

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «04» 04, 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «04» 04, 2025 г.
№ 10 а
Заведующим ГБДОУ детским садом № 91
Н.М.Соболевой



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2024 год подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель данного отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ДОУ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей обследованию.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- ✓ формы государственной статистической отчетности по образованию;
- ✓ данные мониторингов качества образования в ДОУ;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования в ДОУ;
- ✓ результаты анкетирования участников образовательных отношений ДОУ;
- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет».

Данный материал представляется в целях обеспечения:

- ✓ доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- ✓ информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- ✓ привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Отчет размещается в сети Интернет на сайте ГБДОУ.

Данные представлены по состоянию на 31.12.2024 год

І ЧАСТЬ
Аналитическая справка о деятельности учреждения

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного обследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения		
1.1	Общая информация об учреждении	<p>Полное (краткое)наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга) Тип- дошкольное образовательное учреждение Вид- детский сад. <i>Юридический адрес:</i> 198332, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1. <i>Фактический адрес:</i> <u>1 корпус:</u> 198335, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1. <u>2 корпус:</u> 198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Лихолетова, дом 12, корпус 3, строение 1 <u>3 корпус:</u> 198335, Санкт- Петербург, Ленинский проспект, дом 64, корпус 2, строение 1. тел/факс: (812) 618-29-15 телефон: (812) 618-90-53 (812) 679-56-44 (812) 246-03-23 E-mail: dou91krasnosel@mail.ru <i>Режим работы:</i> Группы общеразвивающей направленности 12 часов, с 7.00 до 19.00 <i>Выходные дни:</i> суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. <i>Год ввода в эксплуатацию:</i> <i>1 корпус</i> - 01.09.2019 год, <i>2 корпус</i> - 25.12.2019 год, <i>3 корпус</i> – 13.03.2024 год. <i>Наименование учредителя образовательной организации:</i> Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: www.gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А.</p>
1.2	Язык образования	Русский
1.3	Мощность учреждения	<p>Проектная мощность: <u>1 корпус</u> - 200 детей; <u>2 корпус</u> -220 детей; <u>3 корпус</u> - 180 детей Фактическая наполняемость На 31.12.2024: <u>1 корпус</u> - 292 детей; <u>2 корпус</u> -276 детей;</p>

		<u>3 корпус</u> - 183 детей
1.4	Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридических лиц	ОГРН: 1177847069190
1.5	Наличие устава	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (Редакция № 5) утвержден распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2023 № 462-р.
1.6	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л03 № 0002832 от 22 ноября 2019 года. Срок действия: бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) 78П01 № 0008425 от 22 ноября 2019 года (ул. Маршала Казакова, дом 72, корпус 2, строение 1.) Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) 78П01 № 0008529 от 28 января 2020 года (ул. Лётчика Лихолетова, дом 12, корпус 3, строение 1.) Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительное образование детей и взрослых от 12.03.2024 года № ЛО35-01271-78/00346824 (Ленинский проспект, дом 64, корпус 2, строение 1)
1.7	Нормативно-правовые документы	Оценка образовательной деятельности: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федерального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Декларация прав ребенка; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. и доп.); • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; • Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 № 223-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351

		<p>"Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп.); • Приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.20 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". <p>Регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный кодекс Санкт-Петербурга; • Закон Санкт-Петербурга «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года от 19.12.2018 № 771-164; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге"; • Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013 № 461-83; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 1675-р "Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга"; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524-р "Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга"; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2013 № 1810-р "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 № 773 "О мерах по реализации главы 9 "Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга"; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 448-81 "Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга"; • Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1994-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 05.07.2019 № 1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием	<p>Выписка из ЕГРН. <i>Объект недвижимости:</i> ГБДОУ детский сад № 91 <i>Назначение:</i> нежилое <i>Характеристика объекта:</i> 3 здания по 4 этажа, в том числе 1 подземный. <i>Вид права:</i> постоянное (бессрочное) пользование.</p>
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	<p>Для осуществления образовательного процесса осуществление ухода и присмотра за воспитанниками по оказанию образовательных услуг в ОУ имеются необходимые помещения: Групповые помещения – 32 Спальни – 32 Музыкальный зал – 3 Физкультурный зал – 3 Бассейн – 3 Кабинет учителя-логопеда – 3 Кабинет педагога-психолога – 3 Методический кабинет – 3 Медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, кабинет для профосмотра детей - 3 Пищеблок – 3 Кабинеты администрации – 6 Кабинет секретаря – 3 Кабинеты для кружковых занятий – 9 Служебные помещения Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>
2.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора	<p>Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). Заключение «ГУП ТЭК СПб» Заключение ГУП «Водоканал СПб» Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому 2024 учебному году.</p>
2.4	Наличие современной информационно-	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в ОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной</p>

