год

Воспитатели:

Толовская Татьяна Аркадьевна

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел программы</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы .....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы по ФОП .....	9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по ФОП ДО, в таблице представлены ссылки на задачи и содержание образовательной деятельности.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	21
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции .....	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	22
2.7. Рабочая программа воспитания .....	30
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	40
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	40
3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41
3.3. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности).....	42
3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста.....	43
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
4. Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей Программы) .....	50
5. Методическое обеспечение программы обучения и воспитания .....	69

## **I. Целевой раздел программы**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателя государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана:

- на основе ФОП ДО, образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района СПб.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

#### **Обязательная часть рабочей Программы**

**Цель реализации рабочей Программы** - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи реализации рабочей Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста).

Первая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обеспечено кратковременное пребывание воспитанников в первой группе раннего возраста с 8.00 до 13.00 (5 часов).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий, старший воспитатель, воспитатели(2)

#### **Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет (первая группа раннего возраста)**

Возрастные особенности	Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимное общение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом»
Особенности психического развития	Речь. Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание произвольное, ситуативное. Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Мышление. Наглядно-действенное
Новообразования возраста	Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Владение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей

кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами

ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает

ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое, трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы по ФОП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально- нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО и ФОП ДО:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы**

### **Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Образовательная область: Социально — коммуникативное развитие**

Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

### **Образовательная область: Познавательное развитие**

Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы самостоятельности в познавательно — исследовательской деятельности.

### **Образовательная область: Речевое развитие**

Понимание речи взрослых, формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;

Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами. Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

### **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

#### **Музыкальное развитие.**

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и ролевых играх.

#### **Художественное развитие**

Манипулирует с предметами и выполняет познавательно - исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

## 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа «Рисуй со мной» (Е.А. Дудко)

Реализация программного содержания по обучению детей раннего возраста нетрадиционному рисованию осуществляется в ходе рехимных моментов, во время совместной деятельности детей и взрослых.

**Цель программы** – всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

#### Основные задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирования начальных знаний о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашах и пластических массах;
2. Создание условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа;
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток);

В соответствии ФГОС программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей – образовательную область художественно-эстетическое развитие;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);

- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

#### Принципы построения программы

На первый план в программе выдвигается самоценность развития творческого потенциала ребёнка раннего возраста, основанная на комплексе мер всестороннего творческого и эстетического воздействия на сознание и эмоциональное состояние ребенка, с целью обеспечения всестороннего полноценного его развития и творческих и интегративных качеств личности. Согласно ФГОС программа построена на принципе **гуманности, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства** как важного этапа в общем развитии человека; выделения личности ребенка как важнейшей ценности образования.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, а также четкие временные рамки усвоения материала. Но программа содержит ряд итоговых диагностических тестирований, позволяющих определить степень усвояемости материалов программы, данные, которых и служат отправной точкой для перехода к следующему этапу обучения.

Программа построена на **принципе интегративности**, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.) Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлено на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

#### **Планируемые результаты**

1. У ребенка будут формироваться технические навыки рисования.
2. Ребенок познакомится с различными нетрадиционными техниками рисования.
3. Ребенок научится создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники.
4. Ребенок будет проявлять желание экспериментировать.
5. Ребенок будет знать основные и дополнительные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый).
6. У ребенка будет расширен художественный. (вкус)
7. У ребенка будет развиваться целенаправленная деятельность и стремление к созидательной активности.
8. У ребенка будет возникать ощущения того, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.
9. У ребенка будут развиваться психические процессы: восприятие, память, внимание.
10. У ребенка будет формироваться осознания причастности к созданию художественных образов.
11. У ребенка будет формироваться положительное отношение к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
12. У ребенка будет развиваться самостоятельность, желание участвовать в деятельности.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

##### **Формы промежуточного контроля:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: текущий контроль в виде наблюдения (в течение всего учебного года); промежуточный контроль в виде продукта деятельности ребенка, итоговый контроль в виде диагностики (май). Основными формами контроля является педагогическая диагностика. Результаты представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

Формы предоставления результатов: выставка готовых детских работ.

**Диагностика** в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое – наблюдение за усвоением знаний и навыков ребенком. Второе – это практическое задание. Результаты диагностики отражаются в диагностических картах и представляются словами «сформировано», «не сформировано».

