



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.М.Соболева  
Приказ от 30.08.2024г. № 46-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D41BCA57D3281011D7C71C8263CB60B0  
Владелец: Соболева Нина Михайловна  
Действителен: с 12.03.2024 до 05.06.2025

Рабочая программа воспитателя  
для детей с ТНР старшей группы  
компенсирующей направленности № 10  
5 – 6 лет на 2024 – 2025 учебный год

**Воспитатели:**  
Бегленко И.Г.  
Култаева О.В.

Санкт-Петербург

2024

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	4
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	6
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	8
1.5. Планируемые результаты освоения АОП, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	16
1.7. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
<b>2.Содержательный раздел</b>	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	34
2.4.1. Особенности организации диагностики и мониторинга	36
2.4.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	37
2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	39
2.4.4. Взаимодействие воспитателей группы компенсирующей направленности с учителем-логопедом	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6. Система взаимодействия с социальными партнерами	41
2.7. Рабочая программа воспитания	44

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	44
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	56
2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	57
<b>3.Организационный раздел</b>	58
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	58
3.2 Особенности организации развивающей предметно -пространственной образовательной среды	58
3.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности	60
3.4 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	63
3.4.1 Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения	64
3.5 Финансовое обеспечение реализации АОП	65
3.6 Кадровое условие реализации АОП	65
3.7 Режим дня и распорядок	65
3.8 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год	68
3.9 Календарный план воспитательной работы	70
3.10 Учебно-методические комплекты для реализации Программы	90

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее - Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.вступ.в силу с 11.01.2023 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955(Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г.№ 72264).;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционного, развивающего и др.) Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию обучающихся, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его

всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем

активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводиться постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не появятся нарушения письма (дисграфия) и нарушения чтения (дислексия). К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с ОВЗ. Различные формы речевой патологии характеризуются тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечается нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, трудности в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, памяти, внимания, навыков конструктивной деятельности и эмоционально – волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Поэтому важна роль коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП) и основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, Уставом ГБДОУ № 462-р от 21.04.2023 г. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела –целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОПДО для обучающихся с ТНР.

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Срок реализации Программы: 1 год - с 01.09.2024 – 31.08.2025**

**Язык программы: русский**

## **1.2. Цели и задачи программы**

Целью реализации Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными

индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную

образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

### **1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР**

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

6) Сотрудничество с семьей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей (право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

##### Общая характеристика детей

##### с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлог могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных

мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие

затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филитчевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных

при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность

— нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети

увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропусках союзных (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти часовым

пребыванием детей (с 8.00 до 18.00). Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке.

Программа учитывает географические, климатические условия ее реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

Особенности	Характеристика региона	Выводы, рекомендации
Природно-климатические и экологические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха	В образовательный процесс включаются мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги (ежемесячно), Дни здоровья (1 раз в квартал) и физкультурные праздники (1 раз в год). В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические	Санкт-Петербург – культурная столица, город с богатой историей.	Культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального

		и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
--	--	---

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режимдня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период (сентябрь – май)
2. Теплый период (июнь – август).

### **1.5. Планируемые результаты освоения АОП, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (п.10.4.3, стр.28ФОП)**

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желаниеобщаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложностисинтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказокили другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используяслова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения Программы (пункт 10.4.3.3. ФОП)

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

#### **Вариативная часть.**

1. Применяет свои знания в играх и повседневной жизни.
2. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
3. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по вседифференциальным признакам.
4. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
5. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
6. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин.

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Первичное выявление детей с ТНР проводится в образовательной организации посредством диагностического обследования в рамках работы ППк, где принимается решение о необходимости прохождения ТПМПК в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ. ТПМПК подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. На основании рекомендаций ТПМПК педагоги ГБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребёнка с ТНР, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период. После разработки образовательного маршрута педагоги образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется в рамках работы ППк. ИОМ определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объём и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### **Направление деятельности специалистов при работе с детьми ТНР**

Коррекционно-развивающую работу в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися, имеющими ОВЗ;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, а также осуществляющие совместную деятельность обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих данных ограничений;

-музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих данных ограничений.

Вся деятельность планируется в системе взаимосвязи и учитывается в следующих документах: рабочие программы, планы (перспективные, календарные, тематические) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются:

- индивидуальный и дифференцированный подход, индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

#### **1.7. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Представлен в ОП ДО ГБДОУ д/с № 91:

- Парциальная образовательная программа «Светофор» (Т. И. Данилова) – п. 1.2.2., стр.19
- Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»(Г.Т. Алифанова) – п. 1.2.3., стр.22

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В группе компенсирующей направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, при разработке которого учитывались особенности психофизического развития воспитанников с ТНР, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Воспитанники с ОВЗ получают образование по АОП в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Реализация АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается на основе ФАОП с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР (под редакцией профессора Л. В.Лопатиной).

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение). Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом

обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **«Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **«Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному

материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми

самостоятельности творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств, ИКТ.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, самокате, плавать в бассейне, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость,

выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, артикуляционная, пальчиковая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне ГБДОУ детей с ТНР обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся ОРУ, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся

усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса**

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог). Взаимодействие с учителем-логопедом воспитатели осуществляют в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; участие в интегрированной образовательной деятельности; еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопедом указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

- артикуляционные упражнения,
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика,
- речевые игры,
- индивидуальная работа,
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала по лексической теме.

Работа по речевому развитию детей проводится и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### ***Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом.***

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

### ***Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем.***

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках; развитие неречевых функций; совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

### ***Взаимосвязь по работе с инструктором по физической культуре.***

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильное речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога: коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций; формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях – словесной инструкции педагога (запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), с семьями обучающихся с ТНР включает в себя:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

5. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

6. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

7. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, «круглые столы». Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах (консультации, индивидуальные задания). Рекомендации необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ д/с № 91, группа «В контакте» в социальных сетях). Специально для родителей детей, посещающих группу комбинированной направленности, оформляется стенд «Уголок логопеда», который постоянно пополняется новым материалом. Материалы родительских уголков, страниц педагогов на сайте учреждения помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:**

- организацию преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания (мастер-классы, Клуб выходного дня, совместные экскурсии и прогулки);
- повышение уровня родительской компетентности (родительские собрания, консультации, круглые столы и семинары для родителей, «День открытых дверей», участие в подготовке и проведении детских праздников и «Досугов», анкетирование и опросы, родительские часы (проводит учитель-логопед 1 час в неделю во второй половине дня).

**Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год  
в компенсирующей группе № 10 «Родничок»**

	<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
--	----------------------------------	-------------	----------------------

**Сентябрь**

1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
3	Консультация «Общее недоразвитие речи – причины, основные направления работы на учебный год».	Познакомить родителей с планом коррекционно-развивающей работы на год.	Воспитатели
4	Родительское собрание: <i>«Вперед и только вперед!»</i>	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет. Создание условий для благополучного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение практической компетентности родителей в вопросах конструирования образовательной ситуации.	Воспитатели Родители
5.	«Учимся дышать правильно», «Норма речевого развития детей 5-6 лет».	Пропаганда логопедических знаний в целях повышения качественной работы по коррекционно-развивающей работе.	Воспитатели

**Октябрь**

1	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели Родители
2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период.	Воспитатели Родители, дети

3	Логопедический уголок «Лексические темы, изучаемые в октябре»	Обогащение эмоционального и практического опыта установления контакта ребёнком со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в речевом уголке стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации).	Воспитатели Родители
4	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. «Зарядка для язычка». «Мой веселый язычок».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Продолжать формировать у детей самостоятельное выполнение артикул. гимнастики	Воспитатели

## Ноябрь

1	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели
2	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
3	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Формирование культуры движений, систематическом осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, функциональное совершенствование организма, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков.	Воспитатели
4	Работа в индивидуальных тетрадях. Правила и требования. «Как учить стихотворения с детьми». Буклет « Вместе играем - речь развиваем».	Оказать помощь в проведении рекомендаций учителя-логопеда.	Воспитатели Родители, дети
5	Родительское собрание: «Здоровый образ жизни, советы доброго доктора».	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях детского сада и семьи. Создание системы взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.	Мед сестра Воспитатели
6.	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Ознакомить родителей с поэтапным освоением детьми различных видов творчества. Последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический). Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа. Моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.	Воспитатели

## Декабрь

1	Консультация «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) «Автоматизация звуков, и не только...». Буклет «Как закрепить звук дома у ребенка».	Пропаганда логопедических знаний в целях повышения эффективной и качественной работы по коррекционно-развивающей работе.	Воспитатели
2	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
3	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители, дети
4	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели
5.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	
6.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	
7.	Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».	Повышение педагогической культуры родителей.	

## Январь

1	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.	Воспитатели Родители, дети
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели

4	«Буквенный вернисаж» «Какие вопросы задавать ребенку?».	Пропаганда логопедических знаний в целях повышения эффективной и качественной работы по коррекционно-развивающей работе.	Воспитатели Родители
5	Логопедический уголок «Почему нужно заниматься с ребенком дома?»	Обогащении эмоционального и практического опыта установления контакта ребёнком со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в речевом уголке стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации).	Воспитатели Родители

### Февраль

1	Консультация: ««Игры для развития фонематического слуха и восприятия»»	Показать игры и упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия.	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание: <i>«Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».</i>	Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший». Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. Выставка детских рисунков	Воспитатели Физ.инструктор Дети
5.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели, родители
6.	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».	Воспитатели

### Март

1	Логопедический уголок «Учимся дружить со звуками». «Советы родителям».	Познакомить родителей с динамикой работы по звукопроизношению за учебный год. Пропаганда логопедических знаний в целях повышения эффективной и качественной работы по коррекционно-развивающей работе.	Воспитатели Родители, дети
---	--	---	-------------------------------

2	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз. работник
3.	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.	
4.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
5	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы.	Воспитатели Родители, дети
6	Утренник, посвященный ко Дню 8 Марта.	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ГБДОУ.	Воспитатели
7	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

### Апрель

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Муз. работник
2	Консультация ««Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)».	Пропаганда логопедических знаний в целях повышения эффективной и качественной работы по коррекционно-развивающей работе.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна».	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме	Воспитатели

		«развитие творческих способностей у детей».	
--	--	---	--

## Май

1	Итоговое родительское собрание: «Итоги освоения программы «Вот и стали мы на год взрослей».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Определить перспективы на будущее.	Воспитатели
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению.	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели Родители
4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада.	Воспитатели
5.	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
6.	Консультация «Развод родителей – это серьезно».	Объяснить детям просто и доступно о том, что произошло в вашей семье.	Воспитатели
7.	Консультация «Все о компьютерных играх».	Познакомить родителей с обучением работе на компьютере, о важности и вреде компьютера в воспитании подрастающего поколения.	Воспитатели
8.	Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?»	Познакомить родителей с играми не только полезными, но и интересными, и тогда они помогут скоротать время в дороге и развить у ребенка столь важные качества, как внимание, память и воображение, а также будут способствовать развитию речи.	Воспитатели

### 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала (максимально возможное восстановление функций) обучающихся с ТНР;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);

- возможность освоения детьми с ТНР АОП.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, которые отражены в ИОМ каждого ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации программы для обучающихся с ТНР.

#### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

##### **2.4.1 Особенности организации диагностики и мониторинга.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его

интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### ***2.4.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.***

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Диагностика проводится периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце), может иметь место проведение промежуточной диагностики для уточнения образовательного маршрута обучающегося.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения, свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:**

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений, речевые карты
Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение результатов решения воспитательных задач	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	3. Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики		

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год - сентябрь (3 недели), май (2 недели)

**2.4.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают: учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Координирует действия специалистов заведующий и старший воспитатель ГБДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые 2 недели сентября отводятся на углубленную диагностику, сбор анамнеза,

индивидуальную работу с детьми, совместную деятельность в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми педагогами группы плана работы на первый период. Со второй половины сентября начинается коррекционно-развивающая работа с детьми. В сентябре специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на заседании ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период, составляют ИОМ воспитанников с ТНР. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами либо на заседании ППк по запросу участников образовательного процесса. Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа (3 подгрупповых занятия и 3 индивидуальных занятия в неделю). Во вторую половину дня могут проводиться только индивидуальные занятия. Консультации для родителей логопед назначает по мере необходимости во вторую половину дня. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми (возможна работа в микрогруппах по 2 ребенка на этапе автоматизации звуков у детей со схожими речевыми нарушениями). Продолжительность индивидуального занятия 15 минут. Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий отражено в рабочих программах учителей-логопедов. В летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому и физическому направлениям.

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

#### ***2.4.4 Взаимодействие воспитателей группы компенсирующей направленности с учителем-логопедом.***

В разных формах осуществляется:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- артикуляционные упражнения,
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика,
- речевые игры,
- индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков,
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала по лексической теме.

Работа по речевому развитию детей проводится и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в режимных моментах в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы

определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 2.6. Система взаимодействия с социальными партнерами

Задачи	Организации	Формы взаимодействия с педагогами	Формы организации и работы с детьми	Периодичность
Повышение квалификации педагогических кадров	«ИМЦ» Красносельского р-на Санкт-Петербурга  «АППО» СПб	Курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конкурсы.		В течение учебного года
Обеспечение преемственности в работе со школой	ГБОУ школа № 203 Красносельского р-на Санкт-Петербурга	Семинары-практикумы; выступления учителей начальных классов на родительских собраниях; совместные спортивные праздники, концерты	Экскурсии, беседы, досуги, развлечения, театрализованные представления	В течение учебного года

Охрана жизни  здоровья воспитанников	Детская поликлиника  № 37  Красносельского р-на Санкт-Петербурга	Беседы, консультации	Организация медицинского осмотра	В течение  учебного года
	ОГИБДДУМВД Красносельского района	Беседы	Практические занятия; Игры–  занятия; Развлечения; Конкурс рисунков ПДД	В течение  учебного года
	Пожарная часть № 35 СПб	Беседы, практические  занятия	Беседы Конкурс рисунков  Практические Занятия; Игры- занятия	В течение  учебного года
Нравственно – патриотическое воспитание	Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации	Организация и проведение открытых мероприятий, экскурсии	Экскурсии , совместные акции, открытые мероприятия	В течение учебного года
	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГВЖ и БЖ»	Конкурсы, совместные мероприятия	Конкурсы, занятия по ПДД	В течение учебного года

	Центральная районная детская библиотека «Интеллект» ЦБС Красносельского р-на	Договор о взаимодействии, беседы	Познавательные викторины, конкурсы, беседы	В течение учебного года
	Русский государственный музей	Экскурсии	Экскурсии	В течение учебного года
	Интерактивный исторический музей «Россия – моя история»	Экскурсии	Виртуальные экскурсии	В течение учебного года
Художественно-эстетическое воспитание детей	ДДТ Красносельского р-на Санкт-Петербурга	Конкурсы	Концерты, развлечения, конкурсы	В течение учебного года
	Детская школа Искусств Красносельского района		Концерты Развлечения Конкурсы	В течение учебного года
	МО «Южноприморский»	Концерты, совместные мероприятия, экскурсии	Концерты Конкурсы  Военно-спортивные игры	В течение учебного года
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 73 комбинированного вида Красносельского	Семинары, вебинары конференции, обмен опытом между педагогами, совместные мероприятия	Совместные мероприятия Викторины	В течение учебного года