	<p>технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)</p>	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.</p> <p>С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности используются следующие технические средства (ТСО):</p> <p>Интерактивные доски – 10 Моноблоки – 17 Принтеры - 31 Ноутбуки – 39 МФУ – 17 Проектор – 11 Телевизор – 7 Интерактивный стол – 6 Музыкальный центр – 15 БОС – 4 Интерактивная песочница «Полянка» - 3 Интерактивные парты – 10 Интерактивный комплекс – тренажер по ПДД – 1 Интерактивный физкультурный комплекс – 3</p>
2.5	<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.</p>	<p>В соответствии СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 п.п.3.1.1.количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для групп раннего возраста (до 3лет)- не менее 2,5 м на одного ребенка; - для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)- не менее 2,0 м на одного ребенка.
3. Структура образовательного учреждения и система его управления		
3.1	<p>Структура и механизм управления</p>	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. ДОУ, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников. Руководство деятельностью ОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Управляющая система состоит из двух структур:</p> <p>1 структура – общественное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива (работников); - педагогический совет. <p>2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:</p> <p>1 уровень управления – заведующий ДОУ – Соболева Нина Михайловна;</p> <p>2 уровень управления – заместитель заведующего по ОР; заместитель</p>

		<p>заведующего по АХР; 3 уровень управления – осуществляется менеджером по персоналу, заведующим хозяйством, шеф-поваром. Управление ДОУ находится в режиме функционирования.</p>
3.2	<p>Формы координации деятельности аппарата управления ДОУ</p>	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - рабочие совещания; - Программа развития 2025-2030г.г. - образовательная Программа ДОО; - годовой план работы ДОО; - планы работы (воспитательно-образовательной работы, календарный); - рабочие программы педагогов; - приказы образовательного учреждения.
3.3	<p>Организационная структура системы управления организации методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Методическая работа в ДОО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Методическая работа проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое; - информационно-аналитическое; - регулятивно-коррекционное; - коммуникативное; - инновационное. <p>Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и компетентности педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Организация методической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в межкурсовой период по плану воспитательно-образовательной работы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - теоретические и практические семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - педагогические тренинги; - открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми; - организация работы по самообразованию педагогов. 2. Самообразование является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. 3. Наставничество. 4. Организация работы с семьями воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - открытые просмотры; - дни открытых дверей; - презентация деятельности; - размещение материалов на сайте ДОУ. 5. Работа по ОП ДО и АОП ДО разработанной коллективом ОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. 6. Проектирование образовательного процесса (ОП ДО, АОП ДО, программа развития, годовой план). 8. Создание условий для реализации разных видов деятельности в

		соответствии с требованием ФГОС ДО.
3.4	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления, методами управления, педагогически коллективом	Мониторинг результатов качества условий образовательной деятельности строится на основе следующих критериев: анализа кадрового обеспечения; анализа материально-технического обеспечения; анализа учебно-материального обеспечения анализа информационно-методического обеспечения; анализа удовлетворенности запросов родителей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в учреждении

4.1	Кадровый потенциал педагогических работников ОУ	<p>Общее количество педагогов в ГБДОУ - <u>72</u>, из них: 49 воспитателей; 3 старших воспитателя; 4 музыкальных руководителя; 6 инструкторов по физической культуре; 5 учителей -логопедов; 3 педагога-психолога; 2 педагога – организатора.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1. Образование</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>Из них высшее образование</th> <th>Высшее педагогическое</th> <th>Среднее профессиональное</th> <th>Среднее педагогическое</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 2. Квалификационная категория</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> <th>Без категории</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">34</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 3. Педагогический стаж</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>До 3 лет</th> <th>От 3 до 5</th> <th>От 5 до 10</th> <th>От 10 до 15</th> <th>От 15 и более</th> <th>20 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таблица 4. Возрастной состав педагогического коллектива</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Всего педработников</th> <th>До 25 лет</th> <th>С 25 до 35 лет</th> <th>С 35 до 45 лет</th> <th>С 45 до 55 лет</th> <th>С 55 до 60 лет</th> <th>Свыше 60 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Всего педработников	Из них высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое	72	47	35	24	21	Всего педработников	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности	72	20	34	18	0	Всего педработников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 и более	20 и более	72	15	7	15	10	8	17	Всего педработников	До 25 лет	С 25 до 35 лет	С 35 до 45 лет	С 45 до 55 лет	С 55 до 60 лет	Свыше 60 лет	72	5	9	30	17	4	7
Всего педработников	Из них высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее педагогическое																																														
72	47	35	24	21																																														
Всего педработников	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности																																														
72	20	34	18	0																																														
Всего педработников	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 и более	20 и более																																												
72	15	7	15	10	8	17																																												
Всего педработников	До 25 лет	С 25 до 35 лет	С 35 до 45 лет	С 45 до 55 лет	С 55 до 60 лет	Свыше 60 лет																																												
72	5	9	30	17	4	7																																												
4.2	Повышение	Работа с кадрами традиционно была направлена на повышение																																																