#### **Диагностика рисование, дети 1,5-2 года.**

Диагностика маленьких детей в дано возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое - это карта наблюдений за усвоением знаний и навыков ребенком, ее можно начать вести с самого начала работы с программой, так практически все изученное для ребенка для него ново. Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов рисования.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка рисования
1	Ребенок умеет держать карандаш, кисть в руке правильно (сжимая 3 пальцами правой руки)	
2	Ребенок осознано владеет алгоритмом работы с кистью и	

	краской (обмакнуть кисть в баночку с водой, набрать краску на кончик кисти)	
3	Ребенок владеет навыком работы с тычком	
4	Ребенок владеет навыком рисования отпечатка кисти	
5	Ребенок может провести прямую линию из указанной точки	
6	Ребенок может нарисовать круги вращением кисти по кругу.	

### Диагностика лепка, дети 1,5-2 года.

Диагностика маленьких деток в дано возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое - это карта наблюдений за усвоением знаний и навыков ребенком, ее можно начать вести с самого начала работы с программой, так практически все изученное для ребенка для него ново. Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов лепки.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка лепки
1	Ребенок умеет отщипывать маленький кусочек пластилин от целого	
2	Ребенок владеет навыком разминания пластилин в руках.	
3	Ребенок владеет навыком прихатия кусочка пластилина к листу, чтобы прикрепить его.	
4	Ребенок владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности.	
5	Ребенок владеет навыком раскатывания кусочка пластилина в «колбаску».	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по ФОП ДО, в таблице представлены ссылки на задачи и содержание образовательной деятельности.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны			1)	стр.43-

	и познавательные действия				44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
		8)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b>стр.76-121</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

Сопряжённость ценностей направления воспитания в пяти образовательных областях, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом ФОП ДО и ОП ДО, «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., И. А.Новоскольцевой.

### Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

<b>Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
<b>Игры-занятия</b>	игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
<b>Игры-занятия</b>	игры занятия со строительным материалом, с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет);
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с
	использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
<b>Игры-занятия</b>	Игры- занятия, развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
--	--

<b>Игры-занятия</b>	игры занятия с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет);
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> (музыкальная деятельность)	
--	--

<b>Игры-занятия</b>	Музыка (от 1,6 до 2 лет); развитие восприятия,
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
---	--

<b>Игры-занятия</b>	игры занятия развитие движений (от 1,6 до 2 лет)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная двигательная активность в течение дня.
---	--

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность)– «занятие», которое рассматривается, как– занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Способы реализации рабочей программы**

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **Вариативные способы реализации Программы**

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

### **Вариативные методы реализации рабочей Программы**

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь

познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

### **Вариативные средства реализации рабочей Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

**Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми** – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

#### В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 1.6-2 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

## **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

На 01.09.2023 детей инвалидов и детей с ОВЗ в группе нет.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
  - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
<b>Обязательная часть</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию РППС для развития ребёнка.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>7. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка</li> </ol>

	<p>(«Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>5. Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</li> <li>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении.</li> <li>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.</li> <li>10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</li> </ol>

	9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>

**Мероприятия по взаимодействию с семьей**  
**Родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

№	Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1.	Общее родительское собрание	«Основные направления работы на новый учебный год»	3 неделя сентября	Заведующий
		«Результаты выполнения образовательной программы ДОО»	3 неделя мая	Заведующий
2.	Групповые родительские собрания	Родительское собрание №1 «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Сентябрь 11.09-15.09	Воспитатели
		Родительское собрание №2 «Воспитание любви к родному городу и природе в ДОО и семье»	Ноябрь 20.11-24.11	Воспитатели
		Родительское собрание №3 «Итоги работы за 2023-2024 учебный год»	Май 13.05-17.05	Воспитатели
3.	Конкурс	«Лучший снеговик»	Декабрь	Педагоги
4.	Конкурс	«Лучший тематический островок на игровом участке»	Май	Педагоги
5.	Проектная деятельность	«Детский сад – территория безопасности ребенка»	Сентябрь-май	Педагоги
6.	Анкетирование	Социологическое исследование по	Май	Старший воспитатель

		изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг		Воспитатели
--	--	--	--	-------------

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023 - 2024 учебный год**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Анкетирование</b> «Мой ребенок, кто он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
<b>Наглядная информация</b> «Безопасное нахождение на улице»	Папка-передвижка	Предупреждение детского травматизма.	Рекомендации	Воспитатели, родители
<b>Родительское собрание №1</b> «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	Возрастные особенности детей раннего возраста, познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект протокол	Воспитатели, родители, педагог - психолог
<b>Выставка поделок</b> «Осенний вернисаж»	Выставка Оформление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Октябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акция</b> «Чистый участок»	Объявление	Организовать совместную деятельность по уборке участка от листвы совместно с детьми		Воспитатели, родители
<b>Наглядная информация</b> «Правила безопасности детей в осенний период»	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители

<b>Оформление фотоальбома</b> «Моя семья»	Создание альбома	Узнать о семьях воспитанников, их интересах, занятиях, познакомится друг с другом.	Альбом	Воспитатели , родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Ноябрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядная информация:</b> «Личная гигиена ребенка»	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методические рекомендации	Воспитатели , родители
<b>Выставка материалов</b> по краеведению	Оформление выставки	Распространение педагогического опыта образовательного учреждения по вопросам краеведческого образования дошкольников.	Методические и дидактические пособия	Воспитатели
<b>Родительское собрание №2</b> «Воспитание любви к родному городу и природе в ДОО и семье»	Объявление, консультация	Обогащение родительских представлений о конструировании детей младшего дошкольного возраста	Конспект протокол	Воспитатели , родители
<b>Акция:</b> «Наши верные друзья»	Объявление	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Кормушки для птиц.	Воспитатели , родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Декабрь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Неделя добрых дел</b> «Снежные постройки»	Объявление	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками	Постройки	Воспитатели , родители, дети
<b>Выставка поделок</b> «Зимний вернисаж»	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели , родители, дети

<b>Наглядная информация:</b> «Осторожно гололед»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Рекомендации	Воспитатели , родители,
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Январь</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Наглядная информация</b> «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели , родители
<b>Информационная листовка</b> “Растительный и животный мир края”	Оформление буклет	Распространять педагогические знания среди родителей о природе и животных Алтайского края	Буклет	Воспитатели , родители
<b>Стенгазета:</b> «Встреча Нового Года»	Объявление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Стенгазета	Воспитатели , родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Февраль</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Фотогазета</b> «Самый лучший папа мой!».	Объявление	Побуждать родителей принимать участие в жизни группы	Фото рассказы	Воспитатели , мамы, дети
<b>Информационная листовка</b> “Наш край во все времена года”	Папка - передвижка	Вызвать интерес к природе края. Дать элементарное представление об изменении природы в разное время	Рекомендации	Воспитатели , родители
<b>Выпуск буклета</b> «Формированию основ безопасности у дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Март</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Фотовыставка</b> «Мама – солнышко мое».	Объявление, консультации	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.	Фото рассказы	Воспитатели , папы, дети.

		Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.		
<b>Наглядная информация</b> «Воспитание у детей любви к родному»	Папка-передвижка, Оформление альбома	Вызвать интерес родителей к родному краю, желание познакомить детей с его достопримечательностям	Рекомендации альбом	Воспитатели , родители, дети.
<b>Минибiblioteca</b> «Мои любимые книжки»	Объявление консультация	Информационная просвещение родителей	Выставка	Воспитатели , родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Апрель</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акция добрых дел</b> «Детский сад»	Объявление, «Огород на окне»	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории детского сада	Выставка	Воспитатели , родители, дети
<b>Наглядная информация</b> «Правила безопасности детей в весенний период»	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели , родители
<b>Информационная листовка</b> "Соблюдайте правила ПДД на улицах города!"	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели , родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
<b>Май</b>				
<b>Активные формы работы</b>	<b>Информационные материалы</b>	<b>Цель</b>	<b>Продукт</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Копилка добрых дел</b> «Выносной материал»	Объявление	Привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке	Выносной материал	Воспитатели , родители
<b>Родительское собрание №3</b> «Итоги работы за 2023-2024 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	Конспект Протокол Презентация	Воспитатели , родители

<b>Наглядная информация</b> «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Папка - передвижка	Дать знания о важности активного отдыха на улице	Рекомендации	Воспитатели, родители, медсестра
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

### Музыкальные праздники и развлечения

№	Форма	Тема	Сроки	Отметка о вып.
1.	Праздник	«Новый год у ворот»	Декабрь	22.12.2024 г.

### 2.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания детей раннего возраста 1.6-2 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания детей 1.6-2 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 1.6-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (название организации), программа воспитания ДОО

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Проявляющий художественно -эстетический вкус.</li> </ul>

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Родина»  
для детей от 1.6 до 2 лет**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Ценность «Родина»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</li> <li>• Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</li> <li>• Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> <li>• Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</li> </ul>
<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, лохка, платок, фартук, шапка).</li> <li>• Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</li> <li>• Знакомить детей с элементами народного быта.</li> <li>• Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</li> <li>• Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</li> <li>• Воспитывать интерес к фольклору.</li> </ul>