	района Санкт - Петербурга (базовая районная площадка по музейной педагогике для дошкольников)			
--	--	--	--	--

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой воспитания (п.49, с.691) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>Общая цель воспитания</b>		49.1.1 ФАОП	с.693
Личностное развитие каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>			

1	Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
<b>Принципы воспитания.</b>		<b>49.1.2</b>
<b>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем общности (сообщества) организации.</b>		<b>с.693</b>
<b>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем общности (сообщества) организации.</b>		<b>Образовательная программа ГБДОУ № 91</b>
<b>Деятельности и культурные практики в Организации</b>		<b>с.64-68</b>
<b>49.1.3.4</b>		<b>с.696</b>
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста к 8 годам</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС и ФАОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

### **Патриотическое направление воспитания (49.2.2., с.708 ФАОП)**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям. Патриотическое направление воспитания с целью и ценностями представлены в виде таблицы:

<b>Направление воспитания</b>		29.2.2. (ФОП)	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1 (ФОП)	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			

### **Социальное направление воспитания (49.2.3., с.709 ФАОП)**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ

поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания с целью и ценностями представлены в виде таблицы:

<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3. (ФОПДО)	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<p><i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i></p>			
<p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i></p>			

### **Познавательное направление воспитания. (49.2.4., с.709 ФАОП)**

Цель: формирование ценности познания (ценность –«познания»). Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4. (ФОПДО)	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p>			
<p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>			

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания. (п.49.2.5., с.710 ФАОП)**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность –«здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания (49.2.6., с.711 ФАОП)**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6 ФОП	<i>стр.177</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			

#### **Этико-эстетическое направление воспитания (49.2.7., с .712 ФАОП)**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по различным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса в ГБДОУ (49.2.7.3, с.713 ФАОП)**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР:**

##### ***Информационно-аналитические формы:***

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Анкетирование.** Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Опрос.** Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

**Интервью и беседа.** Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать

мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

**Познавательные формы:**

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

**Практикум.** Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

**Лекция.** Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

**Дискуссия.** Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

**Круглый стол.** Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.

**Педагогический совет с участием родителей.** Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.

**Общие родительские собрания.** Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Групповые родительские собрания.** Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

**Вечера вопросов и ответов.** Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Педагогическая беседа.** Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

**Семейная гостиная.** Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

**Клубы для родителей.** Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых,

доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.

**День открытых дверей.** Дает возможность познакомить родителей с ГБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

**Ознакомительные дни.** Для родителей, дети которых не посещают ГБДОУ

**Эпизодические посещения.** Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

**Досуговые формы:**

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

**Совместные походы и экскурсии.** Укрепляют детско-родительские отношения

**Наглядно-информационные формы:**

**Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

**Информационно-ознакомительные.** Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ.

**Информационно-просветительские.** Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

**Планируемые результаты сотрудничества ГБДОУ с семьями обучающихся с ОВЗ:**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29.4.	стр. 188-189 (ФОП ДО)
--	-------	--------------------------

#### **2.1.4.3.1 Кадровое обеспечение**

Содержание данного раздела обязательной части ОП ГБДОУ детского сада №91 построено на основании пункта 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого–педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

**Требования к кадровым условиям реализации настоящей Программы включают:**

- Ø укомплектованность ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга руководящими, педагогическими и иными работниками;
- Ø уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Учреждения;
- Ø непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

#### **Наименование должности**

(в соответствии со штатным расписанием ДОО)

#### **Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса**

Заведующий детским садом

Общее руководство реализацией Программы.

Заместитель заведующего/старший воспитатель

Организационные вопросы, руководство воспитательно-образовательным процессом

Заведующий хозяйством Создание материальных условий для реализации программы  
Учитель-логопед Непосредственное обеспечение коррекции недостатков в развитии речидетей с ТНР в воспитательно-образовательном процессе, осуществление индивидуально – ориентированной педагогической помощи каждому ребенку с ТНР с учетом особенностей психо-физического развития. Организует взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения в области в работе с детьми с ОВЗ.

Педагог-психолог Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Организует взаимодействие всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказывает помощь, поддержку в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения.

Воспитатель Непосредственная реализация содержания Программы с детьми с ОВЗ

Помощник воспитателя Участвует в подготовке детей с ОВЗ к мероприятиям, праздникам, досугам.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Взаимодействие в рамках реализации содержания АОП

#### **2.1.4.3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Содержание данного раздела обязательной части АОП ГБДОУ построено на основании пункта 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

#### **2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Содержание данного раздела обязательной части АОП ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга построено на основании пункта 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188-189 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.8. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Представлен в ОП ДО ГБДОУ д/с №91

- Парциальная образовательная программа «Светофор» (Т. И. Данилова) – 2.2.2, стр.75
- Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. – 2.2.3, стр.76

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**  
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

## **обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями по ФОП:**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, ФГОС ДО и ФАОП ДО, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В группе имеются игровые зоны: уголки театральный, патриотический, здоровья, музыкальный, ряженья, творчества и конструирования, природы, центры науки и экспериментирования, речевой уголок и детская библиотека.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации среды**

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- речевой уголок;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Речевой уголок оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения:

1. Для формирования правильной воздушной струи: артикуляционные игры.
2. Для формирования правильного звукопроизношения: материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах, предметные картинки, альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков, дидактические игры.
3. Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа: цветные фишки для звукобуквенного анализа, предметные картинки, тексты.
4. Для обучения грамоте: различные виды бумажного алфавита, схемы, карточки, наборы предметных картинок для деления слов на слоги, дидактические игры и лото.
5. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: предметные картинки по обобщающим темам, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки «один-много» и т.п., дидактические игры.
6. Для развития связной речи: серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов, схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для обеспечения психологического комфорта, профилактики и коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе**

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
  - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
  - требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В групповом помещении:

- Музыкальный центр 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Магнитная доска – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

- Наглядные пособия (плакаты, муляжи, макеты).
- Аудиотека.
- Видеотека.
- Мольберт.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

#### ***Образовательная нагрузка***

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю (2 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, когда подгрупповые занятия не планируются).

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом, воспитателями и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### ***Структура подгрупповых и индивидуальных занятий***

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

#### ***Индивидуальные занятия***

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

#### ***Формы коррекционно-образовательной деятельности***

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

✓ на занятиях;

✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)  <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  <i>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)  <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)  <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей</p>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

***Организация коррекционно-развивающей деятельности***

Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду с 8.00 -18.00.

**3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими**

### **материалами средствами обучения и воспитания.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В группе создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### **3.4.1 Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения**

В ГБДОУ 91 корпус 1: 12 групповых ячеек, из них 2 – для групп компенсирующей направленности. В состав 10 групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. В состав 2 групповых ячеек входит общая приемная, буфет, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – организатора – 1;
- сенсорный кабинет- 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет дополнительного образования -1.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в ГБДОУ имеется следующая техника:

- ✓ Интерактивные доски;
- ✓ Интерактивные столы;
- ✓ Интерактивные песочницы;
- ✓ мультимедийные проекторы (стационарные короткофокусные);
- ✓ экраны для проекционного оборудования;
- ✓ стационарные компьютеры;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ принтеры цветные формата А-4;

МФУ устройство;

#### **3.5 Финансовое обеспечение реализации АОП**

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОО,

реализующей ОП и АОП ДО.