	<p>квалификации педагогических кадров</p>	<p>профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам ОУ. Повышение квалификации педагогического коллектива проходит согласно планированию, выбранные темы для повышения квалификации соответствуют приоритетному направлению работы педагогов и индивидуальному маршруту самообразования каждого педагога. На данный момент все педагоги прошли повышение квалификации. Педагоги дополнительного образования, также прошли профильные курсы повышения квалификации.</p>
4.3	<p>Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами</p>	<p>В коллективе есть молодые педагоги. В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления: - индивидуальный план профессионального развития; - наставничество; - школа молодого специалиста при ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
4.4	<p>Участие педагогов в различных мероприятиях, конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги ГБДОУ в 2024 году принимали участие в работе научных педагогических мероприятиях различного уровня, где представляли свой педагогический опыт ✓ участие в работе VI-ой всероссийской выездной школе «Про-образование» творческого коллектива детского сада «Мир головоломок» под руководством педагога-психолога Чирятьевой М.Б. награждение ГБДОУ № 91 Почетным знаком «Признание»; ✓ районный семинар на базе детского сада для заместителей заведующих, «Исследовательская деятельность дошкольников: ценность субъектной позиции ребенка»; ✓ проведение на базе детского сада Всероссийской стажировки «PRO-формулу успеха: ребенок, семья и детский сад» (под руководством научного эксперта Полякова М.Н., кпн, доцент РГПУ им. Герцена). Получены Сертификаты о предоставлении опыта работы на всероссийской стажировке – Соболевой Н.М., Герасимчук Е.Е., Манич И.С., Шедько А.В., Архиповой Ю.М., Кудимовой А.Н., Семеновой М.А. ✓ Представление на городском семинаре инновационный проект «Мир головоломок».
5. Содержание образовательной деятельности		
5.1	<p>Реализуемая основная образовательная программа ДОО</p>	<p>Педагогический процесс в ДОО осуществляется согласно «Образовательной Программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 30.08.2023г. № 65-од. Разработана творческой группой педагогов и специалистов при активном участии Совета родителей и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа предназначена для детей от полутора лет до 7(8) лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.</p> <p>При разработке Образовательной программы ДО учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДООУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.</p> <p>Образовательная программа ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга опирается на Федеральную</p>

образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Целью Образовательной программы ДО является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Образовательной программы ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Реализация Образовательной программы ДО осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми

в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности

детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений:

Парциальные образовательные программы:

1. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного

		<p>возраста правил дорожного движения.</p> <p>2. Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</p> <p>3. Дудко Е.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей ранневозраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»,</p>
5.2	<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)</p>	<p>Выводы по результатам SWOT анализа Программы развития 2020-2024 годов</p> <p>ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга находится на достаточно хорошем уровне развития, имеет отличные перспективы дальнейшего роста исходя из внутреннего потенциала.</p> <p>К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие положительного опыта осуществления образовательного процесса. Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более эффективным стал процесс содействия развитию личности воспитанников, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; - стабильные показатели удовлетворенности детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учреждении (выявлено на основе наблюдений и анкетирования родителей и педагогов); - значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной; - устойчивые традиции практического опыта образовательной деятельности; - активная творческая деятельность сотрудников учреждения; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - увеличение уровня доходов работников сфере образования; - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. <p>Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходима современная система развития и поддержки личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), направленная на максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе; - необходимо выстроить такую образовательную систему, при которой у родителей будет больше возможностей участвовать в развитии и обучении детей в детском саду, принимать участие в образовательном процессе; - необходимо использовать новые формы патриотического воспитания детей, соответствующие дошкольному возрасту, создающие возможность каждому ребенку максимально проявить себя, выбрать интересную ему деятельность в этом направлении;

- необходимо разработать и внедрить систему выявления и поддержки воспитанников, проявляющих признаки одаренности;

- необходимо модернизировать образовательную среду в группах, создать современное, мобильное, открытое, развивающее пространство, мотивирующее каждого ребенка к активности, собственным исследованиям окружающего мира.

SWOT- анализ внешних факторов развития и потенциала развития ГБДОУ детский сад № 91 позволил выявить стратегические направления в развитии образовательной организации, в выборе которых ориентировались на преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума, что способствует интенсивному развитию и ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Основные направления развития ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг определены в соответствии с результатами проведенной комплексной самодиагностики работы учреждения, которая помогла коллективу определить «точки роста» и дефициты.