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Природа» для  
детей от 1.6 до 2 лет**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Ценность «Природа»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</li> <li>• Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</li> <li>• Привлекать внимание к красоте растений на участке.</li> <li>• Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</li> </ul>
<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>• Формировать бережное отношение к окружающей природе. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</li> </ul>

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» для детей от 1.6 до 2 лет**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Ценность «Жизнь»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценностям «Милосердие» и «Добро» для детей от 1.6 до 2 лет**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Ценность «Милосердие» и «Добро»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им
<i>Деятельностный</i>	

**Содержание воспитательной работы для детей от 1.6 до 2 лет  
Социальное направление**

В основе социального направления воспитания лежат ценности – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Социальное воспитание Ценность «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</li> <li>• Закреплять умение детей называть своё имя.</li> <li>• Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> <li>• Учить называть свой возраст.</li> <li>• Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</li> </ul>
<i>Деятельностный</i>	

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Познавательное направление Ценность «Познание»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> <li>• Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов</li> </ul>
<i>Деятельностный</i>	

**Содержание воспитательной работы для детей от 1.6 до 2 лет**

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Физическое и оздоровительное воспитания Ценность «Здоровье»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.</li> <li>• Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным</li> </ul>

<i>Деятельностный</i>	<p>полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям осваивать правила приёма пищи Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</li> <li>• Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</li> <li>• Способствовать созданию определённого эмоционального настроения.</li> <li>• Формировать представление о правилах безопасного поведения</li> <li>• Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</li> <li>• Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д..</li> </ul>
-----------------------	--

### Содержание воспитательной работы для детей от 1.6 до 2 лет

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Трудовое воспитание Ценность «Труд»</b>
<p><i>Эмоционально-побудительный</i></p> <p><i>Деятельностный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей одеваться в определённой последовательности</li> <li>• Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым</li> <li>• Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</li> <li>• Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</li> <li>• Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</li> <li>• Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> <li>• Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметна) деятельность, игра, самообслуживание).</li> </ul>

### Содержание воспитательной работы для детей от 1.6 до 2 лет

<b>Компонент воспитания</b>	<b>Присвоение детьми эстетических ценностей Ценности «Культура» и «Красота»</b>
<i>Эмоционально-побудительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать детские художественные впечатления через поэтические, музыкальные произведения</li> </ul>

<i>Деятельностный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Через наблюдения накапливать у детей эстетический опыт, опыт художественный впечатлений</li> <li>• Формирование у детей положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с предметами народного быта, которые окружают маленького ребёнка</li> <li>• Через совместную деятельность взрослого и ребёнка вызывать у детей эстетические переживания, эмоциональный отклик на прекрасное</li> <li>• Через окружающие предметы пробуждающие душу ребёнка, воспитывать в нем чувство красоты и любознательность</li> </ul>
-----------------------	---

В группе детей 1.6-2 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что –нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

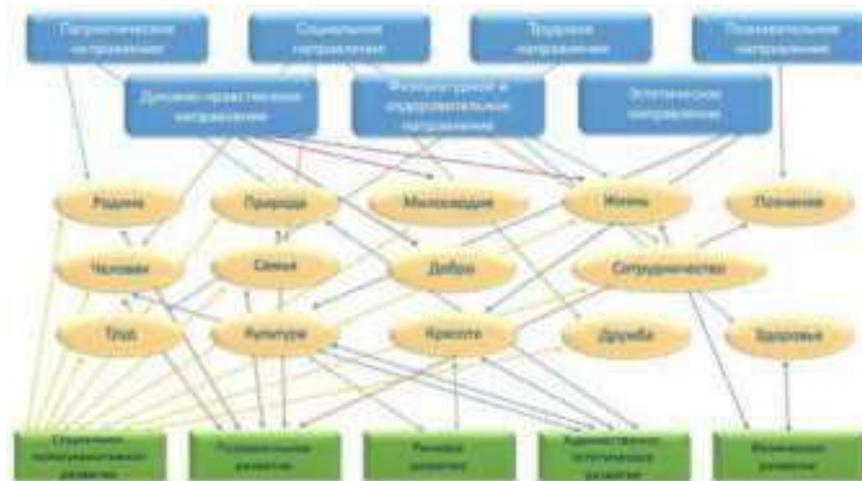
Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.



## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 1,6-2 лет можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы

##### Материально-технические условия

Мебель и разное сопутствующее оборудование	
Раздевальная (приемная) для приема воспитанников и хранения верхней одежды	
Наименование	Количество
Кабики	<b>35</b>
Банкетки	<b>4</b>
Полка для хранения обуви	<b>1</b>
Шкаф для хранения выносного материала	<b>1</b>
Шкаф для одежды персонала	<b>1</b>

Информационные стенды для родителей	3
Полка для демонстрации работ по лепке	1
Групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи)	
Столы для образовательной деятельности и приема пищи (соответствующие росту ребенка)	7
Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	32
Шкаф для хранения методической литературы и пособий	1
Буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) : столовая посуда (комплекты); шкаф для хранения посуды; нагрудники; шкаф- сушилка	1
Шкаф для хранения игр и игрушек	1
Рабочее место воспитателя (стол, стул)	1
Туалетная	
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Слив для обработки горшков	1
Шкаф (стелаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков	1
Персональные горшки (количество)	35
Умывальная раковина для персонала	1
Умывальные раковины	3
Душевой поддон для подмывания детей	1
Вешалки для детских полотенец (для рук)	6
Групповая прогулочная площадка	
Игровое оборудование «Машина»	1
Игровое оборудование «Гусеница»	1
Игровое оборудование «Домик»	
Песочница	1
Горка «Слоник»	1
Скамейка «Улитка»	1
Детская деревянная лавочка и столик	1
Прогулочная веранда (с мягким покрытием)	1

### 3.2. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть	<b>Первая группа раннего возраста №1</b>
Федеральная образовательная программа ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, регистрационный номер 71847).	
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336с.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Речевое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Физическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6– 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

### 3.3. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня)

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: группы кратковременного пребывания (5 часов).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

#### **Примерный режим дня (холодный период года) в первой группе раннего возраста №1 для детей 1.6-2 лет (5 часовое пребывание с 8.00 до 13.00)**

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	08.00-08.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
3.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
4.	Занятия по подгруппам в игровой форме	09.00-09.30
5.	Второй завтрак	09.30-09.50
6.	Занятия по подгруппам в игровой форме	09.50-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
8.	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей и педагога	12.00- 13.00
9.	Уход детей домой	13.00

**Примерный режим дня (теплый период года)  
в первой группе раннего возраста №1 для детей 1.6-2 лет  
(5 часовое пребывание с 8.00 до 13.00)**

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на улице	08.00-08.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.10
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.10-09.40
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры). Возвращение с прогулки.	09.40-11.50
6.	Индивидуальная работа с детьми.	11.50- 13.00
7.	Уход детей домой	13.00

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1.6-2 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1.6-2 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

#### Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний \*\*.

1. Тематическая неделя (Адаптация)
2. Тематическая неделя (Адаптация)
3. Тематическая неделя (Адаптация)
4. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся»
5. Тематическая неделя «Наши игрушки»

#### Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей \*\*, День отца (третье воскресенье месяца) \*\*.

1. Тематическая неделя «Дикие животные»
2. Тематическая неделя «Осень. Деревья»
3. Тематическая неделя «Овощи»
4. Тематическая неделя «Фрукты»

#### Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца) \*\*.

1. Тематическая неделя «Мой дом и его части»
2. Тематическая неделя «Птицы»
3. Тематическая неделя «Одежда»
4. Тематическая неделя «Моя семья»
5. Тематическая неделя «Домашние животные»

## Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год \*.

1. Тематическая неделя «Труд взрослых»
2. Тематическая неделя «Зима»
3. Тематическая неделя «Новый год стучится в дверь»
4. Тематическая неделя «В гости ёлочка пришла»

## Январь

1. Тематическая неделя «Вехливые слова»
2. Тематическая неделя «Зимние забавы»
3. Тематическая неделя «Мебель»

## Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества \*\*.

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Мир неживой природы. Песок и вода»
3. Тематическая неделя «Народная игрушка»
4. Тематическая неделя «Наши папы» \*

## Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день\*.

1. Тематическая неделя «Посуда» \*
2. Тематическая неделя «Наши мамы» \*
3. Тематическая неделя «Весна» \*
4. Тематическая неделя «Водичка-водичка»
5. Тематическая неделя «Неделя сказок»

## Апрель

1. Тематическая неделя «Я расту. Я здоровье берегу»
2. Тематическая неделя «мы едем, летим и плывём» \*
3. Тематическая неделя «Строим дом»
4. Тематическая неделя «Земля- наш общий дом. Домашние птицы»

## Май

1. Тематическая неделя «Неделя безопасности»
2. Тематическая неделя «Разноцветный мир. Сенсорное развитие»
3. Тематическая неделя «Цветы» \*
4. Тематическая неделя «Насекомые»
5. Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

## Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей \*\*.

1. Тематическая неделя «Неделя сказок»
2. Тематическая неделя «Мой родной город (посёлок)»
3. Тематическая неделя «Цветочный калейдоскоп»
4. Тематическая неделя «Как хорошо здоровым быть» \*

## Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности \*\*.

