

Персонализированная программа наставничества педагогических работников ГБДОУ № 91 на 2025-2026 учебный год

(срок реализации 1 год)

Необходимость разработки программы «Наставничество в ГБДОУ детский сад №91» (далее - Программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Цель программы: Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, создание оптимальных условий для профессионального роста молодых, способствованию снижению проблем адаптации, повышение компетентности специалистов.

Задачи:

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
- Создать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствовать снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
- Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

- Определение профессиональных затруднений молодых педагогов и проведение мероприятий по устранению данных затруднений.
- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- Формирование навыка ведения педагогической документации.
- Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие профессиональной компетенции.
- Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов.
- Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога

наставника и наставляемого молодого педагога.

- Сочетание теоретических и практических форм работы.
- Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Ожидаемые результаты: для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития;
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями);
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- Эффективный способ самореализации;
- Повышение квалификации;
- Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- Успешная адаптация молодых специалистов;
- Повышение стабильности педагогического состава в образовательном учреждении.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- Руководитель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Заместитель заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Педагог-психолог Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Старшие воспитатели Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Наставляемые Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА на 2025 - 2026 учебный год

Воспитатель – наставляемый – Кислова С.А.

Наставник – воспитатель Ибременова А.С.

Цель работы: Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога (наставляемого).

Задачи:

1. Оказать методическую помощь молодому педагогу (наставляемому) в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
2. Изучить нормативно-правовую документацию.
3. Помочь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный планы воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.).
4. Применять формы и методы в работе с детьми старшей группы.
5. Организовать ОД, помочь в постановке целей и задач.
6. Использовать здоровьесберегающих технологий во время ОД и других режимных моментов
7. Углубленно изучить инновационные технологии.
8. Изучить общие вопросы организации работы с родителями

Месяц	Содержание работы	Форма проведения	Оценка
август-сентябрь	Диагностика наставляемого Организация курсовой подготовки молодого педагога (наставляемого)	Выявление трудностей в работе (анкетирование). Дистанционные курсы переподготовки в сети интернет	
сентябрь-ноябрь	Знакомство с 1. основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ: – Федеральным законом «Об образовании»; – Конвенция ООН о правах ребёнка; – Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ; – ФГОС ДО; 2. целями и задачами годового плана; 3. структурой комплексно-тематического планирования; 4. структурой перспективно-календарного планирования.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией	
октябрь	Оказание помощи в подготовке и проведении мониторинга развития детей в начале учебного года	Посещение (наставляемым мониторинга развития детей у наставника, консультирование, ответы на интересующие вопросы.	
ноябрь	Изучение разнообразных методик проведения ОД, режимных моментов. .	Совместная разработка конспектов ОД,	

		Посещение наставляемым ОД и режимных моментов у наставника	
декабрь	Самостоятельное проведение ОД «Зимушка-зима»	Практическая помощь в организации и проведении занятия. Анализ.	
январь	Эффективное использование дидактического материала в работе	Изготовление дидактического пособия «Времена года	
январь	Открытое занятие «Моя родина – Россия!»	Просмотр, анализ, рекомендации.	
февраль	Использование проекта «Защитники Отечества» в воспитательном процессе.	Самостоятельное ознакомление, изучение. Консультация, помощь наставника	
февраль	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Консультация наставника в подготовке материала для родительского собрания	
март	Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке Организация прогулки с детьми.	Практическая помощь наставника: Консультация «Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке» Мастер-класс «Прогулка»	
апрель	Самостоятельная организация и руководство детскими играми	Наблюдение за совместной игровой деятельностью с детьми. Консультация «Роль игры в развитии дошкольников».	
май	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого педагога (наставляемого).	
Отчет об итогах наставничества			