Основные направления выстроены с учетом педагогических идей классической российской дошкольной педагогики, трудов современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, опыта науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие *неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника*. Ценность Программы состоит в том, что она *направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий*, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов. Педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ГБДОУ детский сад № 91 является повышение квалификации педагогов, *расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности*. Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности.

В проекте Концепции развития дошкольного образования до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования. Среди них – *задачи по развитию современных форм и методов просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями)*.

Особое значение в Программе уделено созданию условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и

		<p>развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления для достижения нового качества образования станет возможным через <i>использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i></p>
5.3	<p>Принцип составления Режима дня, учебного плана, расписания НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Основными принципами для составления режимов дня, учебного плана, расписания НОД являются: - возрастной - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования - постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по 5 образовательным областям и коррекционной деятельности - системности</p> <p>Модель образовательной деятельности делится на три блока:</p> <p>Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместную деятельность воспитателя с ребёнком; - свободную самостоятельную деятельность детей. <p>Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.</p> <p>Вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружковую работу; - самостоятельную деятельность ребёнка, - совместную деятельность с воспитателем и родителями. <p>Структура учебного года:</p> <p>с 02 по 13 сентября - адаптационный, диагностический период с 16 сентября по 28 декабря - учебный период; с 01 по 08 января - новогодние каникулы; с 08 января по 16 мая - учебный период; с 16 по 31 мая - диагностический период.</p> <p>При реализации образовательной программы предусмотрен максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию: - во 2 младшей группе - 10 занятий; - в средней группе - 10 занятий; - в старшей группе - 11 занятий; - в подготовительной группе - 12 занятий. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО: - в младшей группе - не более 15 минут; - в средней группе - не более 20 минут; - в старшей группе - не более 20 - 25 минут; - в подготовительной группе - не более 25 - 30 минут. В середине учебного года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения.</p>
5.4	<p>Коррекционная работа в ДОУ</p>	<p>Коррекционная работа в 2024 году в учреждении строилась на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя – логопеда, педагога-психолога с педагогами.</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение психологического здоровья дошкольников

		<p>с признаками тревожности, гиперактивности, агрессивности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция мотивационно-потребностной, личностной и поведенческой сферы детей • Способствование в реализации творческих возможностей и способностей ребенка • Развитие навыков общения у детей с трудностями эмоционально-волевой и личностной сфер поведения • Повышение самооценки детей • Корректирование поведения и формирование самоконтроля • Оказание психологической поддержки семье <p>Со 02 сентября 2024 года в ГБДОУ продолжал работать <i>логопункт на двух корпусах</i>, куда были зачислены 56 воспитанников подготовительных групп. И также были сформированы 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи – ОНР): 2 старше-подготовительные группы открыты для детей 1 корпуса; 2 группы комбинированной направленности (для детей с ТНР) функционируют на 2-м корпусе детского сада.</p> <p>Перед <i>учителем-логопедом</i> стояли следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного аппарата; • развитие тонкой и общей моторики; • работа по постановке нарушенных звуков и их автоматизации; • развитие лексико-грамматических категорий; • развитие связной речи; обучение грамоте; • развитие памяти, внимания, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5.5	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>В ДОО имеется библиотека методической литературы, демонстрационный и раздаточный материал в большом количестве, детская художественная литература. В октябре 2024 года приобретено более 500 экземпляров методической литературы, которая предназначена для работы воспитателей с детьми. Все это находится в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление ДОО; • педагогика и психология; • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие; • ранний возраст; • ОБЖ; • работа с родителями. <p>Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, которые не потеряли свою актуальность. Библиотека пользуется спросом у педагогов для подготовки занятий и самообразования. В методическом кабинете имеются формуляры выдачи методической литературы.</p>
5.6	Содержание и качество подготовки воспитанников	<p>С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболеваемости, физического развития воспитанников; 2. Уровня адаптации вновь поступивших воспитанников; <p>Уровня подготовки выпускников к обучению в школе. Сохранение и</p>