### **3.6 Кадровые условия реализации АОП**

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ГБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

### **3.7 Режим дня и распорядок**

Режим работы группы компенсирующей направленности 10-ти часовой: с 8.00 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в ГБДОУ специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в рамках физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №10 -1**  
**компенсирующей направленности**  
**на холодный период года**  
(режим работы группы 10 часов)

Режимные моменты	Дни недели, кроме вторника	Вторник
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00–8.30	8.00–8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми (утренний круг, занятия*, игры, чтение художественной литературы), индивидуальная работа с детьми	9.00 – 10.50	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50	12.30–12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.30	12.50–15.30
Совместная деятельность педагога с детьми (занятие*, досуги,** игры, двигательная активность, чтение художественной литературы, вечерний круг), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.30 –16.00	15.30 –16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой.	16.30–18:00	16:40–18:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико- социальных условий пребывания детей в ДОО.

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий и досуговой деятельности  
с детьми № 10-1 «Родничок»  
компенсирующей направленности

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ НОД</b>
Понедельник	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 12.00 – 12.30	Ознакомление с окружающим миром, природа Изобразительная деятельность: рисование Физическая культура
	<b>16.20-16.50</b>	<b>Физкультурный досуг (1 неделя месяца)</b>
Вторник	09.00 - 09.30 09.40 – 10.10 10.20-10.50	Физическая культура (бассейн) / логопедическое занятие (по подгруппам) Развитие сенсорных эталонов и математических представлений
	<b>16.25- 16.55</b>	<b>Музыкальный досуг (3 неделя месяца)</b>
Среда	09.00 - 09.25 09.35 – 10.05  10.35 - 11.05	Обучение грамоте/ изобразительная деятельность: лепка/ аппликация/ художественный труд (по подгруппам) Музыкальная деятельность (музыка)
Четверг	09.00 - 09.20 09.30 – 09.40  12.00 – 12.30	Логопедическое занятие/ развитие сенсорных эталонов и математических представлений (по подгруппам) Физическая культура
Пятница	09.00 – 09.25  10.00 – 10.30 10.40 – 11.10	Развитие речи/логопедическое занятие (1 подгруппа) Музыкальная деятельность (музыка) Развитие речи/ логопедическое занятие (2 подгруппа)

*\*Социально- коммуникативное реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями).*

*\*Индивидуальные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога проводятся в соответствии с циклограммами специалистов*

### **3.8. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>			
1	1 неделя	02.09.-06.09.24	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09.24	Диагностика

3	3 неделя	16.09 – 20.09.24	«Осень. Осенние месяцы. Приметы осени»
4	4 неделя	23.09 – 27.09.24	«Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах»
<b>Октябрь</b>			
5	1 неделя	30.09 – 04.10.24	«Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах»
6	2 неделя	07.10 – 11.10.24	«Лес осенью. Деревья и кустарники»
7	3 неделя	14.10 – 18.10.24	«Ягоды. Грибы»
8	4 неделя	21.10 – 25.10.24	«Осень. Осенняя одежда»
9	5 неделя	28.10 - 01.11.24	«Обувь. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»
<b>Ноябрь</b>			
10	1 неделя	05.11-08.11.24	«Домашние животные и их детеныши»
11	2 неделя	11.11 -15.11.24	«Домашние птицы»
12	3 неделя	18.11 – 22.11.24	«Дикие животные наших лесов»
13	4 неделя	25.11 – 29.11.24	«Перелётные птицы»
<b>Декабрь</b>			
14	1 неделя	02.12 – 06.12.24	«Зима. Приметы зимы Зимующие птицы.»
15	2 неделя	09.12 -13.12.24	«Мебель»
16	3 неделя	16.12 - 20.12.24	«Посуда. Продукты питания »
17	4 неделя	23.12 – 28.12.24	«Новый год»
<b>Январь</b>			
18	2 неделя	08.01 – 10.01.25	«Зимние забавы»
19	3неделя	13.01 – 17.01.25	«Транспорт. ПДД.»
20	4 неделя	20.01– 24.01.25	«Профессии. Инструменты»
21	5 неделя	27.01 – 31.01.25	«Мой город. Блокада»
<b>Февраль</b>			
22	1 неделя	03.02 - 07.02.25	«Как хорошо здоровым быть!»
23	2 неделя	10.02 - 14.02.25	«Комнатные растения»
24	3 неделя	17.02 - 21.02.25	«Защитники Отечества»
25	4 неделя	25.02- 28.02.25	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
<b>Март</b>			
26	1 неделя	03.03 – 07.03.25	«Мамин день. Семья»
27	2 неделя	11.03 – 14.03.25	«Ранние признаки весны. »
28	3 неделя	17.03– 21.03.25	«Перелетные птицы»
29	4 неделя	24.03 – 28.03.25	«Насекомые»
<b>Апрель</b>			
30	1 неделя	31.04 – 04.04.25	«Откуда хлеб пришел? Труд людей весной»
31	2 неделя	07.04 -11.04.25	«Космос»
32	3 неделя	14.04 – 18.04.25	«Животные жарких стран»
33	4неделя	21.04 - 25.04.25	«Водный мир(рыбы,морские животные)»
34	5 неделя	28.04 – 30.04.25	«Книжкаина неделя»
<b>Май</b>			
35	2 неделя	05.05 – 08.05.25	«9 мая - День Победы»
36	3 неделя	12.05 – 16.05.25	«Школьные принадлежности»
37	4 неделя	19.05 – 23.05.25	Диагностика («Скоро лето!»)
38	5 неделя	26.05-30. 05.25	Диагностика («День города»)



3.9. **Календарный план воспитательной работы в ГБДОУ Детский сад № 91 на 2024-2025 учебный год согласно ФОП ДО**

№	Значимые события, Знаменательные даты	Воспитательные мероприятия (проекты, события)	Направления воспитания/ценности	Группы
<b>Сентябрь</b>				
1. 02-06	<b>2 сентября*</b> День Знаний	1.Беседы, игры, 2. <i>Выставка праздничных плакатов</i> 3.Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное/человек, дружба, сотрудничество	Со средней по подготовительные группы
	<b>4 сентября*</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1.Беседы, презентации «Что такое опасность?». 2. Выпуск буклетов с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей».	Познавательное, патриотическое/Родина, духовно- нравственное/жизнь, милосердие	Старшие, подготовительные
	<b>5 сентября</b> Международный день благотворительности.	1. Беседы, просмотр презентаций «Твори добро». 2. Акция волонтерского движения: «Семейный бумеранг доброты».	Духовно- нравственное/человек, дружба, милосердие.	Со средней по подготовительные группы
2. 09-13	<b>9 сентября*</b> Международный день распространения грамотности	1.Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы) 2. Тематические беседы. 3. Развлекательное мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться».	Познавательное, патриотическое/Родина	Со средней по подготовительные группы

	<b>13 сентября</b> День шарлотки и осенних пирогов.	1. Музыкально-спортивное мероприятие «Осень пахнет пирогами». 2. Кулинарный конкурс «Осенний пирог для сладкоежки».	Физическое и оздоровительное	Со средней по подготовительные группы
3. 16-20	<b>16 сентября</b> (за 15.09) Масштабный экологический праздник – Российский день леса.	1. Экскурсии. 2. Акция волонтерского движения «Живи лес!» (с родителями).	Трудовое, познавательное/ добро, человек, дружба, сотрудничество	Со средней по подготовительные группы
	<b>20 сентября</b> (за 21.09) Международный день мира	1.Беседы, чтение произведений, просмотр презентаций посвященных миру во всем мире и, в частности, отсутствию войны и насилия.	Познавательное, патриотическое	Со средней по подготовительные группы
4. 23-27	<b>27 сентября*</b> День работника дошкольного образования	1. <i>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад!».</i> 2.Беседы о труде воспитателя. 3.Экскурсии по детскому саду. 4.Праздничный концерт «Мой любимый детский сад».	Социальное/добро, человек, дружба, сотрудничество	Старшие – подготовительные группы

