



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №91 Красносельского района Санкт – Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ № 91
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ № 91
_____/Н.М. Соболевой/
Приказ от 23.09.2024г. № 1-ПУ

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Азбука футбола»
(срок реализации 2024-2025 учебный год)
Срок освоения: 8 месяцев**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составил:
педагог дополнительного образования
Вирютин Артём Эдуардович

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Проектирование образовательного процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел программы	9
2.1. Содержание образовательной деятельности	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
2.4. Учебно-тематический план	12
2.5. Календарно-тематическое планирование	13
3. Организационный раздел программы	21
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3. Кадровое обеспечение	22
Список литературы	24

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования «Азбука Футбола». Данная программа является модифицированной, интегрированной по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению элементам игры в футбол.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Азбука Футбола» (далее - Программа) разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
Дополнительная Программа обеспечивает гармоничное развитие детского организма, укрепление здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Наполняемость группы на занятиях - 16-20 детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

- *принцип сознательности* – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровье сберегающих технологий педагогики оздоровления.

- *принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в мини футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- *принцип постепенности* предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в футбол.

- *принцип индивидуализации* осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

- *принцип непрерывности* выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

- *принцип цикличности* способствует упорядочению процесса обучения игре в футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в футбол.

- *принцип активности* предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в футбол.

- *принцип всестороннего и гармоничного развития* личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в футбол.

- *комплексный подход* заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности. оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в футбол.

- *гуманизации* – высшей ценностью является ребенок и его здоровье (Конвенция о правах ребенка, 1990г.).

- *аксиологический подход* – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики

Футбол – один из самых популярных и массовых коллективных игр. Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Работа секции «Азбука Футбола» предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Достоинства занятий по футболу известны как средства воздействия на психическое и физическое состояние ребенка. Такие занятия воздействуют на сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, эндокринную системы организма.

Цель занятий спортивными играми в ДООУ – ознакомление детей с определённым видом игры и основами её техники.

Задача обучения игре в футбол детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы, учитывая индивидуальные возрастные особенности ребёнка, целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это её эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда забывают о времени. Познание радости и удовольствия от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируется осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом.

В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от уровня усвоения учебного материала каждым ребёнком, а также при учёте реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение технике проводится постепенно, путём усложнения условий и выполнения движений. Приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности;

создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет развиты основные физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация);

- владеет основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни.
- радуется своим успехам в физических упражнениях;
- проявляет положительное эмоциональное состояние в движении (свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная и др.)

Возраст 5- 7 лет называют часто «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной к школе группы. По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характерен, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные различия в этих показателях, а также различия их у мальчиков и девочек. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка пяти—семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92 — 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем — 1100—1200 см³, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25.

У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности»

Использование степ – платформ – это новое направление оздоровительной работы. Эффективность занятий на ступеньках подтверждено опытом коррекционных медицинских центров Европы.

Степ – платформа является многофункциональным оборудованием, обеспечивающим решение обще развивающих и профилактических задач.

1.1.4. Проектирование образовательного процесса

<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа рассчитана на 1 год обучения
<i>Формы ООД</i>	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп – 15-20 человек
<i>Время проведения ООД</i>	Вторая половина дня
<i>Количество и длительность ООД</i>	<u>5-7 лет</u> 2 занятия в неделю по 30 минут

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Основные показатели развития детей, освоивших программу обучения элементам по футболу «Азбука Футбола»:

- Повышение физической выносливости.
- Улучшение осанки, гибкости суставов.
- Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.
- Развитие чувства самостраховки.

В результате ознакомления и совершенствования элементов спортивной игры «Футбол» воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

- проявлять умения и навыки, личностную индивидуальность при выполнении физических упражнений;
- иметь навыки самостоятельной работы;
- использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека;
- влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма;
- гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма;
- техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи;
- основы и методы техники и тактики игры в футбол,
- правила игры, организация соревнований;
- оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса;
- установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.), необходимых для успешной игры в футбол;
- развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, футбольные мячи, тренажеры и т.д.;
- легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, 250, 1500 метров, кросс 500 до 2 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места;
- гимнастические и акробатические упражнения:
- упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения развивающие вестибулярную устойчивость и т.д.;
- подвижные спортивные игры: «салки», «попрыгунчики», «пустое место», баскетбол без ведения, «регби», «ручной мяч» и т.д.;
- сдача нормативов по физической подготовке.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики игры;