		<p>укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год на среднем уровне.</p> <p>По результатам проведенной педагогом-психологом диагностики выявлен уровень адаптации вновь поступивших воспитанников: легкая степень 39%, средняя степень 51%, тяжелая степень 10%. По результатам можно судить об успешности процесса адаптации, это связано с разработкой и введением адаптационной программы, разработанной педагогом-психологом.</p> <p>Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику - степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.</p> <p>Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности</p>												
5.7	<p>Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах</p>	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является участие в конкурсах разного уровня, это повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей:</p> <p>Воспитанники ДОО под руководством опытных педагогов принимали активное участие в спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях, выставках.</p> <p>Результаты участия воспитанников в конкурсах 2024 года</p> <table border="1" data-bbox="469 1491 1538 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="469 1491 1123 1688">Наименование конкурса</th> <th data-bbox="1123 1491 1291 1688">Результат</th> <th data-bbox="1291 1491 1538 1688">Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 1688 1123 1800">V Городской педагогический фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ»</td> <td data-bbox="1123 1688 1291 1800">Лауреат III степени</td> <td data-bbox="1291 1688 1538 1800">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1800 1123 1890">Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»</td> <td data-bbox="1123 1800 1291 1890">Участие</td> <td data-bbox="1291 1800 1538 1890">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1890 1123 2031">Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных» Районный этап Городского конкурса патриотической песни</td> <td data-bbox="1123 1890 1291 2031">Участие Два места</td> <td data-bbox="1291 1890 1538 2031">1 10</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование конкурса	Результат	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии	V Городской педагогический фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ»	Лауреат III степени	10	Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»	Участие	2	Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных» Районный этап Городского конкурса патриотической песни	Участие Два места	1 10
Наименование конкурса	Результат	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятии												
V Городской педагогический фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ»	Лауреат III степени	10												
Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»	Участие	2												
Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных» Районный этап Городского конкурса патриотической песни	Участие Два места	1 10												

		«Я люблю тебя, Россия!», среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга		
		Районный конкурс детского творчества «Фантазия и творчество ИЗО и ДПИ»	2,3 место, участие	12
		Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности», номинация «Агидбригада, ЛМК»	2 место	12
		Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности», номинация театральное искусство	2 место	12
		Районный конкурс «Национальный костюм родного края»	Два 3 места	2
		Районный конкурс рисунков «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященном Дню Неизвестного солдата	Участие	1
		Районный этап регионального конкурса «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации» среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга	Участие, призер	2
		Районный конкурс рисунков «Моя семья – мое богатство!» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга	Призер	1
		Третий Открытый творческий конкурс «Я буду дружить!»	Участие, лауреат	2
		Районный этап городского межведомственного конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Участие	3
		МО «Сосновая Поляна» Детская военно-спортивная игра «Зарничка»	2 место	15
		МО «Сосновая Поляна» Мы этой памяти верны (Чтецы 4-6 лет)	участие	4
		МО «Сосновая Поляна» Конкурс солдатской песни «Верны России»	участие	5
		Библиотечно-информационный центр «Интеллект» Красносельского района Санкт-Петербурга	Дипломы 1 и 2 степени	35
			Всего:	129
5.8	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	<p>В ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные). Кружковая работа проводится по направлению художественно-эстетического развития «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного!».</p> <p>Программные задачи художественно-эстетического развития и социально-педагогической направленности решаются на занятиях по музейной педагогике, в совместной деятельности взрослого и детей (дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство сродным городом, народными промыслами, формирование</p>		

		<p>первоначального понятия «история» через произведения искусства и др.) и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Программа построена с учетом принципа интеграции и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями. Занятия проводятся с детьми от 6-7 лет (старшие, подготовительная группы). На каждый возраст своя программа, цели и задачи.</p>
5.9	<p>Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Лицензия на проведение дополнительных образовательных услуг получена 22.11.2019.</p> <p>Дополнительные платные образовательные услуги расширяют спектр образовательных услуг в ДОО, помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, укрепить здоровье, повысить самооценку.</p> <p>Дополнительные платные услуги учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей).</p> <p>Опытные педагоги помогают выявить и развить способности ребенка, создают условия для их творческой реализации.</p> <p>Дополнительные занятия для детей интересны, построены в игровой форме, проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время в соответствии с Правилами оказания платных услуг (Постановление от 15.09.2020г № 1441)</p> <p>Образовательная нагрузка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.</p> <p>Дополнительные образовательные программы направлены на обеспечение эмоционального благополучия детей, гармоничное развитие личности ребенка и не требуют от ребенка особых способностей и талантов.</p> <p>Предоставление дополнительных платных услуг осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей.</p> <p>Все программы, используются педагогами в работе и составлены на основе методических рекомендаций.</p> <p>Авторами – составителями дополнительных образовательных программ являются квалифицированные педагоги ДОО. Спектр дополнительных платных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по различным направлениям, представленных дополнительными образовательными программами.</p> <p>В ДОУ проводятся дополнительные образовательные услуги по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-педагогической направленности Петербурговедение «Мы входим в мир прекрасного!», где дети познают свой родной город Санкт-Петербург и знакомятся с традициями русской и мировой культуры; кружок обучению чтению с 5-7 лет «Читайка!», «Зачитайка» и подготовке детей к школе «Занимательная математика»; детская студия «Монтессори-Эврика», «Песочная арт-терапия», «Песочная история» - дети с 3-7 лет; ✓ физкультурно-спортивной направленности (кружок по обучению плаванию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Аква Лэнд», «Веселые медузы», «Дельфинчики», «Азбука футбола»); ✓ художественно-эстетической направленности (кружок «Звонкий голосок», «Веселые нотки», «Волшебная кисточка» для детей 4-7 лет; «Ритмика», «Фантазия», «Квиллинг» для детей 3-7 лет). <p>Все образовательные услуги представлены на официальном сайте учреждения, где можно более подробно ознакомиться</p>