1. Тематическая неделя «Неделя любимых игр»
2. Тематическая неделя «Моя семья» \*
3. Тематическая неделя «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»
4. Тематическая неделя «Мы друзья природы. Неделя экологии»

## Август

1. Тематическая неделя «Мы дружные ребята» \*
2. Тематическая неделя «Неделя дорожного движения» \*
3. Тематическая неделя «Какого цвета лето? (сенсорное развитие)»
4. Тематическая неделя «В мире музыки. Волшебный мир российского кино»

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в Образовательной программе ДОО по ФОП.

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе.

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### **Традиционные мероприятия:**

**С воспитанниками:** Музыкально-спортивные развлечения «День знаний», Неделя здоровья. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «До свиданья детский сад. «Международный день защиты детей».

**С педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, к новому году, персональные выставки творчества.

**С родителями:** выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Праздник Матери».

### 3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

□ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

□ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

□ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

□ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

□ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

□ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр физического развития «Крепыши».

- Центр речевого развития «Говоруша».

- Центр «Книжная гостиная».

- Центр театрализации «Сказка».
- Центр сенсорного развития «Развивай-ка».
- Центр природы «Малыши и природа».
- Центр наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатория, центр «Воды и песка»).
- Центр сюжетно-ролевых «Дочки – сыночки» и конструктивных игр «Веселые кубики».
- Центр музыкального воспитания «До-ре-ми-шка».
- Центр творчества «Волшебная кисточка».
- Выставочный стенд для демонстрации успешности воспитанников в изобразительной деятельности «Остров чудес».

### Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм</li> <li>• Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.</li> <li>• Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки крупного размера для предметных игр.</li> <li>• Различные виды конструктора.</li> <li>• Дидактические игры: домино, лото.</li> <li>• Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.</li> </ul> </li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	<p>Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.</li> <li>• Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты»</li> <li>• Сенсорный стол</li> <li>• Бизиборд</li> </ul> <p>При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр развития мелкой моторики.</li> <li>• Пирамидки большие и маленькие.</li> <li>• Вкладыши «Форма», «Цвет».</li> <li>• Обручи, шнуры, ленточки.</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Центр детского экспериментирования в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.</li> </ul>
Центр природы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными</li> </ul>

группах	<p>рекомендациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезонный иллюстративный материал;</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей;</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	<p>Бумага разного формата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;</li> </ul>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Наборы музыкальных инструментов, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Атрибуты для театрализованной деятельности</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	<p>Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шнуры, обручи, мячи разного размера.</li> <li>• Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.</li> </ul>

#### 4. Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей Программы)

Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста №1 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №91 (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и ФОП ДО и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 -2 лет

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Детский сад № 91 Красносельского района Сб .

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания обучающихся в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав группы № 1 на начало 2023-2024 учебного года - 30 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, педагогом- психологом.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа разработана:

- на основе ФОП ДО и практического пособия «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6 – 2 года), под ред. Карпухиной Н.А., 2017. -200с.

#### **Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель реализации рабочей Программы** - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи реализации рабочей Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
  - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
  - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями

собрания, практикумы, беседы, консультации	возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

## Перспективное планирование

Социально-коммуникативное развитие  
«РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Картотека ролевых игр №14
Октябрь	«Делаем причёску куклы Кати»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Картотека ролевых игр №15
Ноябрь	«Напоим куклу чаем»	Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Катя проснулась, умылась, напилась чая.	Картотека ролевых игр №16
Декабрь	«Соберем куклу на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Картотека ролевых игр №4
Январь	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»	Картотека ролевых игр № 1
Февраль	«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «строительный материал».	Картотека ролевых игр №2
Март	«День рождение куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг	Картотека ролевых игр №7

Апрель	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	Картотека ролевых игр № 9
Май	«Покатаем кукол на машине»	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Картотека ролевых игр № 10

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст (1,6 – 2 года). Практическое пособие.  
 – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с.

### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь				
1.	04.09	Покажем друзьям нашу группу	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	стр.17
2.	11.09	Познакомимся с нашими игрушками	Формировать предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине	
3.	18.09	Новые друзья в гостях у деток	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	стр.17

4.	25.09	Дети приглашают к себе в гости собачку АВ-ав-ав	Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	стр.18
Октябрь				
5.	02.10	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Технологическая карта №5
6.	09.10	Кошечка, как тебя зовут?	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к	стр.37
7.	16.10	Что мы узнали о зайчике?	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Пробуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел и ест). Воспитывать	стр.37
8.	23.10	Найдем друзей по звуку	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный	стр.38
9.	30.10	Как разговаривают наши друзья?	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым	стр.38
Ноябрь				
10.	06.11	В гостях у мишки, который любит пить горячий чай	Воспитывать звуковое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	стр.58
11.	13.11	Учимся читать потешки	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	стр.58
12.	20.11	Встречаем радостно всех гостей	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	стр.59
13.	27.11	Будем слушать и повторять	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	стр.60
Декабрь				
14.	04.12	Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	стр.79-80

15.	11.12	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	Побуждать детей понимать простые словестные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	стр.80
16.	18.12	Как мы играем с нашими друзьями	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	стр.81
17.	25.12	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	стр.81-82

Январь				
18.	15.01	Куклу купаем, а она плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	стр.103
19.	22.01	Мы с друзьями играем в снежки	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.	стр.104
20.	29.01	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	стр.105

Февраль				
21.	05.02	Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	стр.125
22.	12.02	Как мишка помог детям стульчик починить	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	стр.126
23.	19.02	Паровозик по рельсам бежит	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	стр.126

24.	26.04	Вот как мы умеем!	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	стр.127
Март				
25.	04.03	Ходим и говорим, как мишка и кукла	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.	стр.147
26.	11.03	Расскажем, как дети обедают	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка чашка, блюдец, ест, выпирает, держит.	стр.148
27.	18.03	Поможем козе и корове пройти по дорожкам	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	стр.149
28.	25.03	Мы дружные барабанщики	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	стр.149
Апрель				
29.	01.04	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и современно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	стр.169
30.	08.04	Как мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	стр.170
31.	15.04	Кто поможет найти предмету сове место?	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	стр.170

32.	22.04	Послушаем внимательно и разложим правильно	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные.	стр.171
33.	29.04	Кораблик наш, плыви	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к	стр.172
Май				
34.	06.05	Волшебный сундучок	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Технологическая карта № 35
35.	13.05	Рассказы потешку	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Технологическая карта № 36
36.	20.05	Домашние животные	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Технологическая карта № 37
37.	27.05	Волшебный сундучок со зверятами	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Технологическая карта № 38
Итого:				

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.

– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. -200с.

### Развитие движений

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
1.	01.09 – 29.09	Катя дарит детям погремушки	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	стр.28
<b>Октябрь</b>				
2.	02.10 – 31.10	Наши ножки ходят по осенней дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.	стр.47
<b>Ноябрь</b>				
3.	01.11 – 15.11	Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	стр.69
4.	16.11 - 30.11	Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	стр.70
<b>Декабрь</b>				
5.	01.12 – 15.12	Зайка серенький сидит!	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	стр.92
6.	18.12 - 29.12	Шустрые котята	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	стр.93
<b>Январь</b>				
7.	09.01 - 19.01	Мы петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	стр.115
8.	22 .01- 31.01	Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	стр.116
<b>Февраль</b>				
9.	01.02 – 14.02	Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	стр.136

10.	15.02 - 29.02	Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	стр.139
Март				
11.	01.03 - 13.03	По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	стр.159
12.	14.03 - 29.03	Мой веселый, звонкий мячик	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	стр.160
Апрель				
13.	01.04 – 16.04	В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	стр.181
14.	17.04 - 30.04	Сорока, сорока, где была! Далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	стр.182
Май				
15.	06.05 - 17.05	Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	стр.186
16.	20.05 – 31.05	К нам пришла собачка	Повторять ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	стр.186
Итого: 74				

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  
 Ранний возраст(1.5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО  
 «М-КНИГА», 2017. – 200с.

### Со строительным материалом

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
Сентябрь				
1.	05.09	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к конструктивным возможностям.	стр.23
2.	12.09	Домик для собачки Ав-ав-ав	Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	стр.23
3	19.09	Домик для зайчика	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	стр.24

4.	26.09	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиками, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	стр.24
Октябрь				
5.	03.10	Башня для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя: побуждать детей называть синий цвет.	стр.43
6.	10.10	Башня для котенка Мурр-мур-мяу	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.	стр.43
7.	17.10	Башня для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – Кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	стр.44
8.	26.10	Башня для куклы Кати	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	стр.44
Ноябрь				
9.	31.10	Стол и стул для куклы Тани	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	стр.64
10.	07.11	Стол и два стула для Тани и Кати	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	стр.64
11.	14.11	Стол и кресло для куклы Кати	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	стр.64
12.	21.11	Стол и стул для друга Ванечки	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	стр.65
13.	28.11	Дорожка разноцветная для зайчика	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	стр.86
Декабрь				
14.	05.12	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр – мур - мяу	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	стр.87
15.	12.12	Широкая красная дорожка для собачки Ав – ав -ав	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры. Способствовать различению построек по величине.	стр.87
16.	19.12	Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	стр.87