**Октябрь**

1 01-04	<p align="center"><b>1 октября*</b></p> <p>Международный день пожилых людей.</p>	<p>1. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном»</p> <p>2. Открытки для бабушек. «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</p> <p>3. Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда).</p> <p>4. Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</p> <p>5. Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость»</p>	<p>Социальное/семья, сотрудничество</p>	<p>Со средней по подготовительные группы</p>
	<p align="center">Международный день музыки *</p>	<p>1. Музыкальные игры ко Дню Музыки.</p> <p>2. Музыкальный досуг-караоке с участием родителей и старших членов семей «Споете, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи.</p>	<p>Эстетическое/культура</p>	<p>С ясельной по подготовительную группы</p>
	<p align="center">4 октября*</p> <p align="center">Всемирный день защиты животных</p>	<p>1. Беседы, просмотр мультфильмов и фильмов по теме «Животные», изобразительная деятельность, дидактические и подвижные игры.</p> <p>2. <i>Выставка детских рисунков «Мои любимые питомцы».</i></p>	<p>Социальное/человек</p>	<p>С младшей по подготовительную</p>
2 07-11	<p align="center">5 октября*</p> <p align="center">День учителя</p>	<p>1. Беседы, загадки. стихи о школе, об учителе, о воспитателе.</p>	<p>Социальное/человек, сотрудничество, труд</p>	<p>Старшие – подготовительные группы</p>

	«Осень, осень в гости просим!»	1. Осенние праздники. 2. <i>Конкурс поделок «Сказка из леса» (сказочные персонажа из природного материала).</i>	Эстетическое/культура	С младшей по подготовительную
3. 14-18	16 октября Всемирный день хлеба	1. Беседы, просмотр презентаций о труде хлеборобов, видеороликов о хлебе. 2. Чтение художественных произведений о хлебе. 3. Викторина «Хлеб - всему голова» (среди старших и подгот.гр). 4. «Выпекаем вместе хлеб» (труд – подготовительные группы).	Познавательное/познание, Трудовое/труд	С ясельной по подготовительную
	Третье воскресенье октября – День отца* (18.10)	1. Беседа по теме «Члены моей семьи», «День отца в России», чтение художественной литературы. 2. Изобразительная деятельность «Папин портрет». 3. Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». 4. Выставка семейных фотографий 5. Изготовление открыток, подарков 6. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное/семья, уважение	С ясельной по подготовительную
4. 21-25	Неделя безопасности дорожного движения.	1. Открытие «Школы пешеходных наук». 2. Спортивные игры на Автоплощадке, спортивной площадке. 3. Виртуальная экскурсия «В стране дорожных знаков».	Познавательное	С младшей по подготовительную

Ноябрь				
<b>1. 04-08</b>	5 ноября День рождения детского писателя С. Я. Маршака (03.11.1887)	1.Игра-путешествие с использованием ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». 2.Рисование «Любимые герои сказок .Я.Маршака», лепка «Зоопарк». 3.Театрализация «Кошкин дом».	Познавательное /познание	С ясельной по подготовительную
	5 ноября* (за 04.11) День народного единств	1.Праздник «Родина – не просто слово». 2. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». 3.Игра-путешествие «Народы России». 4. <i>Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе!».</i>	Патриотическое/Родина,	Со средней по подготовительные группы
	8 ноября* День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1. Беседы, просмотр презентаций «День памяти, погибших на посту...». 2. Чтение художественной литературы про милиционеров («Дядя Стёпа», «Сказка про старого милиционера» и т.д.).	Патриотическое/Родина, духовно-нравственное/жизнь, милосердие, добро	Старшие и подготовительные группы
<b>2. 11-15</b>	10 ноября Всемирный день науки	1.Тематическая выставка детских энциклопедий, познавательные и интеллектуальные игры «Необычное рядом». 2.Экспериментирование.	Познавательное /познание	С младшей по подготовительные группы
	12 ноября День синички	1.Беседы, презентации на тему. 2.Коллективное рисование «Поможем птицам». 3. Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам». Изготовление кормушек с родителями. 4.Экспериментальная деятельность «Чем питается синичка?».	Познавательное/познание, Трудовое/труд Патриотическое/природа	С ясельной по подготовительные группы
	13 ноября Всемирный день доброты	1.Беседы «Волшебные слова», «Правила вежливых ребят».	Социальное/дружба	С ясельной по подготовительные

		2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Изготовление открыток «Спасибки».		группы
3. 18-22	18 ноября День рождения Деда Мороза	1. Квест-игра «По следам Деда Мороза», 2. Изобразительная деятельность: аппликации «Портрет Деда Мороза». 3. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и фильмов.	Эстетическое/ культура и красота	С ясельной по подготовительные группы
4. 25-29	Последнее воскресенье ноября День Матери в России*	1. Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения, чаепития). «Мамины посиделки» (мастер-класс). 2. Беседы, просмотр презентаций «Милые, добрые, нежные». 3. Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки) «Моя мама – лучшая на свете», «Моя мама рукодельница», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». 4. Спортивный праздник «Мамы разные нужны, мамы разные важны». 5. <i>Выставка детского творчества «Пусть всегда будут мамы».</i>	Духовно-нравственное/добро, социальное/семья	С ясельной по подготовительные группы
	30 ноября* День Государственного герба Российской Федерации.	1. Оформление уголка. Презентации, беседы. 2. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». 3. Изучение символики. 4. Краткосрочный проект для детей и родителей по изготовлению герба «Я-патриот». 5. <i>Продуктивная деятельность (конструирование из готовых шаблонов, складывание пазлов, аппликация) «Герб РФ».</i>	Познавательное/познание, патриотическое/Родина	С младшей по подготовительные группы
<b>Декабрь</b>				

1. <b>02-06</b>	<b>2 декабря</b> (за 03.12) День неизвестного солдата*	1. Тематическая беседа, просмотр фото- и видеоматериала «Могила неизвестного солдата», просмотр презентаций «Вечный огонь». 2. Вечер памяти и скорби в старших, подготовительных группах «День памяти неизвестного солдата». 3. Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата». 4. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое/ Родина,	Старшие – подготовительные группы
	<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России*	1. Беседы «Кто такие волонтеры?». 2. Просмотр видео ролика «Дети – волонтеры». 3. Встреча с волонтерами города. 4. Акция «Волонтеры-друзья малышей».	Патриотическое/ Родина, социальное/ человек, Трудовое/труд	Старшие– подготовительные группы
2. <b>09-13</b>	<b>9 декабря</b> (за 08.12) Международный день художника*	1. Беседа «Нарисовал художник сказку». 2. Игры-экспериментирования «Юные художники». Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. 3. Развлечение «Художественная эстафета».	Эстетическое/культура и красота	С младшей по подготовительные группы
	<b>9 декабря*</b> День героев Отечества	1. Чтение художественной литературы о героях. 2. Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования). 3. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое/Родина	Старшие– подготовительные группы
	<b>12 декабря*</b> День Конституции Российской Федерации	1. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» 2. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная	Патриотическое/ познавательное/Родина,	Со средней по подготовительные группы