		http://91krsl.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi
6. Организационно - методическая деятельность		
6.1	Направления методической работы в ДООУ	<p>Методическая работа в ДОО — часть системы непрерывного образования педагогов. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.</p> <p>Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Основные направления методической работы:</p> <p>1. Информационно-аналитическое: - формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.</p> <p>2. Мотивационно-целевое: - определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОО. Помощь педагогам в организации труда, создание для этого условия. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.</p> <p>3. Планово-прогностическое: - прогноз развития научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определение зон ближайшего развития педагогов. Составление программ развития ДОО, плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>4. Организационно-исполнительское. - обеспечение выполнения задач годового плана ДОО. Оказание методической помощи педагогам. Подготовка и проведение заседания педагогического совета. Организация взаимопосещений, открытых мероприятий, конкурсов. Проведение диагностики детей, анкетирование педагогов, родителей, аттестации педагогов. Осуществление взаимодействия с социумом.</p>
7. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения		
7.1	Общая численность воспитанников	Всего воспитанников на 31.12.2024г - 751
7.2	Комплектование групп	<p>В 2024 году в ГБДОУ функционировали 32 группы, <i>из них</i> :</p> <p>1 группа общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 2 лет 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет 4 группы кратковременного пребывания для детей с 1,6 до 3 лет 2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет 2 группы комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет 20 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет</p> <p><i>Количественный состав групп:</i> группа раннего возраста № 1 - 20 воспитанника; младшая группа № 2 - 28 воспитанников; группа раннего возраста № 3 (ГКП) - 17 воспитанников; группа раннего возраста № 3 (ГКП) - 22 воспитанника; средняя группа № 4 - 27 воспитанников; средняя группа № 5 - 23 воспитанника;</p>

		<p>средняя группа № 6 – 29 воспитанника; старшая группа № 7 - 21 воспитанников; старшая группа № 8 – 29 воспитанников; подготовительная группа № 9 – 26 воспитанников; старшая группа № 10-1 - 15 воспитанников; подготовительная группа № 10-2 - 12 воспитанников подготовительная группа № 11 – 26 воспитанник; группа раннего возраста № 12 (ГКП) - 23 воспитанников; группа раннего возраста № 12 (ГКП) - 23 воспитанника; группа раннего возраста № 13 - 23 воспитанников; младшая группа № 14 - 24 воспитанников; младшая группа № 15 - 25 воспитанника; старшая группа № 16 - 20 воспитанников; подготовительная группа № 17 - 27 воспитанников; средняя группа № 18 - 27 воспитанников; средняя группа № 19 - 28 воспитанников; старшая группа № 20 – 27 воспитанников; подготовительная группа № 21 – 26 воспитанников; группа раннего возраста № 01-2 - 21 воспитанника группа раннего возраста № 02-2 - 23 воспитанника младшая группа № 03-2 - 25 воспитанников; младшая группа № 05-2 - 23 воспитанника средняя группа № 06-2 - 26 воспитанников старшая группа № 04-2 - 24 воспитанников; старшая группа № 07-2 – 24 воспитанников подготовительная группа № 08-2 - 23 воспитанников</p>
8.Взаимодействие ГБДОУ с общественностью и другими организациями.		
8.1	Взаимодействие ДОУ с другими организациями	<p>Целью взаимодействия с социумом, за отчетный период было: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Основные задачи, поставленные учреждению в этом направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров; 2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Взаимодействие осуществлялось со следующими организациями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-методическим центром (ИМЦ) Красносельского района (Повышение квалификации педагогических кадров, участие педагогов учреждения в неделе педагогического роста, в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства) 2. АППО СПб (Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции). 3. РГПУ им. А.И. Герцена «Сотрудничество в рамках практической подготовки студентов» 4. <u>1 корпус</u> -СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника № 106 (ДПО № 37)»; <u>2 корпус</u> СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 91 (ДПО № 27)» <p>Проводятся медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, обеспечение лекарственными средствами.</p>