17.	26.12	Заборчик для избушки козы с козлятами	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг другу, используя образец воспитателя	стр.110
Январь				
18.	09.01	Заборчик для петушка и курочки	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	стр.110
19.	16.01	Заборчик для домика собачки	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	стр.110
20.	23.01	Заборчик для домика куклы Тани	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	стр.111
Февраль				
21.	06.02	Как мы маленькую машину конструировали	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	стр.131
22.	13.02	Как мы автобус конструировали	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	стр.131
23.	20.02	Как мы конструировал и по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	стр.132
24.	27.02	Как мы поезд конструировали	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	стр.132
Март				
25.	05.03	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	стр.154
26.	12.03	Большая и маленькая скамеечки для матрешек	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	стр.154
27.	19.03	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	стр.154

28.	26.03	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	стр.155
Апрель				
29.	02.04	Домик с крышей для петушка	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	стр.176
30.	09.04	Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	стр.176
31.	16.04	Домик для матрешки	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	стр.177
32.	23.04	Домик с окошком для Кати	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	стр.177
Май				
33.	07.05	Домик для собачки	Продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Технологическая карта № 1
34.	14.05	Башня для куклы	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Технологическая карта № 2
35.	21.05	Узкая желтая дорожка для котенка	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Технологическая карта № 3
Итого: 35				

**С дидактическим материалом**

№п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Страница
<b>Сентябрь</b>				
1.	01.09	Кукла Таня играет с детками	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	стр.14
2.	08.09	Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать у детей интерес к детской деятельности.	стр.15
3	15.09	Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природ	стр.24
4	22.09	Котенок Мурр-мур-мяу	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать у детей интерес к детской деятельности.	Технологическая карта № 1
5	29.09	Собери корзиночку	Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Стр.25

<b>Октябрь</b>				
6.	06.10	Большой мишка и маленький мишутка	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	стр.35
7.	13.10	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желания трудиться.	стр.35
8.	20.10	Грибочки разложим по местам	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	стр.45

9.	27.10	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	стр.46
----	-------	---	--	--------

Ноябрь				
10.	03.11	Как мы различали подружек куклы Кати	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	стр.55
11.	10.11	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность.	стр.66
12.	17.11	Учимся проталкивать фигурки	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	стр.67
13.	24.11	Соберем пирамидку из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	стр.67

Декабрь				
14.	01.12	Наряд у Кати разный	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	стр.78

15.	08.12	Кукла Катя в разных нарядах	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Технологическая карта № 7
16.	15.12	Учимся открывать и закрывать матрешку	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепит названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая, матрешка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая).	стр.89
17.	22.12	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	стр.90

18.	29.12	Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	стр.90
-----	-------	------------------------	---	--------

**Январь**

19.	12.01	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	стр.112
20.	19.01	Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	стр.113
21.	19.01	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	стр.113
22.	26.01	Ветер по морю гуляет	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	стр.123

**Февраль**

23.	02.02	Учимся различать большие и маленькие круги	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	стр.124
-----	-------	--	---	---------

24.	09.02	Большие и красные машины	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Технологическая карта № 11
25.	16.02	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	стр.134
Март				
26.	01.03	Разложи игрушки правильно	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	стр.145
27.	15.03	Будь внимательным	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	стр.146
28.	22.03	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать внимательность и	стр.157
29.	29.03	Поймай солнечного зайчика	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	стр.157
Апрель				
30.	05.04	Разложи все предметы по цвету	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	стр.167

31.	12.04	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.	стр.179
32.	19.04	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелкий движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	стр.179
33.	26.04	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	стр.179
Май				
34.	03.05	Предмет на своем месте	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Технологическая карта № 20
35.	10.05	Наряды для куклы	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Технологическая карта № 21
36.	17.05	Шарф для куклы Кати	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Технологическая карта № 22
37.	24.05	Разные машины	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Технологическая карта № 23
28.	31.05	Шнуровка	Развитие координации мелкий движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность	Технологическая карта № 24
				Итого: 75

## **5. Методическое обеспечение программы обучения и воспитания**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 г.
2. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 г.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.
5. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие.
6. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. – 200 с.
7. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 г.
8. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005 г.
9. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. М., 2005 г.
10. Мещерякова С. П. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.
11. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей.
12. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.
13. Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007 г.
14. Русаков А. С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.
15. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
16. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
17. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
18. Свободные интернет-источники