		книга страны», «Мы граждане России». Беседа о профессиях. 3.Творческие коллажи в группах «Моя Россия». 4.Просмотр видеопрезентаций «Права и обязанности граждан».		
3. 16-20	<b>18 декабря</b> День снежинки	1.Беседа «От куда берутся снежинки?». 2.Рассматривание, просмотр презентаций «Какие бывают снежинки». 3.Игры со снежинками. 4.Изобразительная и продуктивная деятельность «Бал снежинок»	Эстетическое/культура, красота	С младшей по подготовительные группы
	<b>20 декабря</b> День рождение Новогодней Ёлки	1.Беседа «История новогодней Ёлки». 2.Продуктивная деятельность «Как украсить новогоднюю Ёлку». 3.Живая или искусственная? 4. <i>Акция волонтеров «Сохраним елочке жизнь».</i> <i>Выпуск плакатов, листовок.</i> 5.День добрых дел «Изготовление новогодних игрушек», оформление группы.	Эстетическое/культура, красота	С младшей по подготовительные группы
4. 23-28	<b>31 декабря*</b> Новый год	1.Конкурс поделок «Парад снеговиков» (изготовление из бросового и природного материала). 2.Новогодние мероприятия в группах.	Эстетическое/культура, красота	С ясельной по подготовительные группы
<b>Январь</b>				

1. <b>09-10</b>	<b>9 января (за 07.01)</b> Рождество Христово	1.Музыкальное развлечение «Рождество. Коляда пришла».	Эстетическое/культура, духовно-нравственное/ добро, милосердие	Со средней по подготовительные группы
	<b>10.01 (за 11.01)</b> Международный день «СПАСИБО».	1 Этические беседы «Вежливость нужна всем», «Вежливые слова». 2. Чтение произведений. 3. Просмотр мультфильмов о вежливости.	Эстетическое/культура, духовно-нравственное/ добро, милосердие	С младшей по подготовительные группы
2. <b>13-17</b>	<b>15.01.</b> День зимующих птиц России.	1. <i>Выставка рисунков «Пернатые друзья».</i> 2.Виктрины, интеллектуальные игры «Зимующие птицы».	Физкультурно- оздоровительное	С младшей по подготовительные группы
3. <b>20-24</b>	<b>20 (за 19.01)</b> Всемирный день снега.	1.Физкультурное развлечение на улице «Два Мороза». 2.Зимнее рисование «Рисуем на снегу». 3.Зимние игры и забавы (на улице).	Физкультурно- оздоровительное	С младшей по подготовительные группы
4. <b>27-31</b>	<b>27 января*</b> День снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!» 2.Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. 3.Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. 4. Фоторепортаж по итогам всех мероприятий.	Патриотическое/Родина, духовно- нравственное/жизнь	Старшие– подготовительные
<b>Февраль</b>				

1. <b>03-07</b>	<b>10 февраля (за 08.02)</b> День российской науки*	1. Образовательное событие «День науки в детском саду – Хочу всё знать!» (экспериментирование в мини-лабораториях в каждой возрастной группе). 2. Фоторепортаж по итогам образовательного события. 3. Тематическая неделя «Хочу все знать», исследовательские проекты, экспериментирование. 4. Шашечный турнир для дошкольников.	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
2. <b>10-14</b>	<b>17 февраля</b> День рождения детского писателя А. Барто	1. Беседа на тему: творчество А. Барто, чтение художественной литературы. 2. Оформление выставки в книжном уголке, папки-передвижки «Роль чтения стихов в воспитании ребенка».	Познавательное /познание	С ясельной по подготовительные группы
3. <b>17-21</b>	<b>21 февраля*</b> Международный день родного языка	1. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). 2. «Ярмарка» (традиции русского народа).	Познавательное/познание, жизнь	С младшей по подготовительные группы
4. <b>24-28</b>	<b>24 февраля*</b> (за 23.02) День защитника Отечества	1. Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». 2. Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. 3. Музыкальные развлечения «День защитника Отечества». 4. Социальное волонтерство («Письма солдату»)	Патриотическое/Родина, Физическое/здоровье	С младшей по подготовительные группы
	<b>24 февраля</b> Масленица (по народному календарю)	1. Развлечение «Широкая Масленица», уличные гуляния в детском саду с чаепитием и блинами.	Эстетическое/культура, красота	С младшей по подготовительные группы
<b>Март</b>				

1. 03-07	<b>1 марта</b> Всемирный день кошек	1.Беседы, оформление выставки мягких игрушек, 2.Фотовыставка «Мой питомец». 3.Сюжетно-ролевые игры «Ветеринар», «Зоомагазин». 4.Театрализация «Котенок Гав».	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
	<b>8 марта*</b> Международный женский день	1.Музыкальные развлечения «Праздник мам». 2.Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама...» 3.Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	Социальное/семья, сотрудничество эстетическое/красота	С ясельной по подготовительные группы
2. 10-14	<b>13 марта</b> День рождения С. Михалкова	1.Беседы, презентации «Творчество С. Михалкова», просмотр мультфильмов, 2.Изобразительная деятельность «Любимые герои», выставка в книжном уголке. 3.Папка-передвижка «Стихи С. Михалкова», 4.Литературная викторина.	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
	<b>14 марта</b> Международный день рек	1.Беседы, просмотр иллюстраций, фотографий, фильмов. 2.Чтение художественной литературы, изобразительная деятельность. 3.Экспериментирование с водой.	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
	<b>15 марта</b> День добрых дел	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Теплые объятия». Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу», изобразительная деятельность «Рисунок для друга», просмотр мультфильмов о дружбе.	Социальное/сотрудниче- ство, трудовое/труд	С младшей по подготовительные группы
3. 17-21	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией.	1. Беседы с целью формирования чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу Родины.	Патриотическое/Родина	Старшие– подготовительные

		2. <i>Выставка рисунков «В единстве наша сила!».</i>		
	<b>21 марта</b> Международный день леса.	1.Экскурсия в парк 2. Беседы, викторины, досуги. 3.Фотоотчет по итогам. 4.Благотворительная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (волонтерское движение).	Социальное/сотрудничество, Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
4. 24-28	<b>24 марта</b> (за 22.03) Всемирный день воды (водных ресурсов)	1.Рассматривание картин, презентаций с изображением различных зон планеты. 2.Чтение, изобразительная деятельность. 3.Экспериментирование с водой, сюжетно-ролевые игры «Построим корабль», «Рыбалка».	Познавательное/познание	Со средней по подготовительные группы
	<b>27 марта*</b> Всемирный день театра.	1.Беседа с использованием ИКТ «Путешествие в кукольный театр», 2.Проект для детей и родителей «Кукла своими руками». 3.Конкурс -выставка различных видов театра. 4.Беседа о театре, показ кукольных спектаклей. 5.Музыкальный досуг для детей. 6.«Семейный театр» (Фестиваль семейного творчества). 7. Показ разного вида театра в группах.	Эстетическое/культура, красота	С младшей по подготовительные группы
	<b>31 марта</b> День рождения К.И. Чуковского	1.Неделя книги . Чтение произведений К. И. Чуковского. 2.Рассматривание иллюстрации. 3.Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
<b>Апрель</b>				
1.	<b>1 апреля</b>	1.Музыкальное развлечение «День юмора и	Эстетическое/культура,	С младшей по