- упражнения для развития футбольной скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле;
- развитие взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча и ударах по воротам. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- обучение технике игры без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставным шагом, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком;
- обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой и головой, остановка и обработка мяча, ведения мяча, вбрасывание и техника игры вратаря;
- обучение ударам по мячу ногами: внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой;
- обучение ударам по мячу головой: удар, выполняемый активным движением туловища; удар, выполняемый кивком. Они выполняются стоя, в прыжке вверх, в прыжке вперед с нападением;
- обучение остановке и обработке мяча: остановка мяча грудью, остановка мяча бедром, остановка мяча внутренней и внешней частью стопы, остановка поднимающегося мяча внутренней частью стопы, остановка мяча в передвижении;
- обучение ведению мяча: ведение мяча шаговыми ударными движениями внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, носком;
- обучение финтам: финт «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара», «убирание мяча внутренней частью подъема», «переступание через мяч»;
- обучение отбору мяча: в выпаде, толчком плеча;

- обучение введению мяча в игру;
- обучение технике игры вратаря: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, перевод мяча, бросок и выбивание мяча.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Формы обучения:

1. Занятия.

2. Подвижные игры

3. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, физкультурные праздники.

Методы обучения:

1. Рассказ и показ инструктора по физической культуре.

2. Упражнения:

Обще развивающие упражнения:

- упражнения в беге;
- прыжковые упражнения;
- упражнение для мышц рук;
- упражнение для мышц туловища;
- упражнения для мышц ног.

Подводящие упражнения:

- имитационные упражнения без мяча;
- игра с мячом у стенки: удар с наброса мяча, прием и передачи мяча после отскока от пола;

Специальные упражнения;

Игровой метод.

Двусторонняя игра, один против другого или в парах.

Соревновательный метод.

Внутригрупповые соревнования и т.д

Поточный метод

Дети выполняют упражнения друг за другом в указанном интервале.

Интервальный метод:

Смена выполнения упражнений по времени.

Круговой метод.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная работа инструктора по физической культуре с родителями и воспитанниками помогает решить важные проблемы и создавать условия для развития и формирования целостной личности, духовности, нравственности, творческой индивидуальности детей. Взаимодействие с родителями мы осуществляем через такие виды совместной деятельности, как:

информационная - выпуск газет, буклетов, бюллетеней, дни открытых дверей, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, и т.д.;

воспитательно-развивающая - вовлечение родителей в учебно-тренировочную

социально-значимую деятельность; спортивная - укрепление и сохранение здоровья ребенка; досуговая - вовлечение родителей в соревнования;

просветительская — работа с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий, индивидуальные беседы и консультации.

Все формы организуются и проводятся в двух направлениях:

Педагог - родитель;

ребенок - родитель.

Выстраивая схему, учитывается образовательный «микроклимат» и проводится дифференцированная работа с родителями.

2.4. Учебно-тематический план

Наименование программы	Количество занятий		
	неделя	месяц	8 месяцев
Дополнительная образовательная программа «Азбука Футбола»	2	8	32ч

Непосредственно образовательная деятельность секции проводится во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут.

2.5. Календарно-тематическое планирование

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 8 месяцев. Состав секции по футболу формируется с учётом желания детей, физических возможностей и отсутствия противопоказаний. Наполняемость группы на занятиях -15-20 детей.

Работа секции строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность секции проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Занятие 1,2	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега;- учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно;- совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см;- совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; веревка с колокольчиками; сетка для игры в волейбол.
Занятие 3,4	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега;- учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно;- совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см;- совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до колокольчика».
Оборудование:	мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей.
Занятие 5,6	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- закреплять технику выполнения ударов по мячу носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места;