		5. Библиотечный центр «Интеллект» (экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей)
9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников		
9.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников, контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников в ГБДОУ обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга: СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106 (ДПО № 37)»; СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 91 (ДПО № 27)»</p> <p>Медицинский персонал совместно с администрацией ГБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, лечебно-профилактических мероприятий, качества питания и соблюдение режима пребывания воспитанников.</p> <p>За текущий 2024 год была проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей; - проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой; - постановка R-Манту, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра; - анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой); - контроль за хранением медикаментов с учетом сроков их годности; - организация обследования воспитанников на энтеробиоз; - оформление школьных медицинских карт формы Ф026/у для воспитанников подготовительных групп ; - в начале учебного года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья; - в течение года организация диспансерного осмотра воспитанников во всех возрастных группах (Приказ № 514); - формирование паспорта здоровья воспитанников; -- плановый контроль за правильным подбором мебели; - ведение журнала контроля и учета профилактических прививок воспитанников; - контроль за соблюдением требований условий хранения препаратов, требующих определеннй температурный режим хранения. <p>Персонал ГБДОУ проходит профилактические осмотры.</p> <p>В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год.</p>
9.2	Организация питания воспитанников в ДОУ	<p>Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категорий: дети от 1,5 до 7 лет. Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в соответствие с 10-дневным меню, утверждённым Управлением Социального питания. Поставка пищевых продуктов и продовольственного</p>

		<p>сырья по договору осуществляет ООО «Северная Столица», АО «Комбинат социального питания Колпинского района».</p> <p>На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе представителя администрации, медицинского работника.</p> <p>При организации питания используется компьютерная программа «Вижен-софт. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и прочее.</p> <p>Администрацией ОУ осуществляется контроль за качеством готовой продукции.</p> <p>На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у пищеблока, вывешено 10 дневное меню.</p> <p>Совет по питанию собирается ежемесячно для контроля организации и качества питания и вносит предложения по его улучшению.</p> <p>Доставка пищи из пищеблока в групповую осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).</p> <p>Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; <p>калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиена приёма пищи; <p>индивидуальный подход к детям во время питания</p> <p>В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.</p> <p>Для детей-аллергиков осуществлялась замена продуктов питания на основании справки от врача-аллерголога.</p> <p><i>Таким образом, в 2024 г. детям было обеспечено разнообразное, полноценное, сбалансированное питание.</i></p>
9.3	Условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников	<p>В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлены домофоны при входе как в здание, так и на территорию детского сада, наружное и внутреннее видеонаблюдение. Контрольно-пропускной режим на территорию детского сада осуществляет охранное предприятие ООО «Надёжность-М».</p>
10. Результаты образовательной деятельности		
10.1	Результаты образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития</p>

		<p>воспитанников.</p> <p>Определение уровня развития детей и определение индивидуального маршрута осуществляется на основе промежуточного и итогового мониторинга. Формы проведения мониторинга: педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям), диагностические игры, анализ продуктов детской деятельности. Результаты аналитической деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.</p>
10.2.	Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов	<p>Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и реализуется в соответствии с 5 образовательными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p style="padding-left: 20px;">➤ <i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <p>Основные цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. <p style="padding-left: 20px;">➤ <i>Познавательное развитие.</i></p> <p>Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.</p> <p>Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ <i>Речевое развитие.</i></p> <p>Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ. С целью организации коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющих проблемы в речевом развитии, в ГБДОУ организованы 2 группы комбинированной и 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, с тяжелыми</p>

		<p>нарушениями речи и логопункт для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим нарушением речи, посещающих группы общеразвивающей направленности. В группах комбинированной направленности коррекционно-развивающую помощь получили 31 ребенок. Коррекционно- развивающая помощь в условиях логопункта была оказана воспитанникам в количестве 56 человек.</p> <p>В своей работе учителя-логопеды и воспитатели активно использует эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, мнемотехника, технология Лэпбук, метод моделирования и др.) и современные ИКТ- технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми</p> <p>➤ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении в художественно-эстетическом развитии через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству. <p>В ходе решения поставленных задач были проведены выставки детского творчества «Необъяснимый космос», «Дары осени», «», украшение групп по сказке «Снежная королева», также выставки детского творчества в группах к праздникам красного календаря. Большое внимание уделялось музыкальному развитию. Музыкальными руководителями были проведены праздники как в летний период, так и учебный, на свежем воздухе, «День защиты детей», «День муравья», «Праздник Нептуна», «День знаний».</p> <p>➤ <i>Физическое развитие.</i></p> <p>Коллективом нашего детского сада разработана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая направлена на реабилитацию часто болеющих детей, профилактику ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности организма.</p> <p>Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)</p> <p>Систематизирована оздоровительная работа групп, на каждой группе имеются оформленные в определенной системе папки, где фиксируется сопровождение физического здоровья воспитанников</p> <p>Пропаганда ЗОЖ среди взрослого и детского населения. Оформляются информационные стенды для родителей в группах.</p>
10.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители - первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. ГБДОУ учитывает запросы родителей.</p> <p>Специалисты ГБДОУ, и воспитатели используют различные формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители с</p>