<b>01-04</b>	День смеха!	смеха».	красота	подготовительные группы
	<b>1 апреля</b> Международный день птиц	1.Беседы «Что такое Красная книга?», «Эти удивительные птицы». 2.Просмотр фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей пения птиц. 3.Проект «Красная книга Красносельского района», оформление папки-передвижки .	Познавательное/познание, трудовое/труд	Со средней по подготовительные группы
	<b>2 апреля</b> Международный день детской книги	1.Неделя детской книги. 2.Беседа «Зачем человеку книги?». 3.Проект «Книга своими руками». 4.Чтение художественной литературы. 5.Оформление выставки в книжном уголке.	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
<b>2. 07-11</b>	<b>7 апреля</b> День здоровья	1.Беседы «Профилактика простудных заболеваний». 2.Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух».	Физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь	С ясельной по подготовительные группы
<b>3. 14-18</b>	<b>12 апреля*</b> День авиации и космонавтики	1.Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. 2.Просмотр видеофильма о космосе. 3.Конкурс рисунков «Этот замечательный космос». 4.Конструирование ракет. 5. <i>Выставка рисунков «Тайны планет».</i>	Познавательное, патриотическое/Родина	Со средней по подготовительные группы
	<b>20 апреля</b> Светлая Пасха (по народному календарю)	1.Досуг «Пасхальное чудо». Конкурс рисунков, поделок «Пасхальное яйцо».	Духовно-нравственное/милосердие, жизнь	Со средней по подготовительные группы

	<b>18 апреля</b> Международный день памятников выдающихся мест	1.Беседы, интерактивное путешествие – игра с использованием ИКТ «Памятники нашего города/района», конструирование.	Познавательное/познание	Старшие– подготовительные
4. 21-25	<b>22 апреля</b> Всемирный день Земли	1.Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. 2.Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево». Бумага пластика. «Бережливые технологии». 3.Выставка агитационных плакатов «Будем мы беречь планету, ведь ее прекрасней нет».	Познавательное/познание, эстетическое/культура	С младшей по подготовительные группы
5. 28-30	<b>30 апреля</b> (за 1 мая)* Праздник весны и труда	1.Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. 2.Знакомство с пословицами и поговорками о труде. 3.Беседы о труде взрослых.	Трудовое/труд, познавательное /познание	Со средней по подготовительные группы
<b>Май</b>				
1. 05-08	<b>9 мая*</b> День Победы	1. <i>Выставка детских рисунков «День Победы».</i> 2. Акция открытка ветерану (волонтерское движение). 3. Литературный вечер «Великая победа словами детей».	Познавательное, патриотическое/Родина физическое/здоровье	Со средней по подготовительные группы

2. 12-16	<b>15 мая</b> Международный день семьи	1.Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, фотографий. 3. <i>Фотогазета «Моя семья».</i> 4.Физкультурный досуг «Всей семьей на старт».	Социальное/семья, Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
3. 19-23	<b>19 мая</b> (за 18.05) Международный день музеев	1.Беседы, презентации «Что такое музей», «Путешествие в музеи мира». 2. проект «Мини-музей в группе».	Познавательное/познание, этико- эстетическое/культура	Со средней по подготовительные группы
	<b>19 мая*</b> День детских общественных организаций России.	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов. Спартакиада дошкольников.	Познавательное/познание трудовое/труд	Старшие– подготовительные
	<b>22 мая</b> День вежливости и этикета	1.Беседы, решение проблемных ситуаций. «Правила поведения за столом, в общественном транспорте». 2.Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо?».	Социальное/семья, Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
	<b>23 мая*</b> (за 24.05) День славянской культуры и письменности	1.Беседы на тему азбуки, конкурс букв- поделок «Кириллица» и «Глаголица». 2.Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное/познание, патриотическое/Родина	Старшие– подготовительные

4. <b>26-30</b>	27 мая День города Санкт-Петербурга	1.Беседы, презентации «Мой родной город», 2.Музыкальный досуг «Блистательный Санкт-Петербург», изготовление открыток «С Днем рождения». 3.Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея».	Патриотическое/Родина, эстетическое/культура и красота	С младшей по подготовительные группы
<b>Июнь</b>				
1. <b>02-06</b>	<b>1 июня*</b> День защиты детей	1.Музыкальное развлечение «Планета Детство». 2.Театрализованные представления для малышей. 3.Конкурс рисунка на асфальте. «Мир, в котором мы живем».	Социальное/дружба	С ясельной по подготовительные группы
	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	1.Беседы, экспериментирование. 2.Квест-игра «Экологическая тропа». 3.Сюжетно-ролевая игра «Туристы». 4.Совместные акции с родителями «Мы помогаем природе»,	Патриотическое/природа	С младшей по подготовительные группы
	<b>6 июня*</b> День русского языка День рождения А.С. Пушкина	1.Развлечение- викторина «Сказки Пушкина». 2.Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки) 3.Детско-родительский конкурс «Моя любимая сказка».	Познавательное/познание, эстетическое/культура	Старшие– подготовительные
2. <b>09-13</b>	<b>9 июня</b> Международный день друзей	1.Беседы, проблемные ситуации «Что такое дружба», «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая 2.Игра «Настоящие друзья». 3.Просмотр мультфильмов.. 4.Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Социальное/дружба	Со средней по подготовительные группы
	<b>12 июня*</b> День России	1.Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.	Познавательное/познание, патриотическое/Родина	Старшие подготовительные группы

		<p>2. Всероссийская акция «Мы – граждане России»</p> <p>3. Стихотворный марафон о России</p> <p>4. Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России».</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».</p> <p>6. Проект «Мы гордимся Россией».</p>		
3. 16-20	<p><b>16 июня</b> (за 15 июня) Всемирный день ветра</p>	<p>1. Беседы, презентации.</p> <p>2. Экспериментирование «Свойства воздуха», наблюдения за погодой.</p> <p>3. Изготовление пособий для речевого дыхания.</p>	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
4. 23-27	<p><b>23 июня</b> (за 21 июня) Международный день цветка</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации, наблюдение и труд на участке по уходу за растениями.</p> <p>2. Изобразительная деятельность «Яркий букет»</p>	Познавательное/познание	С младшей по подготовительные группы
	<p><b>23 июня</b> (за 22 июня)* День памяти и скорби</p>	<p>1. Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>2. Просмотр видеопрезентаций.</p> <p>3. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</p>	Патриотическое/Родина, познавательное	Старшие–подготовительные
	<p>День медицинского работника 3 воскресенье месяца</p>	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, беседы.</p> <p>2. Игра с использованием ИКТ «Что я знаю о профессиях», сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>3. Просмотр фильмов и мультфильмов.</p> <p>4. Театрализация по произведению К.Я. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	Познавательное, трудовое/труд	С младшей по подготовительные группы
12	<p><b>26 июня</b> День рождения зубной щетки</p>	<p>1. Беседа «Я и мое здоровье», «Как чистить зубы», сюжетно-ролевая игра «У врача».</p> <p>2. Оформление папки-передвижки «Питание детей»</p>	Оздоровительное/здоровье	С младшей по подготовительные группы

		и здоровье зубов». 3.Беседы о гигиене полости рта. 4.Развлечение «В гостях у Королевы Зубной щетки».		
<b>Июль</b>				
1. <b>01-04</b>	<b>4 июля</b> (за 06.07) День сплетения венков.	1. Продуктивная деятельность. 2. Рассматривание иллюстраций	Эстетическое	С младшей по подготовительные группы
2. <b>07-11</b>	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	1.Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. 2.Праздник «День семьи, любви и верности» 3.Творческая мастерская «Ромашка на счастье». 4.Презентация «Герб моей семьи». 5. <i>Выставка рисунков «Моя счастливая семья».</i>	Патриотическое/Родина, социальное/семья	С младшей по подготовительные группы
3. <b>14-18</b>	<b>16.07.</b> День рисования на асфальте.	1.Выставка рисунков на асфальте.	Эстетическое	С младшей по подготовительные группы
4. <b>21-25</b>	23 июля Всемирный день китов и дельфинов	1.Интерактивная игра «Кто где живет?», 2.Коллективная работа – плакат «Сохраним жизнь китов». 3.Изобразительная деятельность по теме.	Патриотическое/познание	Со средней по подготовительные группы
5. <b>28-31</b>	<b>30 июля</b> Международный День дружбы	1.Беседы, подвижные и хороводные игры. 2.Чтение художественной литературы. 3.Изобразительная деятельность «Мои друзья».	Социальное/дружба	С младшей по подготовительные группы
	30 июля День Военно-Морского флота (День Нептуна)	1.Беседы на тему: «Символика ВМФ», «Одежда моряков», «Виды транспорта»,	Патриотическое/Родина, физическое и	С младшей по подготовительные