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения передачи мяча друг другу в паре с места; - учить выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; - совершенствовать навыки, необходимые во вратарской технике: перебрасывание мяча руками друг другу, в тройке, на расстоянии 2-3 м; - совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу через сетку, натянутую выше роста детей на 20 см; - развивать быстроту реакции и ловкости при передаче мяча в игровом упражнении «Горячая картошка».
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота; сетка для игры в волейбол, ориентиры для эстафеты (стойки).
Занятие 7,8	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять 5-6 ударов подряд с места носком ноги на точность в уменьшенные ворота (1,5-1,7 м) без вратаря; - учить технике выполнения удара по мячу пяткой; - совершенствовать технику бросания мяча двумя руками из-за головы; - совершенствовать технику удара носком ноги в ворота (шириной 2-2,5 м) с расстояния 3-4 м с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота.
Занятие 9	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; - учить технике выполнения передачи мяча в паре, ударя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); - учить технике выполнения мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот); - совершенствовать технику выполнения передачи носком ноги друг другу; - совершенствовать технику выполнения броска мяча из-за плеча.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; дуги (ворота) – по одному для пары; канат (длина – до 10 м) – 2 шт.
Занятие 10	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения передачи мяча в паре, ударя пяткой (расстояние между партнерами – 2-2,5 м); - закреплять технику выполнения передачи мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот);

	<ul style="list-style-type: none"> - учить имитационному удару по мячу серединой подъема; - учить технике выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; дуги – одна для пары.
Занятие 11	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения имитационного удара по мячу серединой подъема; - закреплять технику выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояния 3-4 м с постепенным увеличением силы удара; - учить технике выполнения удара серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу в цель; - совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги; - совершенствовать технику передачи мяча друг другу пяткой.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт., ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м; шнур со стойками.
Занятие 12,13	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по цели серединой подъема с места, с разбега; - закреплять технику выполнения удара серединой подъема с места в стену по неподвижному мячу; - учить, отбивая мяч от пола, посылать его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - учить технике выполнения удара по цели, нарисованной на стене, после передачи мяча взрослым; - совершенствовать технику перебрасывания мяча способом «двумя руками из-за головы» через сетку.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; веревки длиной 10 м; стойки; ориентиры для ворот шириной 2-2,5 м.
Занятие 14	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара серединой подъема, отбив мяч от пола и послав его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см);

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - учить имитационным ударам по мячу внешней стороной стопы⁴ - учить выполнять удары внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега; - совершенствовать технику выполнения удара с разбега по мячу серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; стойки; шнур длиной 8-10 м; булавы (кегли) – 5-6 шт.; скакалка.
Занятие 15	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и совершенствовать технику выполнения удара серединой подъема, отбивая мяч от пола и посылая его через натянутый шнур (высота шнура – 20 см); - закреплять технику выполнения удара серединой подъема по цели (кегли) после передачи мяча взрослым; - закреплять технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кегли – 5-6 шт.; дуги – 2; шнуры длиной 2-2,5 м со стойками – 3-4 шт.
Занятие 16,17	
Задачи:	- закреплять и совершенствовать в игровых упражнениях и подвижных играх технические навыки удара по мячу внешней стороной стопы, удара серединой подъема.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; кубики – 5-6 шт.; скакалка; ворота (ширина 2-2,5 м) – 3 шт.
Занятие 18	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по мячу пяткой; - закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги; - учить технике выполнения удара по мячу в стену с места и (или) с разбега внутренней стороны стопы с расстояния 2,5-3 м.; - учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу серединой подъема с разбега с постепенным увеличением силы удара.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками ⁴ веревки длиной до 10 м – 2 шт.
Занятие 19,20	

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с разбега внутренней стороной стопы; - закреплять технику выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20 см; - учить после передачи мяча партнером выполнять удары по мячу внутренней стороной стопы и попадать в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м; - учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу⁴ - совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой, стоя в паре.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; шнур длиной 10 м со стойками.
Занятие 21	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы с попаданием в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3 м после передачи мяча партнером; - закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу; - учить технике выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу носком с разбега, свободно передвигаясь по залу; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу с разбега внутренней стороной стопы («щечкой»).
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; мешочки – по количеству детей; мишени – по одной для подгруппы; гимнастическая скамейка.
Занятие 22	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга – 4-5 м) предмету; - учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу с места внутренней стороной стопы сквозь ворота (дугу), стоя в паре; - совершенствовать технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу.

Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; ворота (дуги) – 1 шт. для каждой пары.
Занятие 23,24	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги; - учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой; - учить технике ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; - совершенствовать двигательные умения и навыки, выполняя общеразвивающие упражнения парами.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 4 веревки по 10 м.
Занятие 25	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой; - закреплять технику ведения мяча по коридору длиной 10 м, постепенно уменьшая его ширину с 2 м до 1 м; - учить технике ведения мяча попеременно то правой, то левой ногой между предметами (набивными мячами); - учить технике произвольного ведения мяча; - совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги; - совершенствовать навыки владения мячом, полученные на предыдущих занятиях.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; набивные мячи для эстафеты.
Занятие 26	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику ведения прямо попеременно то правой, то левой ногой между предметами; - закреплять технику произвольного ведения мяча ; - учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить выполнять финты; - совершенствовать технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой;
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; 6 веревок по 10 м; кегли для эстафеты.
Занятие 27	
Задачи:	- закреплять технику выполнения финтов;

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой по начерченной прямой линии (более 10 м); - учить технике отбора мяча у соперника; - учить элементам вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловля мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - совершенствовать технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой произвольно по залу.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; скакалка; ворота.
Занятие 28	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементы вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - учить вратарской технике: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - совершенствовать технику ведения мяча в игре известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 29	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементы вратарской техники: ловля высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - закреплять элементы вратарской техники: ловле низколетящего мяча, приему катящегося мяча, броскам мяча вратарем; - учить игре в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника; - развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая – 2; ворота.
Занятие 30	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча в стороне от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него);

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю низколетящего мяча, прием катящегося мяча, удары по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх-вперед и нанести по нему удар подъемом ноги; - продолжить учить в футбол по упрощенным правилам; - совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; набивные мячи – по количеству детей; мешочки, кубики – по 10 шт.; ворота.
Занятие 31,32	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать элементы вратарской техники: ловлю высоколетящего мяча от ворот и ловлю мяча, летящего на уровне груди (в прыжке или без него); - а также ловлю низколетящего мяча; - совершенствовать технику выполнения удара по мячу вратарем – пробежав несколько шагов, подбросить мяч немного вверх-вперед и нанести удар подъемом ноги; - продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде; - совершенствовать технику работы с мячом.
Оборудование:	Мячи (диаметр – 20 см) – по количеству детей; скакалки – по количеству детей; мешочки – 15 шт.; гантели – по 2 для каждого ребенка; скамейки гимнастические 2-3 шт.; ворота.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оборудование:

- мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, футбольные);
- фишки;
- конусы-ориентиры;
- обручи;
- наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;
- набивные мячи;
- ворота для футбола;
- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда физкультурного зала построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения мини-футболу, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.
5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы

Дополнительные образовательные услуги по обучению грамоте дошкольников осуществляет педагог, имеющий высшее специальное образование.

Должностные обязанности:

- Педагог осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с Программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит организованную образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы организованной образовательной деятельности, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность детей.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а

также имеющим отклонения в развитии.

- Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении ООД соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Педагог, реализующий Программу знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Список литературы

- 1.Веревкин М.П. Мини-футбол на уроке физической культуры.- М.:Физкультура и спорт, 2006г.-192с
2. Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарям.- М.: Физкультура и спорт, 2006г.-158с
3. Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства.- М.: Физкультура и спорт, 2005г.-139с
- 4.Голомазов С.В., Б.Г. Чирва Футбол. Универсальная техника атаки. М.: Физкультура и спорт, 2004г.-209с
- 5.Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действия с мячом. М.:Физкультура и спорт, 2006г.-162с
6. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки. Техники реализации стандартных положений.- М.:Физкультура и спорт, 2007г.-142с
7. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Методика тренировки техники игры головой.- М.:Физкультура и спорт, 2008г.-125с
- 8.Перепекин В.Н. Восстановление работоспособности футболистов. М.: ООО «Избво АСТ» : «Изд-во Астрель»,2003.- 526 с.
9. Селуянов В.Н., Сарсания С.К., Сарсания К.С. Физическая подготовка футболистов.- Минск: Высшей. Школа, .2005г.
10. Беяева Н.Т., Юровский С.Ю., Дневник самоконтроля. М.: 1994.
11. Жан-Люк Чесно, Жирар Дюре. Футбол. Обучение базовой технике М, «Академия», 2006г.
12. Железняк Ю.Д. Спортивные игры.- Москва, «Академия», 2002г.
13. Люкшинов Н.М. Искусство подготовки высококлассных футболистов.- М.: Просвещение 2005г.