		<p>удовольствием посещают музыкальные утренники и праздники, тематические досуги, выставки совместного творчества.</p> <p>В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями (законными представителями), цель которого - оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.</p> <p>Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договора, заключаемые при поступлении ребенка в ДОО.</p> <p>Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей в Учреждении, и на сайте ДОО в разделе «Документы».</p>
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования		
<p>11.1.</p>	<p>Контроль за деятельностью</p>	<p>Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - Программы); ▪ Выполнение требований к условиям реализации Программы; ▪ Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы; ▪ Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ детским садом № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги); ▪ В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ГБДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 91; ▪ Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении. <p>Предметом мониторинга качества образования в ДОО в 2024 году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ степень адаптации детей к условиям ГБДОУ; ▪ состояние здоровья и физическая подготовленность воспитанников; ▪ организация образовательного процесса; ▪ условия организации образовательного процесса; ▪ уровень профессиональной компетентности педагогов; ▪ степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в учреждении. <p>Мониторинг проводился с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ документации; ▪ наблюдение; ▪ беседы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение продуктов детской деятельности; ▪ критериально-ориентированное тестирование; ▪ анкетирование. <p>Для проведения мониторинга создавались временные мониторинговые рабочие группы, в состав которых входили представители администрации ДОУ, специалисты, воспитатели, медицинский работник.</p> <p>Итоги мониторинга оформлялись в таблицах, схемах, диаграммах и отражались в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации.</p> <p>Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития.</p> <p>Вывод: В ГБДОУ выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе Плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ГБДОУ.</p>
12. Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте в сети «Интернет»		
12.1.	Функционирование официального сайта ДОУ	Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте ДОУ. Учреждение подключено к сети Интернет функционирует электронная почта.
12.2.	Электронный документооборот: достоверность и своевременности обновления данных о ОУ в АИСУ «Параграф»	Данные о ОУ в АИСУ «Параграф» всегда предоставляются своевременно и достоверно
12. Перспективы развития общеобразовательного учреждения		
12.1.	Выводы по итогам года	<p>Самоанализ деятельности ГБДОУ детского сада № 91 за 2024 год показывает, что учреждение функционирует стабильно. Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают: опытный высокопрофессиональный коллектив, стремящийся к развитию; развитие полифункциональной предметно - развивающей среды; тесное взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.</p> <p>Анализ работы за 2024 год позволил выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сильные стороны проведенной работы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельности ОУ в соответствии с современным законодательством; ✓ Наличие в штатном расписании специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию); ✓ Сплочённый, работоспособный педагогический коллектив; ✓ Постоянное повышение квалификации педагогических кадров; ✓ Высокая заработная плата педагогического коллектива;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие лицензии на право ведения дополнительных платных образовательных услуг; ✓ Наличие специально оборудованных помещений для реализации дополнительных образовательных услуг; ✓ Наличие спортивных площадок на территории ОУ; ✓ Наличие бассейна в ОУ; ✓ Наличие официального сайта. • <u>Слабые стороны проведенной работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая наполняемость групп; ✓ Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в дошкольных учреждениях; ✓ Отсутствие опыта у молодых педагогов; ✓ Мало молодых специалистов; ✓ Высокий процент отсутствия у педагогов профильного образования; ✓ Недостаток творческой инициативы родителей, педагогического коллектива, руководства. • <u>Возможности коллектива ГБДОУ:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях на уровне района, города; ✓ Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ; ✓ Повышение квалификации педагогических работников; ✓ Участие в научных семинарах и конференциях; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Публикации в городских, районных и муниципальных СМИ; ✓ Расширение спектра платных образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров; ✓ Использование информационно- коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ; ✓ Повышение конкурентноспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства молодых специалистов; ✓ Организация ярких мероприятий с участием воспитанников и выпускников ОУ. ✓ Анализ результатов деятельности ГБДОУ № 91 показал, что дошкольное учреждение успешно развивается.
--	--	---

Общие выводы.

Исходя из самоанализа ГБДОУ, могут быть определены приоритетные задачи развития ГБДОУ за 2024 год:

- Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо обеспечить: координированности деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

- В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

- Учреждение планирует осуществлять поиск эффективных (индивидуально ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в совместный

процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

- Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

- Созданные в ДОО условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя информационные ресурсы.

2 ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	751 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	666 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	85 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	172 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	579 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	751 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	666 человек /88,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47 человек / 65,3 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/ 48,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек /33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек /29,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек / 75,0 %
1.8.1	Высшая	20 человек / 27,8 %
1.8.2	Первая	34 человек/47,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	22 человек /30,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек /23,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/19,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 15,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	

	деятельности воспитанников	30,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да + бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий ГБДОУ детским садом № 91
Красносельского района Санкт -Петербурга

Н. М. Соболева

Протоко, пронумеровано и скреплено печатью

№ (*16*) *16*) листое

цифрант *16* пропикито

Заведуючий *16* Н.М. Соболев

« *01* » *01* » 20*25* г.