		2.Экспериментирование «Морская вода и ее свойства». 3.Проведение досуга «День Нептуна»	оздоровительное/здоровье, жизнь	группы
<b>Август</b>				
1. <b>04-08</b>	<b>5 августа</b> Международный День светофора	1.Беседы по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». 2.Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». 3.Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Мы - водители».	Познавательное /познание	С младшей по подготовительные группы
	День железнодорожника (1-е воскресенье августа)	1.Беседа о профессиях на железной дороге, 2.Просмотр мультфильмов, подвижные игры, 3.Изобразительная деятельность, конструирование «Железная дорога»	Познавательное/познание	Со средней по подготовительные группы
	<b>8 августа</b> День строителя	1.Беседы на тему : «Профессии на стройке», «Кто такой строитель». 2.Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».. 3.Конструирование. 4.Сюжетно-ролевая игра «Стройка».	Трудовое/труд	Со средней по подготовительные группы
2. <b>11-15</b>	<b>12 августа*</b> День физкультурника	1.Эстафеты и спортивные соревнования 2.Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника».	Физическое и оздоровительное/здоровье, жизнь	С младшей по подготовительные группы
3. <b>18-22</b>	<b>16 августа</b> День малинового варенья	1.Беседа на тему «Урожай в саду», «Ягоды и фрукты». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Сюжетно-ролевая игра «Повар».	Познавательное знание	Со средней по подготовительные группы
	<b>19.08.</b> <a href="#"><u>Всемирный день бездомных</u></a>	1. Акция «Не проходите мимо!»: фото с бездомными животными, сбор корма для приюта.	Социальное	С младшей по подготовительные

	<u>животных</u>	2. Просмотр мультфильмов о бездомных животных. 3. Беседы.		группы
	<b>22 августа*</b> День государственного флага Российской Федерации	1. Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». 2. Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. 3. Дидактические игры. 4. Выставка творческих работ.	Патриотическое/Родина, познавательное/познание	Старшие–подготовительные
4. 25-29	<b>27 августа</b> День российского кино	1. Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». 2. Конкурс рисунков. Выставка творческих работ.	Эстетическое/культура	Старшие–подготовительные

\*Федеральный компонент плана по ФОП

### **3.10 Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:**

альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. О.Б. Иншакова- «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь»

для развития речевого дыхания: дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, птички, и т.д

для развития мелкой моторики рук: мелкие предметы и игрушки, картотека - стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики), кольцебросы, лекала, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны), мозаики, цветные шнурочки

для коррекции звукопроизношения: комплексы артикуляционной гимнастики, игрушка «Бегемот» для проведения артикуляционной гимнастики, профили звуков, картинки для звукоподражания, картотека упражнений для растягивания подъязычной связки, картинки «На что похожа буква», предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, «Звуки и буквы» с картинками- символами звуков (букв), игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков - Н. С. Нищева, альбомы «Картинки для автоматизации звуков»

для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия: сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа; звуковые линейки, коврики, полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков.

обучение грамоте: пластмассовые буквы, касса букв, Букварь -Жукова Н.С., лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, материал для обогащения словарного запаса, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет - Н.Э. Теремкова, Альбом по развитию речи -В.С. Володина, Грамматика в картинках «Говори правильно», Грамматика в картинках

«Многозначные слова», Грамматика в картинках « Антонимы», Грамматика в картинках

«Множественное число», Грамматика в картинках «Словообразование», Грамматика в картинках «Один-много».

материал для работы по связной речи: предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для

составления описательных рассказов (мнемотаблицы), серия сюжетных картинок, схемы описательных рассказов

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР: тико- конструктор с буквами, дидактические и настольно-печатные игры, лото, мозаика (магнитная, геометрическая)

#### **Примерный перечень игр и игровых упражнений**

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек»,

«Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др. Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков). Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др. Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др. Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. Основной этап Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др. Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», 343 «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др. Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки - 2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

### Примерный перечень детского литературного материала

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др. Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева); «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др. Сказки народов мира: «Айюга» (нанайск.), «Волк-ябедник» (афганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Принцесса на горошине» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др. Произведения классической и современной литературы: Аким Я. «Жадина», «Неумейка». Александрова З. «Новая столовая», «Снежок». «АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой). Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха». Басков Г. «Веселые стихи о детях». Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». Введенский А. «Песня машиниста». Владимирский Ю. «Чудаки». Гайдар А. «Совість», «Чук и Гек» (в сокр.). Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др. Жуковский В. «Родного неба милый свет». Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Зимица М. «Азбука этикета». Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина». Зощенко М. «Елка». Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька». Катаев В. «Цветик-семицветик». 355 Клименко В. «Кто важнее всех на улице?». Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька». Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др. Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом». Кнушевицка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др. Коростыльёв В. «Королева Зубная щётка». Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь». Кукольник Н. «Жаворонок». Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам». Майков А. «Весна». Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др. Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки». Мошкова Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки». Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля». Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее». Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др. Островский С. «Паровоз». Пантелеев Л. «Ау»,

«Карусели». Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб». Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык». Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи». Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др.30 Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др. Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У 30 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. 356 лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке». Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю». Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория». Сладков Н. «Барсук и медведь», «Все мое время», «Лиса плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц». Скребницкий Г. «Всяк по-своему». Собакин Т. «Два отца» Сутеев В. «Дядя Миша» и др. Токмакова И. «Живи, елочка!», «Сосны шумят» (отрывки из повести). Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад». Толстой А.Н. «Грибы». Толстой Л. «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза. Тургенев И. «Воробей». Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою зимою». Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др. Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?». Хесин В. «Он гудит, труба дымит». Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»). Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др.31 Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»). 31 Стихотворения для детей о железной дороге / Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. — М.: АРКТИ, 2010. — С. 47–50. 357 Усачев Э. «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», «Шкатулка», «Эх!». Энтин Ю. «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка». Яхнин Л. «Ягоды».

### Примерный перечень иллюстративного материала

Художественные картины: Авилов М. «Поединок на Куликовом поле»; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В. «Алёнушка», «Три богатыря», «Цветущий луг»; В. Ван Гог «Корзина с яблоками», «Натюрморт с цветами, белые розы», «Натюрморт с книгами»; Волосов В. «В Петергофском парке», «Деревенский натюрморт»; Глазунов И. «Верочка со свечой»; Грабарь И. «Дельфиниум», «Красные блоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», «Мартовский снег», «Подснежники»; Денисов Г. «Подъем Александровской колонны»; Кандинский В. «Золотое облако»; Кончаловский М. «Поднос и овощи»; Кончаловский П. «Сирень у окна»; Куинджи А. «Лунная ночь на Днепре», «Вечер на Украине»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Левитан И. «Вечерний звон», «Деревня зимой», «Осень»; Поленов В. «Заросший пруд»; Репин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Рерих Н. «Заморские гости», «Закат», «Ростов Великий»; Серов В. «Девушка, освещенная солнцем», «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты»; Шишкин И. «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем», «Рожь» и другие произведения художников.

### Примерный перечень методической литературы

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике / Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.

Баряевой, 2013.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Младшая группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 — СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.

Детство без пожаров / Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб.: Литера, 2012. Крупенчук О.И. Альбом

- для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников состертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2003.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. —СПб.: Речь, 2008. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А.Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно- методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
- Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с . Волосовец. — М.:В.Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005